

**INTERVENCION Y EVALUACION BASADO EN
COMPETENCIAS.**

LIC. YANET FABIOLA SOLORZANO.

PRESENTA A LA ALUMNA: EYMI MADAI LAZOS VERA

“MAESTRIA EN EDUCACION Y COMPETENCIAS PROFESIONALES “

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2020.

INTRODUCCION

Hablaremos a cerca de lo que es la intervención y evaluación dentro de las competencias, ya que son temas de gran importancia para el desarrollo del individuo dentro de lo que es la carrera de educación, el objetivo de este tema es que podamos crear habilidades para manejar correctamente la materia de lo que es evaluación, para poder evaluar de la mejor manera posible y que nosotros podamos impartir de una manera sencilla y eficaz para poder conocer las diferentes maneras de evaluar y de intervenir dentro de un salón de clases que es lo principal que se busca alcanzar con esto, ya que son los alumnos quienes reciben lo absorbido de nosotros como docentes, es por eso que debemos saber que el aprendizaje es el motor para poder tener una excelente evaluación de acuerdo a lo previsto.

.

DESARROLLO

Cuando hablamos de intervención y evaluación nos referimos a poder alcanzar un desarrollo integral para el alumno dentro de la materia, el aprendizaje es el cambio de una conducta que tiene como consecuencia una experiencia.

Según Kolb, “el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas” (citado por Tapia, 1997, p.69). Ya que dicha adquisición se basa más en las múltiples experiencias vividas de la cotidianidad que en temas a trabajar, se pretende con el desarrollo de esta antología para el aprendizaje, la reflexión acerca de los diferentes conceptos y contextos que dan luz a la articulación de una evaluación integral.

Se refiere a que el aprendizaje también lo obtenemos de diferentes maneras a lo largo de nuestra vida ya que vivimos diferentes experiencias y de ellas aprendemos a crear y a desarrollar nuevos conocimientos para impartir de una manera emocional y que son de ahí donde nosotros aprendemos lo que es el aprendizaje.

Se dice que la evaluación se le conoce como un proceso de formación para el alumno pues de ahí desarrollamos capacidades diferentes de aprender, haciendo que el individuo pueda tomar decisiones con criterio y acción, la evaluación se ha dado desde las épocas antiguas, y se dice que tenían la intención de evaluar la capacidad de las personas ya que cada una posee diferentes habilidades, la evaluación se hizo con un solo fin el de poder conocer el desarrollo de las personas de saber que tanto aprenden o no o si se necesita poner más esfuerzo para que ellos conozcan las cosas de una manera eficaz y correcta, los docentes deben evaluar según el acuerdo 200 lo que son las habilidades, conocimientos y sobre todo actitudes de cada alumno así será más fácil distinguir como va avanzando el alumno y poder evaluar de una manera más rápida, una evaluación no consiste en un examen como tal vez todo crean que eso es cuando escuchamos evaluación pero sin embargo la evaluación también es a través de cómo hacemos las cosas para alcanzar el objetivo, el saber es decir que conocimientos hemos obtenido a lo largo del camino que adquirimos como estudiantes, pero sobre todo está la formación que es un punto fundamental en ser humano como estamos formados de actitudes, valores, principios, ser un estudiante competente te hace una persona capaz de poder llevar a cabo tus éxitos, quiere decir que eres una persona que puede llegar más allá de lo que

