

**ALUMNO:**

**Magdalena Mariela Velázquez Morales**

**DOCENTE:**

**LIC. Janet Fabiola Solórzano**

**MATERIA:**

**Intervención y evaluación basado en competencias**

**:**

**GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD**

**A, 4to semiesvplarozadp**

**FRONTERA COMALPA CHIAPAS**

## **La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar los desiertos**

### Introduccion

Como docentes Tenemos que tener en cuenta que que la prioridad siempre serán los los alumnos y pues el aprendizaje se debe de ver reflejado en ellos siempre en ellos la forma en que evaluamos no tiene no nos hace o no los hace ellos mejor eso grandes personas o grandes expertos en lo que están haciendo simplemente como docentes debemos de dar y proporcionar que le permitan a nuestros estudiantes adquirir conocimientos de la cuales ellos el día de mañana no tengan y puedan contemplar el aprendizaje mediante los conocimientos que han adquirido.

### Desarrollo

en la docencia Existen varios tipos de evaluaciones una de ellas es la evaluación por competencia que nos permite o que o que se lleva a cabo por medio de un proceso en la cual el maestro o maestra o docente realiza trabajos con un estudiante o con todos los estudiantes dentro del aula educativo esto es para con la finalidad de poder adquirir una totalidad y evidencias o bien sea productos que permitan al alumno poder acreditar a una buena calificación esto es más que un examen de lado la cual se pueden utilizar o el docente puede utilizar estrategias para el alumno por ejemplo como dejarle un proyecto realizar una investigación realizar un proyecto un proyecto acerca de su comunidad las tareas también de igual podemos incluir las evaluaciones escritas algunos trabajos que se realizan de igual manera en el laboratorio Esto va a poder determinar si el estudiante es competente o no es competente esto nos va a permitir a nosotros como docentes saber y poder identificar quién de los estudiantes es más competente dentro de nuestra aula de salón si lo dejaríamos en manos de un director hablaríamos de toda la escuela pero cómo estabas hablando de un solo salón nos referimos a un estudiante.

Podemos tomar en cuenta dos puntos que como docentes nos servirá de mucho una sería el gran interés que tiene el estudiante de realizar sus trabajos tareas o involucrar otras ideas propias que él tenga de igual manera también involucrando lo que la tecnología la experiencia que él ha tenido y cómo se desenvuelve en cada actividad, el segundo sería como él estudiante se desempeña si es así esas actividades un ejemplo si estamos hablando que el estudiante va a realizar un proyecto comunitario quiere decir entonces que el estudiante vamos a ver nosotros íbamos a observar como docentes como se va a desempeñar quien logró va a poder obtener el mismo en su propia

persona para poder nosotros asimilar y poder realizar de igual manera la evaluación y ver la competencia.

Como como docentes le debemos de tener que dar a los estudiantes la oportunidad necesaria para demostrar sus habilidades y conocimientos que tienen dentro de la escuela un ejemplo no debemos hacer distinción de que un alumno si un alumno no sino que todos para que los alumnos se puede desempeñar y poder desenvolverse y poder realizar la evaluación por competencias que es lo que queremos saber porque recordemos que como docentes un examen no lo dice todo una evaluación escrita no dice ni expresa todos los conocimientos que el alumno tiene es por ello que como docentes debemos retomar y darle la oportunidad a cada alumno para que se puede expresar y dar a conocer los conocimientos que tiene y los que va adquiriendo durante el tiempo o la clase que les estemos dando o proporcional.

Es evaluación por competencias como docentes nos permite que podamos lograr en nuestros alumnos esa competencia ese mejoramiento mediante un proceso cómo sería el darle ramientas al alumno para que pueda trabajar también permite que el estudiante desarrolle todas sus habilidades y tome en cuenta otros puntos de opinión que tenga de igual manera puede construir y cooperar con algunas cosas también puede identificar las necesidades la participación que va a tener.

