UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

MAPA CONCEPTUAL

Unidad ll. "Propuesta De Intervención"

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4. Cuatrimestre "A" Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa Chiapas, a 19 de septiembre del 2020.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta de intervención educativa

- la
  - es una
    - estrategia de planeación y actuación profesional
      - que
        - permite a los agentes educativos tomar el control de su propia practica profesional
        - constituido por las siguientes fases
          - a) La fase de planeación
            - comprende los momentos de
              - elección de la preocupación temática
          - b) La fase de implementación
            - comprende los momentos de
              - aplicación de las diferentes actividades
                - que constituyen la
                - Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación
          - c) La fase de evaluación
            - comprende los momentos de
              - seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades
                - que constituyen el
                - Proyecto su evaluación general
          - d) La fase de socialización-difusión
            - comprende los momentos de
              - Socialización, adopción y recreación
                - debe conducir al
                - receptor a la toma de conciencia del problema

¿Quién elabora una Propuesta de Intervención Educativa?

- puede ser
  - elaborada por todo aquel que desea sumergirse en un proceso de mejora continua
  - así mismo puede ser
    - desarrollada por estudiantes de licenciaturas
    - por estudiantes de maestría de corte profesionalizante
      - con un modelo de
        - formación con orientación a la práctica
- El agente educativo elaborador
  - puede constituirse a partir de tres modalidades
    - a) como equipo elaborador
      - constituido por un
        - mínimo de tres personas y un máximo de nueve
    - b) como agente educativo individual
      - integrado a una
        - red de agentes educativos orientados a la mejora
    - c) como agente educativo individual
      - para con un
        - amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso
- Equipo elaborador
  - permite la
    - realización de un verdadero diálogo
    - toma de decisiones por votación

Problema generador

- La preocupación temática
  - puede ser conceptualizada como
    - aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo
      - y que le indica la
        - existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta
  - por su origen
    - puede ser clasificada como
      - Teórica
        - cuando surge
          - del contenido de un curso o taller
          - de la asistencia a una conferencia
          - de la lectura de un libro o revista
      - Empírica
        - cuando surge de una
          - situación concreta de la práctica profesional
  - por su nivel de concreción
    - puede ser clasificada como
      - General
        - cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global
          - no se tiene el
            - conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra
      - Específica
        - cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal
          - que permite su
            - concreción a través de la identificación del aspecto
  - por el respaldo implícito
    - puede ser clasificada como
      - Generadora de supuestos
        - cuando el
          - interventor educativo no ha realizado análisis previos
      - Constrastadora de supuestos
        - cuando la
          - preocupación temática
            - lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa

Organización y sistematización de la información

- La existencia de dos estrategias organizativas del proceso de recolección de la información
  - Simultánea
    - se utilizan
      - varias técnicas e instrumentos de investigación
        - cada instrumento recolecta información especifica
        - permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto
        - permiten conceptualizarlo como un problema
  - Secuencial
    - se utilizan
      - varios instrumentos que permiten realizar
        - a) una focalización progresiva por acotamiento natural del problema
        - b) una selección del problema por búsqueda de ensayo y error
- Técnicas de investigación cuantitativa
  - el
    - proceso para la elaboración de una encuesta comprende tres pasos (Buendía, 1988)
      - Definición del respaldo teóricode la variable a estudiar
        - la
          - conceptualización de la variable, y sus componentes constitutivos
            - depende de la
              - perspectiva teórica
      - Planificación de la encuesta
        - se toma como
          - base el objetivo de la misma
            - para determinar el tipo de encuesta
              - Descriptiva
              - Explicativa
      - Elaboración del instrumento
        - el
          - interventor debe de tomar en cuenta las siguientes consideraciones
            - Los primeros ítems tienen que ver con el background
            - Las primeras indicaciones están orientadas a explicar el objetivo de la encuesta
            - se debe evitar poner preguntas secuenciales
- Técnicas de investigación cualitativa
  - La observación participante
    - es una
      - modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador
      - que las personas participen
      - Colás (1998) establece la siguiente clasificación
        - Auto observación directa
        - Hetero observación con participación activa
        - Auto observación indirecta
        - Hetero observación con participación pasiva
- Técnicas participativas
  - se pueden utilizar para
    - desinhibir
    - animar
    - integrar a los participantes
    - hacer mas sencillos los temas
    - Genere un clima de cordialidad
    - propicie la toma de decisiones democrática
    - conduzca la presentación de cada uno de los integrantes
  - se basa en la
    - pretensión explícita de lograr un mayor involucramiento de los participantes
      - se puede realizar las siguientes actividades
        - Diseño de los instrumentos, se haga explícita
          - la
            - Teoría que respalda su elaboración
        - Técnicas de investigación cuantitativas
          - antes del
            - Técnicas cualitativas
              - es preferible
                - integrar la teoría al momento de presentar los resultados
                - esto en
                - realizar la triangulación teórica
                - entre
                - Categoría derivada del trabajo empírico
                - Referente teórico correspondiente

El papel de la teoría

- la
  - Teoría juega un papel diferenciado
    - pueda adquirir dos modalidades
      - Técnicas de investigación cuantitativas
        - antes del
          - Técnicas cualitativas
            - es preferible
              - integrar la teoría al momento de presentar los resultados
              - esto en
              - realizar la triangulación teórica
              - entre
              - Categoría derivada del trabajo empírico
              - Referente teórico correspondiente

Consideraciones finales

- cuatro consideraciones
  - 1. Las técnicas utilizados pueden enfatizar
    - la
      - construcción de un problema surgido
        - de una
          - Necesidad real
          - Necesidad sentida
  - 2. Al utilizar técnicas cuantitativas
    - se tenga cuidado en establecer
      - La validez
      - La confiabilidad de la medición realizada
  - 3. En el caso de las técnicas participativas
    - recomienda el
      - Texto clásico de Vargas y Bustillo (1989)
  - 4. Al seleccionar las técnicas para recolectar información
    - se debe tener en cuenta con un
      - sentido altamente realista