

**ENSAYO**

**MATERIA:** intervencion y evaluacion basada en  
Competencias

**TEMA:** evaluacion por competencia

**MAESTRIA:** maestria en educacion con formacion en competencias  
Profesionales

**ALUMNO:** lic. Juan Carlos Cordova Lopez

**DOCENTE:** Solorzano Penagos Yaneth Fabiola

**ESCUELA:** uds campus de la frontera

Septiembre 2020

En la actualidad en educación podemos encontrar distintas maneras de enseñar, de evaluar, hasta distintos tipos de alumnos. Tienen distinta forma de aprender de estudiar y todo esto es un reto para el docente en el tema a tratar veremos las distintas maneras de evaluar: el tradicional, por competencias, el de portafolio etc. Pero lo más importante es entender el funcionamiento del intelecto de cada alumno.

De mi manera de entender las cosas me atrevo a decir que una evaluación no es un test escrito para medir con aciertos el coeficiente de un alumno sino la manera en que el alumno interpreta la información adquirida. En este tema veremos cómo es que cada alumno y también docente pueden aprender de ambos y tener más aprendizaje a partir de su enseñanza, podría decir que una manera del modelo aprender a aprender.

De acuerdo a Robbins (2004) dice: “el aprendizaje es cualquier cambio de conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia” (pp. 43-44).

En la evaluación tradicional el docente se enfocaba en aplicar un examen en la que se implementaba nada más de docente a alumno. Por así decirlo que el maestro tenía todo el tiempo la razón en la actualidad no solo es aplicar un test a alumno y ya, ha surgido distintas formas de evaluar al alumno de acuerdo a la manera de aprender del alumno, porque una cosa es seguro que existen distintos tipos de alumnos, la manera de expresar su aprendizaje es distinto de cada individuo por lo mismo es distinto la Manera en que puede captarla, desde aprender viendo, de la misma manera puede aprender con el oír, el docente tendrá un reto aún más grande porque tendrá que ser innovador y captar las maneras de como los alumnos aprenden.

A lo contrario de la evaluación por competencias la cual se tiene que valorar conocimiento, habilidades, incluyendo familia maestros y más.

Según Kolb, “el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos aun grado de generar nuevas conductas”. (Citado por tapia, 1997, p. 69). El cambio en

el ser humano es algo que a través del tiempo se deja ver, pero por qué o cuál es el motivo del cambio, sabemos que el ser humano es un ser sociable y de la misma manera imita lo que ve o escucha, por lo mismo se implementa distintas estrategias de cómo saber o medir el intelecto y la manera de aprender de cada alumno. La conducta es lo que refleja lo aprendido en el alumno podemos decir que según su aprendizaje de una u otra manera será reflejada, el docente deberá enfrentar retos en los cuales tendrá que evaluar de distintas maneras o como sea su experiencia en el aula de clase. En la evaluación de portafolio será un proceso en el camino al recopilar información como trabajos, apuntes, y todo lo que el alumno pueda ir acumulando para al final tener una idea de lo que son sus habilidades y debilidades.

No podemos decir que el alumno es bueno o malo para algo cuando solamente nos enfocamos en lo que puede responder en una prueba escrita u oral por que no definiría todo lo que el alumno pudo haber adquirido la mejor manera de entender estudiante y saber que tanto ha aprendido sería la evaluación de portafolio, porque sería una manera de saber sus fortalezas y debilidades incluyendo un tanto la inclusiva para poder tener un panorama más allá de un aula de clases, tanto como son familiares y maestros viendo el nivel social que lo rodea y de qué manera esto influye en el aprendizaje, la de rubricas es un poco más complicado ya que no tengo una noción más amplia al dar una serie de rubricas las cuales se hacen aún más extenso y un tanto más difícil para aplicar.

La evaluación como proceso de formación, que integra lo técnico y lo ético con las competencias y así garantizar una formación que sea encaminada a generar en los sujetos unas mejores prácticas sociales y ciudadanas, decisiones con criterio y acción autónoma, todo a partir de una evaluación que forma, más allá de responder a una calificación (Londoño et al., 2016).