

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN
COMPETENCIAS**

DOCENTE: Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

DICENTE: Rocío del Cielo Hernández García.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4/to. Cuatrimestre “A” Maestría Semi-Escolarizado.

**Frontera Comalapa, Chiapas.
Septiembre 2020.**



La educación es una de las prioridades para el desarrollo de los seres humanos es por ellos que todos los días aprendemos algo nuevo.

Desde que inicié la Literatura en Educación me fui formando, construyendo nuevos conocimientos para poder transmitirlos a los alumnos de tal manera hay que conocer los, metodología, elementos del currículo, estándares, parámetros, el perfil de egreso las estrategias, los programas de estudio, las competencias, los aprendizajes esperados, instrumentos de evaluación entre otros, como docentes debemos fomentar la lectura que nos ayudara a actualizarnos, mas ahora me siento más comprometida y tengo una responsabilidad profesional, al estudiar un posgrado genera tener un amplio discernimiento para poder desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo.

Hablar acerca de competencias se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitamos para resolver situaciones que nos enfrentamos, en la lectura nos da una amplia información sobre como evaluar por competencias, considero que es muy importante conocer las principales formas de evaluación en la modalidad por competencias como menciona Robbins "El aprendizaje es cualquier cambio de conducta, relevantemente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia". (ROBBINS, 2004) Lo que nos quiere dar entender es que día con día aprendemos algo, construimos conocimiento que nos ayuda a desarrollar habilidades, que nos da utilidad en diversos ámbitos y para toda la vida.

Es por ello que la evaluación por competencia es un proceso para evaluar nuestra capacidad, las habilidades y destrezas. Aquí es el momento de estar pendiente de lo que hacen nuestros alumnos en el salón de clases ser cuidadoso cuando planeamos, utilizar actividades didácticas, el objetivo, el propósito y las competencias los aprendizajes esperados tienen que tener una coherencia de lo que escribimos para poder aterrizar bien a la evaluación, que es lo que queremos que nuestros alumnos logren que debe basarse en un proceso continuo como es la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación esto es la interacción entre el profesor- alumnos, alumnos- profesor, alumnos, alumnos, profesor, profesor. Con la finalidad que se puedan hacer algunos cambios, ajustes que fortalezcan los aprendizajes alcanzados.

Tomando en cuenta que los alumnos tienen diferentes ritmos de aprendizaje de manera que desarrollan sus habilidades mediante la observación, aprende y genera conocimientos, también es muy importante conocer el contexto donde viven y se desenvuelven así poder hacer la evaluación adecuadamente. Considero que las evaluaciones ,as conocidos en la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, que nos ayudan para medir los resultados durante un ciclo escolar por lo cual necesitamos técnicas o herramientas de evaluación como lo vamos hacer que vamos a utilizar que herramientas será la más adecuada es ahí donde nos llega la frustración es por ello que es necesario conocer esas herramientas y llevarlas a la práctica así podremos saber que tan útil nos hará en los diferentes ámbitos de la educación e irlo acomodando cuando es necesario aplicarlo y cuando no y buscar una herramienta que si nos favorezca.

Modelos de evaluación

La evaluación humanista iluminativa si me hizo pensar, me agrado saber más sobre esta evaluación menciona a Parlett y Hamilton que elaboraron un modelo de evaluación cualitativa, habla acerca de la innovación educativa que ayuda a la transformación, algo nuevo creativo para mejorar la práctica docente. Como también el análisis de algún producto con una amplia investigación mediante recopilación de datos con ayuda de la observación o entrevistas.

Evaluación por rubrica: es un instrumento con base a una serie de indicadores que permite ubicar el grado de conocimientos, habilidades y actitudes en cada escala implica un proceso de registro y análisis de información del desempeño del alumno y el uso de calificadores ya sea números, letras o colores. Existen La rúbrica holística y la analítica se van cumpliendo características para su elaboración.

Evaluación por portafolios: para obtener evidencias, una colección de sus trabajos donde ilustran sus esfuerzos, progresos y logros en la realización de dibujos y fotografías de los niños que refleje el desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje. Los niños no tienen la misma capacidad y maduración de aprendizaje para responder en dichas actividades didácticas, cada alumno aporta los conocimientos necesarios para poder concluir con las actividades. Los tipos de habilidades, por materia portafolio, vitrina, de cotejo, digital, para poder elaborar es necesario conocer sus criterios, contenidos, diseño, decisiones, etapas y su estructura.

La utilización de estas herramientas de evaluación es para obtener los resultados del avance de los aprendizajes si fue aplicado dentro del aula, si desarrollaron ciertas ventajas en los niños y niñas que permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona y desarrollan capacidades, como es lógico los trabajos de los niños varían una de otro, algunos niños su capacidad de maduración es mucho más que otros y es por eso que los trabajos que realizan son diferentes.

Como también ser un docente investigador que observa, aprende y genera conocimientos llevar a la práctica para que se conviertan en acciones pedagógicas esto implica que debemos ser más críticos y de reflexión constante sobre la práctica para llevar a cabo un proceso de evaluación continua, como única vía de no caer en la rutina y consolide un cambio en la educación.

Además el conocimiento del niño se logra a través de la evaluación de su desarrollo y de su aprendizaje, debe ser de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, un recurso útil para el registro en la evaluación final.

Por lo cual es importante que el desarrollo de actividades sean creativas para los niños, eso ayudara a obtener los conceptos más claros al momento de evaluar, se empaparan de conocimientos y en el momento de aplicar los aprendizajes a lograr se le facilita resolviendo problemas al jugar, por lo cual es importante esta vinculación para el logro de las competencias y aprendizajes esperados.

Confieso que al momento de evaluar se me hizo un poco difícil al principio ya que cada niño tienen diferentes capacidades de aprendizaje así que tenía que ayudar con más frecuencias a los niños que se les dificultaba en realizar las actividades, aunque eso género que los niños con mayor comprensión ayudarán a sus compañeros.

Ejemplos 1

Pensamiento matemático: Figuras geométricas

Nombre del alumno	si	no	aveces
Iker			
Sofía			
Fernanda			
Edward			
yaneth			

Criterios a evaluar



Describe las semejanzas y diferencias que observa al comparar los objetos.



Utiliza el lenguaje para referir relaciones de ubicación espacial



Clasifica las figuras geométricas mediante su forma, tamaño y número de lados

Ejemplo 2

Criterios a evaluar

Nombre de los alumnos	Describe las semejanzas y diferencias que observa al comparar los objetos.			Utiliza el lenguaje para referir relaciones de ubicación espacial			Clasifica las figuras geométricas mediante su forma, tamaño y número de lados		
	si	no	A veces	si	no	A veces	si	no	A veces
Miriam	x				x				x
Valeria	x			x			x		