

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS EN COMPETENCIAS**  
MTRA: SOLORZANOPENAGOS YANETH FABIOLA

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA**

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 24 DE SEPTIEMBRE DE 2020**

### UNIDAD III: PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

La educación basada en competencias surge para preparar al ser humano a enfrentar y responder adecuadamente a las nuevas necesidades de un mundo globalizado. Bajo este esquema, México participa en organismos internacionales que establecen consensos en temas relacionados con la educación y con el análisis de la calidad educativa

#### 3.1 Fundamentos.



#### Teoría conductista

Para plantear que la adquisición y desarrollo de las competencias se pueden medir, que se puede observar su evolución a lo largo del proceso formativo

#### Teoría funcionalista

La educación basada en competencias establece que el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un estándar, es decir, de un referente homologado, el cual es el parámetro que debe alcanzar el estudiante

#### Estándares de competencia

Debe alcanzar el trabajador, en los que se describen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe tener una persona para desempeñarse adecuadamente

#### Teoría constructivista

La educación basada en competencias fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante, para la búsqueda y construcción de conocimientos significativos

El uso de la tecnología en el ámbito laboral, generó perfiles de las personas para cubrir las demandas laborales, por lo que se requiere de las instituciones educativas la formación de personas que cuenten con los conocimientos y habilidades suficientes que les permitan responder a las nuevas situaciones laborales.

### 3.2 Especificación de Competencias.

Se observa que los campos de las competencias que se refieren a los saberes del ser humano —conceptual, procedimental, actitudinal y de convivencia—, coinciden con la descripción de los pilares de la educación antes presentados.

Enfoque constructivista

Pues aborda la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes, en diferentes momentos y contextos, no la acota a que se tenga que responder a un estándar establecido.

Describir aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea específica de manera eficiente, posteriormente estas ideas son retomadas en el ámbito escolar.

CAMPOS DE LAS COMPETENCIAS



Saber. Contenidos conceptuales  
Saber hacer. Contenidos procedimentales  
Saber ser. Contenidos actitudinales  
Saber convivir. Contenidos de convivencia

3.3 Determinación de Componentes y Niveles de Realización.

PERFIL PROFESIONAL

Los dominios de competencia referidos al campo de la profesión, pueden derivarse de una investigación contextual

Las instituciones de educación superior que ofrecen la formación de la misma profesión, considerando las áreas de desempeño

Conceptualización de la profesión en la que se pretende formar a los estudiantes. Debe tener coherencia con la filosofía, misión y visión de la institución educativa.

Es muy importante tener claro el perfil profesional, pues de él se desprenderá todo el diseño de lo que se va a enseñar, cómo, cuándo, dónde y con qué.

## PERFIL DE EGRESO

El conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera

La formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior en general y en la universitaria en particular

Las competencias específicas que están encaminadas a los requerimientos técnicos actuales que el área laboral necesita de la profesión o área de conocimiento de que se trate y las tendencias laborales y sociales

Las competencias genéricas que son comunes entre una rama profesional.

## Perfil de egreso

También representa el compromiso institucional hacia el estudiante y la sociedad, es lo que lograrán los estudiantes al término del curso del plan de estudios

Puede derivarse de un análisis funcional en donde se identifican las competencias que debe reunir un profesional para desempeñarse de manera adecuada

Se requiere integrar el desarrollo de competencias genéricas para atender el desarrollo integral del ser humano, finalidad de la educación superior.

### 3.4 Identificación de Procedimientos para el Desarrollo de Competencias.

#### PLANEACION DIDACTICA

Se deben tener presentes diferentes elementos y situaciones que se activan al mismo tiempo para lograr el desarrollo de las competencias.

Ya no se prioriza la transmisión de conocimientos, sino la generación de los mismos

Existen algunas condiciones o aspectos que el docente tiene que considerar para elaborar la planeación didáctica

El docente concretiza lo que se estableció en los módulos, define con especificidad las actividades de aprendizaje para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella , con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Se debe considerar el contexto en donde se desarrollará el proceso educativo, así como el entorno en cual se aplican las competencias determinadas en el área laboral

Es importante que las actividades que se establezcan estén dirigidas a generar experiencias de aprendizaje en la cuales el estudiante tenga una actitud activa, crítica y constructiva

Se establece cuándo, cómo, dónde y con qué enseñar, los contenidos temáticos articulados en los módulos diseñados con anterioridad, y enfocados al logro de los objetivos o propósitos educativos de cada módulo

## Planeación didáctica

Que correspondan

A las unidades y elementos de competencia, a la problematización planteada, y a la propuesta metodológica, que se establecieron con anterioridad en los módulos

Debe estar enfocada

A que el estudiante logre las competencias profesionales desde todas sus dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser;

Cada institución educativa propone

El formato o los elementos que constituyen la planeación didáctica.



- Unidad de competencia de la cual se hará énfasis en el módulo.
- Elementos de competencia. Son los desempeños concretos que conforman la unidad
- Contenidos temáticos considerando las dimensiones de los saberes: o Cognitiva.
- Competencias genéricas y competencias para la vida que se desarrollan o fortalecen mediante el módulo.

## Métodos y técnicas didácticas

La educación basada en competencias requiere del uso de métodos y técnicas didácticas globales e integradoras, con base en los contenidos y objetivos o propósitos educativos de los programas de estudio de los módulos.

Este tipo de técnicas permiten la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para modificarlos, reafirmarlos o adquirir nuevos, y la aplicación de las competencias

## 3.5. Evaluación de competencias.

La evaluación, considerando que ésta le ayudará a dar dirección al proceso de enseñanza y aprendizaje, le permitirá dar seguimiento a los avances o deficiencias en el proceso mismo

Toda evaluación puntual de la competencia debe atenderse a estos elementos

Evaluar el saber, mediante los conocimientos conceptuales o declarativos; evaluar el saber hacer y evaluar el saber ser y el saber convivir por medio del conocimiento actitudinal.

1. Evaluación del conocimiento declarativo.

Definir el saber o conocimiento declarativo como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

2. Conocimiento procedimental.

Es aquel conocimiento que se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros.



### 3. Conocimiento actitudinal.

El saber ser y el saber convivir son algunos de los contenidos continuamente presentes en todos los currículos, aunque no siempre, de modo explícito, incluyen todas aquellas decisiones cognitivas sobre lo que es correcto en un contexto determinado

### 3.5 Validación de Competencias.

A través de las evidencias se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación.

Las evidencias de proceso

Estas se exhiben en, como su nombre lo indica, el proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática.

Las evidencias de producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquél relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.