

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

TEMA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

MTRO: SOLORZANO PENAGOS YANETH FABIOLA

PRESENTA EL ALUMNO:

ITZABE DE JESUS LAPARRA MORALES

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 13 DE
SEPTIEMBRE DE 2020**

INTRODUCCIÓN

El tema en sí sobre las competencias lo veo un poco complejo por la cantidad de situaciones y tiempos en los que se desarrolla que se ven inmersas tanto en su desarrollo teórico como práctico, digo que es compleja porque supone la expresión de un proyecto educativo, y es compleja porque la traducción de la teoría curricular en la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con la rigurosidad que se desea como es la científica, técnica y humana que dicho ejercicio exige por sí sola.

Podremos ver también que quienes estudian esto no pueden descubrir la evolución que hoy día se produce en distintos ámbitos del conocimiento afectando el funcionamiento social y por ende el funcionamiento del sistema educativo, trayendo consigo esto no poder tener una idea sólida de los alcances de la utilización de la evaluación por competencias como herramienta de superación en el ámbito laboral.

Creo que lo único que podemos tratar de aclararnos o ayudarnos a resolver son los problemas o dichas circunstancias que tal vez en la universidad no nos las enseñaron, como los alcances de tener un buen nivel de estudio a través de las evaluaciones y como utilizarlo, también a través de estas tendencias podremos ver los avances que atravesó durante todo el tiempo en el cual se formó y hasta nuestra actualidad.

DESARROLLO

En el desarrollo de este ensayo comenzare explicándoles un poco sobre las tendencias que se desarrollaron para implementar la evaluación por competencias en nuestra vida laboral, y como primer subtema pondré los siguientes que me parecieron los más importantes:

Dentro de este ensayo podemos relacionarlo con los términos de la evaluación del desempeño, el desempeño es demostración de competencia, es además un conjunto de indicadores y de evidencias como por ejemplo cuando se resuelve problemas matemáticos que incluyen las cuatro operaciones como sumar, restar, multiplicar, dividir en este ensayo se dan a conocer lo que son los indicadores por competencia que es una actividad o un elemento de evaluación, un parámetro concreto esencial y variable que caracteriza la competencia desde la óptica de su medición permitiendo distinguir su dominio el ejemplo de esto sería yo que la competencia no es observada directamente, se infiere del desempeño.

Yo quisiera imaginar que el verdadero propósito de enseñar por competencias es formar alumnos más reflexivos y críticos, que sean capaces de integrar la experiencia educativa al perfil profesional, relacionando en todo momento la teoría con la práctica evitando la construcción de conocimientos aislados, además promueve soluciones prácticas articulando el saber con el hacer, buscando la eficiencia la eficacia y todo cambio o proceso cambio o proceso debe ser evaluado., en nuestro mundo contemporáneo entendemos que está en acción no tiene límite, conforme avanzamos en el tiempo avanzamos en tecnología, en invenciones, formas de vida, la cual implica educar en las sociedades de acuerdo a las necesidades que las nuevas generaciones reclaman, sin embargo no es posible sino tenemos una educación de calidad que permitía ofrecer servicios y productos de calidad.

Sin embargo para acceder a una educación de estas características es imprescindible que, los centros educativos con sus programas y proyectos sean evaluados y la evaluación por competencias nos brinda sus servicios de manera que sean integrales de calidad y pertinentes con los requerimientos de la población que solicitan los servicios. Hay que recordar que el impulso y uso de tecnologías de la información para apoyar el aprendizaje y ofrecer una educación integral donde se promueva la formación de valores, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos y elevar

la calidad educativa tomando en cuenta la capacitación de los docentes en cuanto a la actualización de metodología, estrategias y recursos didácticos, la reforma curricular de los niveles básicos de la educación, así como la visión de una evaluación que permita garantizar la calidad, en conjunto la educación básica debe contribuir a la formación de ciudadanos autónomos que sean críticos, reflexivos, analíticos, que saben comunicarse y compartir el conocimiento para lograr la formación de personas en el papel del maestro juega un papel importante pues es en el aula donde los niños tendrán acceso por medio de actividades al desarrollo de competencias.

En este ámbito de evaluación de competencias tras su historia se puede comentar que un enfoque de evaluación basado en competencias es altamente apropiado para la formación profesional para asegurar que la enseñanza y la evaluación estén al servicio de los resultados requeridos en lugar de basar la enseñanza y la evaluación por ejemplo, en los cursos realizados, o el tiempo utilizado y un enfoque de evaluación basado en competencias es altamente apropiado para la formación profesional.

La evaluación por competencias en nuestro sistema educativo es un reflejo vivo y casi tangible de esa explosión de entusiasmo causada por el cambio en un principio y que al tiempo causa desprecios y rechazo por sus mismos protagonistas, cuando estos se sienten amenazado sus sistemas tradicionales de evaluación, creándose un debate entre los que defienden la necesidad de poner en práctica esta nueva teoría como los que amparan la tesis de estrategias de evaluaciones tradicionales sin duda alguna una discusión que no culminará pronto.

CONCLUSIÓN

Como conclusión puedo ver que la evaluación por competencias en nuestro sistema educativo es un reflejo vivo y casi tangible de esa explosión de entusiasmo causada por el cambio en un principio y que al tiempo causa desprecios y rechazo por sus mismos protagonistas, cuando estos se sienten amenazado sus sistemas tradicionales de evaluación, creándose un debate entre los que defienden la necesidad de poner en práctica esta nueva teoría como los que amparan la tesis de estrategias de evaluaciones tradicionales sin duda alguna una discusión que no culminará pronto.

En vista de esto considero de manera muy personal que la pregunta si es muy importante la evaluación por competencias es necesaria para poder ver qué sucede en este debate pero que la profundidad de la misma no debería encasillarse tan sólo en el sistema sino ir más allá, debería llegar hasta el interior de cada uno de nosotros los que estamos haciendo vida dentro de los sistemas de enseñanza, para así auto evaluarnos y ver sin dudas, sin miedo y sin peros que actitud tengo y que actitud debo tomar para mejorar como alumna, como profesional. Y tener presente que no existe nada imposible si creemos en nosotros y creemos en los que somos capaces de hacer muchas cosas.

BIBLIOGRAFÍA

ASOCFILE (2004), "Competencias profesionales", en <http://ddcyf.ucv.cl/homedcyf/site/asocfile/ASOCFILE120041007160630.ppt>

Barbier, Jean-Marie (1999), *Prácticas de Profesión. Evaluación y profesión*, Ed. Novedades Educativas, Serie Documentos, Buenos Aires.

Bunk, Gerhard P. (1994), "La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA", en *Revista Europea de Formación Profesional*. 1, 8-14.

Acuña, M.E. Reflexiones sobre la observación del currículum oculto. En: <http://www.hexagrama.cl/seminario/ponencias/mariaacuna.pdf>

Beyer L.. (1997) William Heard Kilpatrick (1871-1965). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada. París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXVII, n° 3, septiembre, págs. 503-521.