

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS EN COMPETENCIAS
YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional

La fase de planeación

Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

La fase de implementación.

Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación

La fase de evaluación.

Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

La fase de socialización-difusión.

Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.

Según el actor y su ámbito de problematización

Su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa

Realizada bajo una orientación técnica es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización

Según la orientación conceptual subvacante en su realización.

2.1 ¿Quién elabora una Propuesta de Intervención Educativa?

Puede ser elaborada por todo aquel profesionalista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional.

Puede ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de formación con orientación a la práctica o por estudiantes de maestrías de corte profesionalizante.

Puede constituirse a partir de tres modalidades

Como equipo elaborador

Como agente educativo individual

Como agente educativo individual,

Constituido por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve.

Pero integrado a una red de agentes educativos orientados a la mejora.

Pero con un amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso.

2.1.1 El equipo elaborador

Se plantean a partir de la experiencia personal e institucional que se ha tenido al trabajar con estrategias de investigación cualitativas como son los grupos focales y grupos de discusión

2.2 Problema generador

Este momento es identificado por otros autores como diagnóstico o identificación del problema.



Teórica

Empírica

General

Específica

Cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso

Cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional. Normalmente se enuncia con relación a la acción de alguno de los agentes educativos

Cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, esto es, no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra y por lo tanto no se puede diferenciar de otros términos

Cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto, o de los aspectos, a abordar dentro del tema



LOS ALUMNOS, DOCENTES Y ESPECIALISTAS

Educación preescolar manifiestan conductas de aprendizaje altamente individualizadas y competitivas.

El docente de educación primaria excluye, en sus estrategias de enseñanza, al niño con discapacidad auditiva

El psicólogo de educación especial no cuenta con un modelo de actuación profesional.

2.3 Organización y sistematización de la información.

Que le permita superar el nivel básico de la preocupación temática y trascender a la concreción que proporciona el nivel de problema, el agente educativo, en su carácter de interventor, necesita elegir una estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.

En la estrategia de recolección simultánea de la información se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo.

La información producida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto

La información obtenida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto, los que en mayor o menor medida pueden ser complementarios.

Una focalización progresiva por acotamiento natural del problema o
Una selección del problema por búsqueda de ensayo y error

En la focalización progresiva

Se iniciaría con una observación participante que permitiría, una vez obtenidas las primeras categorías de análisis, un primer acotamiento del problema

En la selección del problema por búsqueda de ensayo y error

A partir de ciertos supuestos básicos, iniciaría aplicando un instrumento para reconocer si ese es el problema

2.3.1 Técnicas de investigación cuantitativa

Antes de planificar el desarrollo o establecer los objetivos, es necesaria una formación teórica en los aspectos a indagar por que las dimensiones del cuestionario, e incluso cada una de las cuestiones en él planteadas, responden a un marco teórico

La planificación de la encuesta, se toma como base el objetivo de la misma, para determinar el tipo de encuesta a realizar: descriptiva o explicativa

Junto al tipo de encuesta, con las consecuentes implicaciones para su análisis, el interventor debe tomar también en cuenta, durante el proceso de planeación, la población a la que va dirigida y el soporte humano o material que se tiene para apoyar su aplicación.

2.3.2 Técnicas de investigación cualitativa

Se caracteriza por la gran cantidad de técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para recolectar información

La observación participante es una modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador

Una vez establecido el prediseño, el interventor debe negociar el acceso al campo con la autoridad del contexto institucional donde desarrollará la observación

Una vez lograda la autorización, se procede a recolectar información, sea a través de notas de campo o con el diario de campo, poniendo especial interés en la descripción

Una buena observación cuida el equilibrio entre la descripción de los comportamientos o conductas de los participantes y el registro de sus diálogos.

2.3.3 Técnicas participativas

Se pueden utilizar para que las personas participen, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes; así mismo se usan para hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar

La apuesta por este tipo de técnicas se basa en la pretensión explícita de lograr un mayor involucramiento de los participantes

Este giro en la construcción del problema busca lograr un mayor involucramiento de los participantes y eso solamente se logrará si ellos sienten que el problema que se va a abordar es un problema de ellos.

Esta forma de abordar el análisis de un tema ofrece la ventaja de mejorar notablemente la productividad y el funcionamiento de un grupo y es recomendada para identificar

Elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa, las técnicas participativas se pueden utilizar para ayudar a construir el problema o evaluar la aplicación de la propuesta

2.4 El papel de la teoría

Papel diferenciado en esta etapa del trabajo, ya que puede o no, estar presente y, en caso de estarlo, puede adquirir dos modalidades, dependiendo de que se utilicen técnicas cuantitativas o cualitativas.

Técnicas de investigación cuantitativas

La recolección de la información, se hace indispensable que antes del diseño de los instrumentos se haga explícita la teoría que respalda su elaboración

Técnicas cualitativas

Recolección de la información, es preferible integrar la teoría al momento de presentar los resultados, esto es, realizar la triangulación teórica entre la categoría derivada del trabajo empírico y el referente teórico

Técnicas participativas

Para la recolección de la información es preferible no utilizar ningún tipo de teoría. El tipo de teoría que se puede utilizar en este momento es la denominada teoría explicativa, sea ésta formal o del alcance medio y derivada del paradigma positivista o cuantitativo

2.5 Consideraciones finales

Las técnicas utilizadas pueden enfatizar, o privilegiar, la construcción de un problema surgido de una necesidad real o de una necesidad sentida.

Para tener un control de calidad del proceso investigativo desarrollado, es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado en establecer la validez y confiabilidad de la medición realizada

En los rubros correspondientes a las técnicas cuantitativas y cualitativas solamente se mencionó la más utilizada, en el primer caso la encuesta y en el segundo la observación participante

Al seleccionar las técnicas para recolectar información se debe tener en cuenta, con un sentido altamente realista, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.