imaginan muchas personas por que también podemos demostrar nuestra capacidad, la competencia como sabemos va de la mano de la habilidad el de saber que hacer pero no todas las personas que son competentes son capaz de llevarlo a cabo, pero tampoco significa que no tenga conociendo, para poder alcanzar la formación integral necesitamos tener conocimiento y aplicación de un amplio léxico para hacia lograr una formación eficaz, en la evaluación humanista se orienta más a lo que es la descripción e interpretación de la medida y predicción, está orientada a los análisis de los procesos , se desarrolla bajo condiciones naturales, un sistema de instrucción solo puede evaluarse dentro de las condiciones concretas de su aplicación, el medio de aprendizaje es el contexto donde el maestro y los alumnos trabajan, para la rubricas analíticas se evalúan distintos niveles para que sean creadas se necesita de mucho tiempo destreza para poder llevarlo a cabo. Para ser redactada es simple pero para llevarla a cabo no es tan sencillo como se cree, esta rúbrica tiene una revisión para poder saber si el proceso está bien, se tiene una validez en base al contenido que recoge el instrumento, la fiabilidad es la precisión de la medida o calificación de los instrumentos de la evaluación. Dentro de la evaluación por portafolios encontramos que un portafolio es más que nada una colección de trabajos elaborados a lo largo de la materia, esto nos permite ver el proceso del alumno, esto es algo que sirve para poder ir viendo cómo va mejorando, es decir como ellos van creando, como interactúan emocionalmente, intelectualmente y socialmente, para poder aplicarla pues el alumno puede participar en la evaluación de su propio trabajo a si el maestro puede observar el proceso del estudiante para poder ver el desarrollo del alumno, cuando finalicemos nuestros estudios podremos saber cuánto avanzamos como mejoramos a lo largo de la carrera, el portafolio nos sirve para poder darnos cuenta como contribuimos a identificar las nuestras capacidades y cómo podemos utilizarlos en un dado momento que necesitemos de ellos, algunas ventajas de los portafolios son que ayudan al estudiante a que sea más participativo, asumen sus propias responsabilidades, conocemos actitudes de los estudiantes, promueven el proceso de aprendizaje, la autoevaluación, se tiene una visión más amplia, pero también tiene desventajas; pues tanto el alumno como el docente tienen que dedicarle tiempo, requieren refinamiento, la posibilidad de generalizar es limitada, son inapropiados para medir el nivel de conocimiento, pueden prestarse a diversas prácticas deshonestas, los portafolios deben incluir un propósito y una evidencia, existen varios tipos de portafolios los cuales mencionare algunos, el vitrina es evidencia limitada, cotejo numero predeterminado de anexos, el abierto el cual permite que el alumno considere como evidencia de aprendizaje

pueden agregar música, películas dibujos depende el tema del trabajo. El portafolio es de gran ayuda para el maestro por que se le es más fácil poder descubrir el avance del alumno y como va desarrollando.

CONCLUSION

Hemos llegado a la conclusión de esta investigación lo cual nos queda claro que la evaluación tiene diferentes maneras de poder abordar un desempeño del alumno porque es extensa la manera en la cual se puede evaluar lo que los alumnos han aprendido durante la materia o el ciclo escolar y uno de los puntos importantes que considero que es el más apropiado y me pareció que sirve lo cual es de gran ayuda es el portafolio pues es una herramienta en el cual se encuentra todo el avance que el estudiante ha hecho a lo largo de la carrera, la evaluación es de gran importancia para el docente pues esa es la manera correcta de conocer al alumno pero también el docente debe planear, evaluar, y realizar es decir que uno como docente debe crear su clase y que este bien estructurada para así poder captar la atención de los alumno, es por eso que es importante evaluar para poder ver que tanto ha avanzado el estudiante y su conocimiento que tiene.

REFERENCIAS:

1. Vargas Jaramillo, Jacqueline Evaluación por competencias: camino al desempeño integral / Jacqueline Vargas Jaramillo, Edson Waldheim Mejía Giraldo, Ángel Andrés López Trujillo. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales, 2018 59 páginas: ilustrado
2. Temas para la educación. MODELOS CONTEMPORANEOS EN EVALUACIÓN EDUCATIVA. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Noviembre 2009.
3. Cortés De las Heras Javier, DISEÑO de rúbricas. Instrumentos de evaluación educativa #02
4. <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>
5. Elena Barberà Gregori; Elena Martín Rojo (2009). Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona: Universidad Abierta de Cataluña.