

**(INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS)**

**(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES)**

**(MTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS)**

**UNIDAD III. PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**(José Alberto Posada Ruiz)**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**(4to. Cuatrimestre “A” Maestría Semiescolarizado)**

**Frontera Comalapa, Chiapas.**

**27 de Septiembre del 2020.**



# PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Surge para preparar al ser humano a enfrentar y responderá las nuevas necesidades del mundo globalizado

## FUNDAMENTOS

Organismos internacionales

OMC  
OCD

Realiza diversos estudios comparativos con otros países

SEP

Institución a la que corresponde la planeación e implementación del sistema educativo

Existe

## TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

### Educación tradicional

Logra que los estudiantes adquieran los recursos necesarios para enfrentar retos en el ámbito escolar y laboral y que la educación tiene 4 pilares

1.- Aprender a conocer

Se refiere a ampliar y profundizar los conocimientos

2.- Aprender a hacer

Se refiere a la adquisición de la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones que se le presente

3.- Aprender a ser

Se refiere a fortalecer y potenciarla personalidad del ser humano fomentando la autonomía y responsabilidad personal

4.- Aprender a vivir juntos o convivir

Se refiere a fomentar el reconocimiento del otro, desarrollando proyectos comunes.

Teoría conductista

La adquisición y desarrollo de competencias se pueden medir, observar, existe un estímulo-respuesta

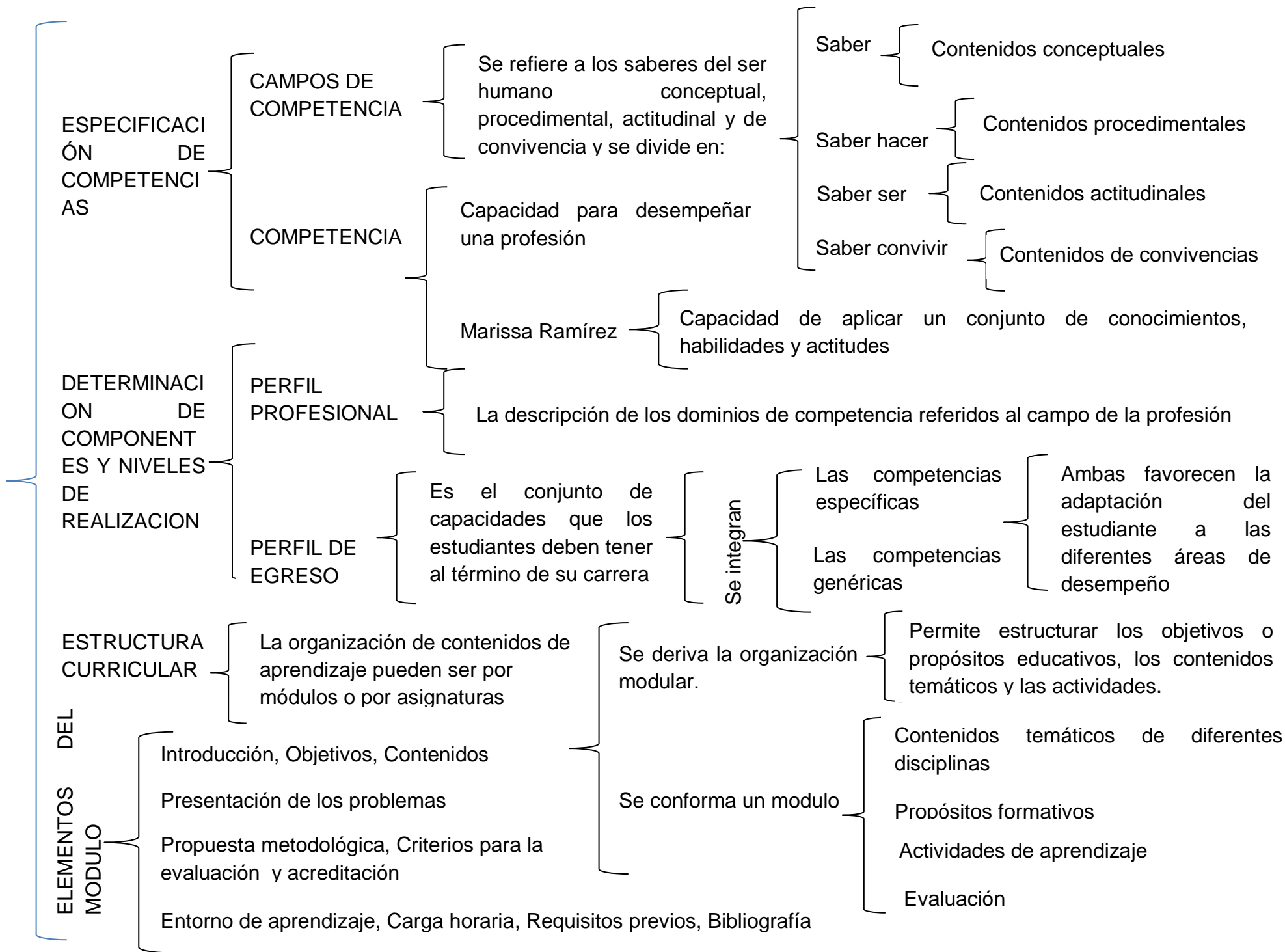
Teoría funcionalista

El proceso de enseñanza-aprendizaje parte de un estándar, es decir, de un referente homologado, lo cual es el parámetro que debe alcanzar el estudiante.

Teoría constructivista

Fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante para la construcción de conocimientos significativos.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS



PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

IDENTIFICACION DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Métodos y técnicas didácticas

Permiten la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para modificarlos, reafirmarlos o adquirir nuevos y la aplicación de las competencias.

Planeación didáctica

Elementos que la constituyen

El docente concretiza lo que se estableció en los módulos  
Se establece cuando, como, donde y con que enseñar  
Debe estar enfocada a que el estudiante logre las competencias  
Ana M. Catalano define a la planeación didáctica como proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en determinado contexto.

Unidad de competencia, Elementos de competencia, Contenidos temáticos considerando las dimensiones de los saberes, Competencias genéricas y competencias para la vida, Vinculación con otros contenidos o asignatura, Actividades, Recursos didácticos, Tiempo, Evaluación.

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EVALUACION DE COMPETENCIAS

Permite dar seguimiento a los avances o deficiencias en el proceso mismo

Está formada por

Conocimiento declarativo o conceptual

Hechos, categorías, corrientes. conceptos, teorías, definiciones, paradigmas,

Conocimiento procedimental

Procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas, métodos

Conocimiento actitudinal

Actitudes, valores, ética personal y profesional

Implica los sig. Elementos

Basa su valoración de los estudiantes, utiliza indicadores, o evidencias, tiene carácter formativo, la evaluación de competencias es un proceso, la evaluación de la competencia se lleva en un contexto específico

VALIDACION DE COMPETENCIAS

A través de las evidencias

Se dividen en dos tipos:

Las evidencias de proceso

Las evidencias de producto







