

ENSAYO: UNIDAD I

“EVALUACION POR COMPETENCIAS”

MTRA: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS
MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES

PRESENTA LA ALUMNA:

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

GRUPO “A”, 4° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMI
ESCOLARIZADO.

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 septiembre del año 2020

EVALUACION POR CO MPETENCIAS

Cuando hablamos de evaluación en el ámbito escolar o educativo nos referimos a la manera de medir o cuantificar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y así medir que tan eficiente ha sido el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe un sinfín de conceptos para referirnos a evaluación, pero yo en lo personal lo definiría como la acción de medir nivel de aprendizaje de los alumnos, por medio de pruebas escritas u orales, implementadas por los docentes en donde interviene la observación e interpretación de conductas y la influencia del contexto. Los modelos de evaluación que hoy día existen los conoceremos continuación.

La evaluación por competencias tiene como objetivo potencializar las capacidades de los alumnos, que cada uno tenga su propia esencia o razón de ser en el medio educativo para que de ese modo se le sea más interesante estudiar y elegir alguna carrera profesional mucho más sencillo, porque muchas veces los docentes se enfocan solamente en enseñar lo que sus modelos pedagógicos señala y no ven más allá de lo que los alumnos van aprendiendo día con día. Es por ello que es importante la intervención y compromiso de docentes, padres de familia y por supuesto de los mismos alumnos. Con respecto a esto Robbins (2004) dice: "El aprendizaje es cualquier cambio de conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia" (pp. 43-44).

La labor educativa suele ser un reto importante ya que los docentes se enfrentan a la diversidad cultural y de conducta, ya que en un salón de clases nos encontramos con niños de diferentes culturas, con distintas costumbres a las del docente o a las de sus propios compañeros, es por ello que la labor del docente es cada día mayor ya que ellos son los guías para que los alumnos puedan desenvolverse profesionalmente en un futuro.

El objetivo de la evaluación se debe orientar más a su utilización para conocer la efectividad de las estrategias de enseñanza que se están aplicando, para que de este modo el docente sepa que tanto le están funcionando sus estrategias y en qué momento no están siendo efectivas y así pueda hacer algo para ir las mejorando día con día, y junto con ello los alumnos irán aprendiendo mucho más. Para la aplicación de una evaluación se deben tomar en cuenta la información que previamente se le dio a conocer a los alumnos, porque muchas veces nos encontramos con docentes que en los exámenes hacen cuestionamientos que no tienen nada que ver con lo que se vio en clases, en esa parte hay que ser muy cuidadosos, porque si esto pasa todos los alumnos saldrían perjudicados en los resultados de las pruebas y esto también perjudica al docente, de ahí la importancia de la coherencia entre la información y los cuestionamientos sobre la misma. Los resultados de las evaluaciones se dan a conocer conforme a una escala, por ejemplo, del 5 al 10 en donde alumnos que no alcancen una puntuación mayor a 5 reciben una sanción, dependiendo de los modelos o la forma de trabajo de las instituciones, porque en eso también encontramos diferencias, ya que no es la misma forma de trabajar de una institución de gobierno con una privada. Cada institución, del tipo que fuera, tiene la obligación de evaluar, cada uno con sus criterios pero nunca dejando de lado este proceso ya que con ello se pretende conocer y cuantificar los conocimientos, habilidades y actitudes. Para que de esta manera los docentes puedan intervenir, si fuera necesario, en tratar de modificar conductas, hábitos o enseñanzas que los alumnos adoptan previamente.

Existen ciertos elementos que hace llegar de forma más sencilla a los resultados que queremos. Como por ejemplo la correcta contextualización de parte del docente hacia los alumnos, así como la aplicación de contenidos de forma adecuada, la evaluación de aprendizajes, este tipo de evaluación se centra en las evidencias por medio de las cuales el docente constata los niveles cognitivos en

los que se encuentra el estudiante. También existe la evaluación integral la cual da cuenta de las herramientas, intereses y actitudes que el estudiante ha demostrado durante el proceso, generándole un aprendizaje significativo. La evaluación por procesos: esta evaluación considera una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. Las evaluaciones son realizadas por medio de pruebas objetivas que son instrumentos de evaluación formal que arroja un resultado cuantitativo del alcance o no de un saber específico.

La evaluación iluminativa consiste en evaluar más el proceso de enseñanza, ya que si el proceso es de calidad los resultados serán favorables y también de calidad, también se toma en cuenta el contexto en el que se está evaluando, es decir, los recursos con los que se cuentan, las herramientas que se utilizan, etc. El principal medio para evaluar era la observación y la entrevista, no era necesario nada más, ni pruebas experimentales ni nada parecido.

La evaluación por rubricas es un instrumento de calificación que utiliza la descripción cualitativa de los criterios de realización de una tarea o actividad compleja a evaluar de forma graduada. Proporciona pautas con respecto a cómo se va a apreciar el trabajo de un estudiante. La rúbrica es un excelente instrumento para la evaluación del desempeño, aunque no es el único, existen otras alternativas como la lista de cotejo o las escalas observacionales, quizá más apropiadas cuando la información a registrar se limita a la determinación de si se cumple o no con unos criterios específicos. La utilidad de la evaluación por rubricas es muy compleja, ya que es tradicional y por lo tanto son pruebas objetivas o físicas, que ponen a prueba las capacidades y destrezas cognitivas. También es muy útil en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta el nivel superior, por lo tanto es muy factible.

Los portafolios son una manera de evaluar y se trata de una serie de colecciones de documentos físicos o digitales almacenados en secciones de acuerdo a los grados y asignaturas, cada alumno debe ir coleccionando sus documentos de acuerdo a las actividades, es importante llevar un orden y un control supervisado por el docente para poder conocer el progreso de los aprendizajes, también los alumnos tienen la facilidad de revisar su progreso. La recopilación de estos instrumentos permite conocer el progreso de habilidades y logros, permitiendo ver cómo piensan, cuestiona, analiza, sintetiza, crea y sobre todo como actúa. Pero son inapropiados para medir el nivel del conocimiento por lo que conviene que sean usados combinado con otro tipo de instrumentos de evaluación.

Cada modelo de evaluación tiene características que pueden ser muy útiles para el momento de evaluar a los alumnos, como docentes es necesario apoyarse de lo que nos sea más útil de cada modelo, porque al final del día, cada institución cuenta con sus propios criterios de evaluación así que debemos inclinarnos al que se nos indique. Sin embargo la evaluación basada en competencias es el modelo que para mí en lo personal permite conocer mejor el avance en los aprendizajes e involucra el contexto social y cultural, donde se toman en cuenta todos los factores que puedan existir para el desarrollo o la limitación de la adquisición de los aprendizajes, en este modelo de evaluación nos trasladamos a la realidad, nos enfrentamos a los obstáculos que pueden existir en el entorno que se encuentre, tratando de superar y sacar lo mejor de cada alumno, porque si bien sabemos cada mente es un mundo, y cada uno tiene capacidades y destrezas diferentes, es por eso que me intereso más por la evaluación por competencias. Pero claro que podemos evaluar de forma muy individual para conocer en que necesitamos mejorar y reforzar los conocimientos que están adquiriendo los alumnos de forma muy individual porque es complicado conocer la biografía de cada alumno pero tampoco es imposible, solo requiere el compromiso de todos como docentes.

BIOGRAFIA

Antología "Intervención y evaluación basada en competencias." Maestría educación con formación en competencias profesionales.

Robbins (2004) (pp. 43-44).