

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

YANETH SOLÓRZANO PENAGOS

PRESENTA: YULICIELO CASTILLO CORDOVA

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 27 DE
SEPTIEMBRE DE 2020**

PROCESO DE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Surge para preparar al ser humano a enfrentar y responder adecuadamente a las nuevas necesidades de un mundo globalizado

Fundamentos

El uso de la tecnología en el ámbito laboral, genero perfiles de las personas para cubrir las demandas laborales, por lo que se requiere de las instituciones educativas

Teoría conductista

Para plantear que la adquisición y desarrollo de las competencias se pueden medir, que se puede observar su evolución a lo largo del proceso formativo.

Teoría funcionalista

La educación basada en competencias establece que el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un estándar, es decir, de un referente homologado. el cual es el parámetro que debe alcanzar el estudiante

Estandares de competencia

Debe alcanzar el trabajador, en los que se describen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe tener una persona para desempeñarse adecuadamente.

Teoría constructivista

La educación basada en competencias fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante, para la búsqueda y construcción de los conocimientos significativos

Especificación de competencias

Se observa que los campos de las competencias se refieren a los saberes del ser humano, conceptual, procedimental y actitudinal y de convivencia

Campos de las competencias

Saber: contenidos conceptuales
Saber hacer: contenidos procedimentales
Saber ser : contenidos actitudinales
Saber convivir : contenidos de convivencia

Enfoque constructivista

Es la capacidad de responder a situaciones o contextos mediante la movilización y convergencia del área cognitiva, procedimental y actitudinal de la persona

Determinación de componentes y niveles de realización

Perfil profesional

Dominios de competencia referidos al campo de la profesión, pueden derivarse de la investigación contextual

Consiste en la sistematización de la experiencia de las instituciones de educación superior que ofrecen la formación de la misma profesión.

Perfil de egreso

Conjunto de capacidades que los estudiantes deben tener al término de su carrera.

La formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior en general

Identificación de los procedimientos para el desarrollo de competencias

Planeación didáctica.

Define con especialidad las actividades de aprendizajes para ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella, con el fin de lograr los aprendizajes significativos
La planeación didáctica se establece como, donde y cuando y con que enseñar.

Métodos y técnicas didácticas

Requiere del uso de métodos y técnicas didácticas globales e integradoras, con base en los contenidos y objetivos o propósitos educativos de los programas de estudio de los módulos

Evaluación de competencias

Considerando que esta le ayudara a dar dirección al proceso de enseñanza y aprendizaje, le permite dar seguimiento a los avances o deficiencias en el proceso mismo

Evaluación del conocimiento declarativo: definir el saber o conocimiento declarativo como aquellas competencias referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios

Conocimiento procedimental: se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones métodos, entre otros.

Conocimiento actitudinal: el saber ser y el saber convivir son algunos de los contenidos continuamente presentes en todos los currículos, aunque no siempre, de modo explícito, incluyen todas aquellas decisiones cognitivas sobre lo que es correcto en un contexto determinado.

validación de competencias

A través de las evidencias se puede dar validación a las competencias obtenidas después del proceso de evaluación

Las evidencias de proceso: proceso que lleva la construcción del producto de solución de la problemática

Las evidencias de producto: están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto sino aquel relacionado con el campo de acción y los requerimientos del contexto de la aplicación

