

**TEMA:**

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

**MATERIA:**

MODELOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION

**ALUMNO:**

LIC. JUAN CARLOS CORDOVA LOPEZ

**DOCENTE:**

MSTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

MAESTRIA EN EDUCACION Y COMPETENCIAS PROFECIONALES

P  
R  
O  
C  
E  
S  
O  
  
D  
E  
  
L  
A  
  
E  
D  
U  
C  
A  
C  
I  
Ó  
N  
  
B  
A  
S  
A  
D  
A  
  
E  
N  
  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S

Fundamentos

La educación basada en competencias surge para preparar al ser humano a enfrentar y responder adecuadamente a las nuevas necesidades de un mundo globalizado. Bajo este esquema, México participa en organismos internacionales que establecen consensos en temas relacionados con la educación y con el análisis de la calidad educativa, y comienza a adecuar el Sistema Educativo Nacional a la educación basada en competencias.

Especificación de competencias

- CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS
- Saber. Contenidos conceptuales
- Saber hacer. Contenidos procedimentales
- Saber ser. Contenidos actitudinales
- Saber convivir. Contenidos de convivencia

Determinación de Componentes Niveles Realización

de y de

Una vez identificado el perfil profesional, se debe identificar el perfil de egreso, definido por Ana María Larraín como “el conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera”, para su elaboración debe estar ligado con los requerimientos laborales, también debe reflejar la formación personal y social del estudiante, considerando que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano.

Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias

Es importante que las actividades que se establezcan estén dirigidas a generar experiencias de aprendizaje en la cuales el estudiante tenga una actitud activa, crítica y constructiva de sus propios conocimientos, y que logre aprendizajes significativos, que genere inquietud y necesidad en los estudiantes por investigar para profundizar o ampliar los conocimientos de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Evaluación por competencias

Toda evaluación puntual de la competencia debe atenerse a estos elementos: evaluar el saber, mediante los conocimientos conceptuales o declarativos; evaluar el saber hacer, por conducto del aprendizaje de procedimientos o procedimental, y evaluar el saber ser y el saber convivir por medio del conocimiento actitudinal.

Validación por competencias

Las evidencias de producto, estas evidencias de producto están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. Por tanto, puede concretarse en planos, ensayos, informes, protocolos, exposiciones, mapas cognitivos, diarios, videos, presentaciones, campañas, entre otros.