

**universidad del sureste**

**frontera Comalapa Chiapas -25/092020**

**Alumno: Alfredo Abenamar roblero molina**

**catedrático: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS**

**nombre de la materia: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS EN  
COMPETENCIAS**

**trabajo: cuadro sinoptico**

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Fundamentos.

El uso de los avances tecnológicos y científicos generó cambios en diferentes ámbitos, como el económico, político, y social, lo cual se vio reflejado en el modo de vida del ser humano.

El uso de la tecnología en el ámbito laboral, generó perfiles de las personas para cubrir las demandas laborales, por lo que se requiere de las instituciones educativas la formación de personas que cuenten con los conocimientos y habilidades suficientes que les permitan responder a las nuevas situaciones laborales.

La educación basada en competencias surge para preparar al ser humano a enfrentar y responder adecuadamente a las nuevas necesidades de un mundo globalizado.

Especificación de Competencias

Se observa que los campos de las competencias que se refieren a los saberes del ser humano –conceptual, procedimental, actitudinal y de convivencia–, coinciden con la descripción de los pilares de la educación antes presentados.

CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS  
Saber. Contenidos conceptuales  
Saber hacer. Contenidos procedimentales  
Saber ser. Contenidos actitudinales  
Saber convivir. Contenidos de convivencia

Determinación de Componentes y Niveles de Realización.

PERFIL PROFESIONAL El diseño curricular se inicia con la elaboración del perfil profesional, que Gustavo Hawes define como “la descripción de los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, y que responden a las representaciones sociales, culturales, corporativas y legales”.

Los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, pueden derivarse de una investigación contextual, que según Sergio Tobón consiste en la sistematización de la experiencia de las instituciones de educación superior que ofrecen la formación de la misma profesión

Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias.

en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se deben tener presentes diferentes elementos y situaciones que se activan al mismo tiempo para lograr el desarrollo de las competencias.

**PLANEACION DIDACTICA** En la planeación didáctica el docente concretiza lo que se estableció en los módulos, define con especificidad las actividades de aprendizaje para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella, con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Evaluación de competencias.

La evaluación, considerando que ésta le ayudará a dar dirección al proceso de enseñanza y aprendizaje, le permitirá dar seguimiento a los avances o deficiencias en el proceso mismo, así como verificar que los estudiantes adquirieron las competencias relacionadas con la asignatura o módulo, el cual a su vez responde a todo el diseño curricular, y al perfil de egreso.

Toda evaluación puntual de la competencia debe atenerse a estos elementos: evaluar el saber, mediante los conocimientos conceptuales o declarativos; evaluar el saber hacer, por conducto del aprendizaje de procedimientos o procedimental, y evaluar el saber ser y el saber convivir por medio del conocimiento actitudinal.

Validación de Competencias.

Las evidencias de proceso, éstas se exhiben en, como su nombre lo indica, el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática.

Las evidencias de producto, estas evidencias de producto están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. Por tanto, puede concretarse en planos, ensayos, informes, protocolos, exposiciones, mapas cognitivos, diarios, videos, presentaciones, campañas, entre otros.



