

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

**INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS EN
COMPETENCIAS**

PRESENTA EL ALUMNO:

YULICIELO CASTILLO CORDOVA

DOCENTE:

MTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 11 DE
SEPTIEMBRE DE 2020**

INTRODUCCIÓN

Del tema Intervención y evaluación basadas en competencias descubriremos cada una de las características de este modelo, de esta misma manera nos ayudara a tener un estudio más relevante y completo sobre la evaluación por competencias, su clasificación, características, puntos a favor y puntos en contra, además que como futuros maestros nos ayudara para descubrir el tipo de evaluación que desarrollaremos y cual se nos acomoda más a la manera en la que llevaremos en acción cuando nos toque presentarnos frente a grupo.

La evaluación ha sido de cambios constantes en la educación mexicana, la integración de nuevos modelos pedagógicos, así como nuevos planes de estudio donde se ha intentado incluir nuevos retos tanto para los estudiantes como para los profesores, la evaluación por competencias es una de las mejoras relevantes en la búsqueda de aumentar el potencial estudiantil y que los alumnos se integren con más motivación a sus clases, en la búsqueda de lograr convertir los planes de estudios en unos de los mejores a nivel mundial se ha dado un gran salto hacia delante con la integración de este método de evaluación ya que no solo se busca crear alumnos de excelencia si no también personas preparadas para afrontar los nuevos retos en la sociedad.

(Olivos, 2012)

Las reformas del sistema educativo mexicano puestas en marcha en la última década abarcan todos los niveles, desde preescolar hasta la universidad; dichas reformas tienen un elemento común que comparten todos los tramos de enseñanza: un currículo con un enfoque basado en competencias. Este proceso de transformación se ha emprendido sin encontrar serios obstáculos, verbigracia, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, 2008a), y otras veces, ha causado ámpulas en ciertos sectores y grupos de investigación educativa, como con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) para la primaria (SEP, 2008b).

Estas palabras denotan que ella confunde calificación con evaluación, y subjetividad con arbitrariedad. Su rústica noción de la evaluación del aprendizaje al más puro enfoque conductista nos retrotrae a un lenguaje de décadas pasadas teóricamente superado.

1.2 Evaluación humanista iluminativa.

Se busca integrar más al alumno con su entorno, es decir llevar más actividades en campo para que el alumno se desenvuelva más en su ambiente y no dentro de

un salón de clases, además que se integra más lo cualitativo ya que se centra en lo observación, entrevistas y análisis de contenidos.

(Parlett & Hamilton, 1972)

Los estudios sobre evaluación debían comprender una tendencia holística y tener en cuenta el amplio contexto en el que funciona la innovación educativa. Se preocupaban más de la descripción e interpretación que de la medida y la predicción.

1.3 Evaluación por rubricas.

Aun que encontramos diferentes tipos de rubricas debemos tener cuidado en la manera en la que calificamos mediante este método, considero que debemos calificar mediante este sistema las actividades o proyectos, ya que tenemos un mejor registro de las actividades, además que se nos permite informarle al alumno en que están fallando , que les hizo falta o si su proyecto va por buen camino así los alumnos tendrán también la información acerca de su trabajo y desempeño.

1.4 Evaluación por portafolios

Es una gran herramienta para el manejo de actividades y fomentar en el alumno el valor de la responsabilidad y honestidad, en él se puede llevar un manejo y control de las actividades, además que nos servirá de evidencias durante el desarrollo de los parciales.

La evaluación por portafolios ayudara al alumno a crear conciencia y ser capaz de motivarse a cumplir con los objetivos que conlleva este tipo de evaluación.

CONCLUSIÓN

Las diferentes características de cada uno de los métodos de evaluación con lleva en una ardua preparación docente y cada uno de nosotros como nuevos profesores debemos tomar en cuenta cada una de las características, así como encontrar nuestro propio sistema de evaluación, es decir encontrar la manera de llevar acabo de manera correcta el desarrollo de nuestras clases y cumplir con los objetivos en conjunto con los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Olivos, T. M. (18 de septiembre de 2012). *La evaluación de competencias en educación*. Obtenido de sinetica: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010

Parlett, & Hamilton. (1972). *evaluación iluminativa*.