

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESÚS RUIZ CÓRDOVA

DOCENTE:

**MTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO
PENAGOS**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 11 DE
SEPTIEMBRE DE 2020**

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

La evaluación por competencias es un sistema integrado a nuevos retos del nuevo sistema educativo, en la lucha por mejorar el nivel académico en México, no solo se busca un crecimiento educativo sino también en la búsqueda de crear personas más preparadas en el ambiente social y que sean capaces de afrontar los nuevos retos presentes .

(monterrey, s/f)

Evaluar por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida. La evaluación por competencias se basa en criterios. La evaluación por competencias se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado fijado con anterioridad (p.3)

Debemos ser capaces de integrar todo los puntos importantes para el alumno, es decir crear un ambiente donde se sienta atraído hacia lo que se busca conseguir durante los semestres.

(Santos ,2003)

“Dime cómo evalúas y te diré qué tipo profesional y de persona eres”, afirma que: La evaluación es un fenómeno que permite poner sobre el tapete todas nuestras concepciones. Más que un proceso de naturaleza técnica y aséptica es una actividad penetrada de dimensiones psicológicas, políticas y morales.

1.2 Evaluación humanista iluminativa.

En este tipo de evaluación donde es más cualitativa, que al ser exactos cada una de los tipos de evaluación que encontramos en el pdf proporcionado, so de características cualitativas donde se busca analizar el comportamiento del alumno conforme a las actividades programas, la evaluación iluminativa busca mantener al estudiante en su entorno más cómodo, en donde se sienta motivada y encuentre mayor confianza.

(Rincon, 2013) Donde citan a Parlett y Hamilton

Observación Investigación Explicación Se interesa por las variables que afectan los resultados del programa o innovación Es la selección y planteamiento coherente, con el fin de realizar aspectos fundamentales del programa. Organización del programa son expuestos y se delinear los modelos causa efecto.

Por medio de las siguientes áreas: La observación Las entrevistas Los cuestionarios y los test las fuentes documentales y sobre antecedentes.

El investigador recopila información continua acerca de las actividades, las transacciones y los comentarios informales. El observado iluminativo debe ser muy precavido, son convenientes para obtener información biográfica, mientras que las formas más abiertas y discursivas suelen ser de mucha utilidad, para temas menos sencillos.

1.3 Evaluación por rubricas.

Para ser sincero aun no me queda del todo claro este tipo de evaluación, puedo aportar a que se tiene un cierto control sobre las actividades y en donde se mantiene más informado al alumno sobre los avances de sus trabajos, además de crear conciencia sobre el mismo alumno sobre el progreso y crecimiento de sus actividades.

(Roman, 2019)

Las rúbricas permiten conocer otra perspectiva en el ámbito de la evaluación: los estudiantes pueden autoevaluarse y el profesorado les indican cuáles son los criterios a seguir para conseguir buenos resultados. Dos docentes, expertas en este ámbito, nos cuentan qué son las rúbricas, cómo aplicarlas en el aula y cuáles son sus beneficios (p.1)

1.4 Evaluación por portafolios.

Desde mi punto de vista es la mejor manera de de evaluar hablando desde una perspectiva diferente a la clásica manera de avaluar, podemos tener un mayor control sobre las actividades, además de crear conciencia en el alumno y además que ellos mismos sean capaces de autoevaluarse, fomentamos además el valor de la responsabilidad, la participación activa dentro del aula.

Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

BIBLIOGRAFÍA

monterrey, t. d. (s/f). La evaluación por competencias. *Curso-Taller Educando para una Formación Integral* , 1-10.

Rincon, J. E. (27 de octubre de 2013). *slideshare*. Obtenido de evaluación iluminativa de parlett y hamilton: <https://es.slideshare.net/STiVenF7/la-evaluacin-iluminativa-27615295#:~:text=Donde%20Parlett%20y%20Hamilton%20caracterizaron,realizar%20aspectos%20fundamentales%20del%20programa>.

Roman, L. (2019). Evaluar con rúbricas. *educacion tres punto cero*, 1-15.