Recordemos que la evaluación se considera como una estrategia de investigación para poder observar y poder obtener lo que en realidad se quiere lograr que el alumno adquiera conocimientos para que lo pueda manifestar ante la sociedad de igual manera la evaluación humanista iluminativa es la que da una descripción e interpretación más que una valoración y la predicción ya que se intenta plantear y clasificar una serie de opiniones que ayuden a la parte interesada o identificar los aspectos y procedimientos de los alumnos de igual manera tiene propósitos Cómo construir el que los alumnos tomen decisiones dentro y fuera del grupo de que también adquieren responsabilidades de las cuales se conforman Como por ejemplo también la participación la administración la investigación si en nuestra aula existen comités escolares que cada uno tome decisiones se dice que la evaluación puede sacar provecho de diferentes evaluaciones o de diferentes perspectivas de igual manera busco la interpretación en los estudiantes y la descripción de que los alumnos puedan involucrar aspectos centrales mediante los aprendizajes un docente siempre debe de observar toda la conceptualización la investigación profunda que realiza cada estudiante Y de igual manera la evaluación humanista iluminativa busca la innovación la investigación profunda y donde se inicia la observación hasta dar con la selección y el planteamiento del tema de manera racional con la única finalidad de seleccionar los aspectos

más importantes del programa y utilizar la explicación es donde se da a conocer los principios generales del trabajo realizado.

La evaluación por rúbrica es definido como una herramienta que podemos utilizar para evaluar a los estudiantes en la cual se valoran criterios que como docentes debemos de tener en cuenta ya que la rúbrica nos va a permitir conocer aspectos en el ámbito de la evaluación y también a los estudiantes de igual manera también los estudiantes pueden hacer un un auto evaluar autoevaluación mientras el profesor les va indicando Cuáles son los órganos seguimientos hace pasos o sea o bien sea el proceso que lleva para que ellos puedan tener buenos resultados podemos utilizar algunaspodemos utilizar palabras como excelente bien regular mal en donde si los alumnos se van a realizar una autoevaluación y poniendo palabras como responsabilidad es responsable con la parte del trabajo asignado pues ahí el alumno puede poner si está en si es excelente sí es bien si es regular de acuerdo a lo que él piensa de sí mismo.

La rúbrica en sí es un documento que en dónde puede escribir distintos niveles de calidad de un trabajo si un docente lo está calificando o bien sea un proyecto Y de igual manera puede informar un historial en toda la escuela de quién va más avanzado que salón este es el que resaltó más en una evaluación en pino otro tipo otros aspectos la rúbrica podemos utilizarlo en el área de clases como un instrumento de aprendizaje en los estudiantes ya que nos permite evaluar de igual manera el trabajo de los demás y también por supuesto en tu propio trabajo y pues sí vamos a utilizar la evaluación por rúbrica debemos de tener una preparación como docentes Y darles a conocer a nuestros alumnos antes de que inicie el proyecto tarea que le vamos a asignar un trabajo y contemplar Pues de igual manera los criterios que vamos a utilizar.

El objetivo de este evaluación es que los estudiantes por medio de este método puedan tener más percepción que los alumnos tienen su y que los alumnos pueden tener un poco más de aprendizaje que ellos mismos os evalúen que ellos mismos se conecten con ellos mismos y puedan saber si realmente son capaces de realizar dichas actividades.

Otro que también Cómo sabemos muy bien por la pandemia que estamos viviendo en estos momentos y pues de la cual como docentes pues quizás no saliendo sea servido mucho o a sido de mucha utilidad pues este último método Qué es método portafolio pues que nos ha permitido evaluar a los alumnos por medio de trabajos tareas que han sido asignados y pues los alumnos van tratando de realizar las actividades no al 100% porque tratando de cumplir y tratando de dar lo mejor de ellos y pues esta última evaluación Pues creo que ha sido ácido pues una forma de poder trabajar con los alumnos o con los estudiantes.

Pueseste evaluación por portafolio es una colección de documentos de las cuales contiene herramientas como bien sea trabajos tareas y estamos hablando del nivel preescolar pues algunos dibujos que pues fortalecen el aprendizaje de los estudiantes una forma y de igual también nos íbamos como docentes puedes mantener una evaluación si realmente Pues el niño aprendido ahí va a estar su sus trabajos tareas y listas si está haciendo sus trabajos pues ahí va a estar los

productos Y qué pues esto le permite pues al mismo estudiante ir introduciendo sus trabajos tareas para que pueda adquirir de igual manera conocimientos.

El objetivo de este evaluación por portafolio es que se utilice para documentos de aprendizajes del estudiante a través de tareas y pues que él vaya creando su imaginación como bien sea pues dibujo la realización de un croquis de acuerdo a la materia que está asignada puede realizar su trabajo introducirlo a su portafolio.