

**MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

ENSAYO.

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Mtra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4°. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con
Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 13 De Septiembre Del 2020.





“Nunca Consideres El Estudio Como Una Obligación, Sino Como Una Oportunidad Para Penetrar En El Bello Y Maravilloso Mundo Del Saber.”

(Albert Einstein)

La evaluación es una actividad que se ha desarrollado en distintas culturas desde hace miles de años; específicamente en el contexto educativo la encontramos en la denominada época antigua, cuya característica fue la utilización de procedimientos instructivos basados en referentes que tenían la intención de evaluar la capacidad de las personas. Pardo et al. (2013)

La evaluación, es sin duda una acción del proceso educativo que ofrece un balance final dentro de un periodo establecido, para el logro de los objetivos planeados, y a través de ello poder analizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, para que con base a ello se pueda observar el logro del aprendizaje significativo.

Lo que abordaremos a continuación, son los siguientes temas:

-  Evaluación por competencias
-  Evaluación humanista iluminativa
-  Evaluación por rubricas
-  Evaluación por portafolios

Estos modelos que abordare a continuación, tiene como objetivo descubrir la finalidad que tiene cada uno de ellos, así como determinar la manera pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, su importancia, características y propósitos.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

La evaluación por competencia, es lograr obtener el mejor desempeño del alumno, ya que es de suma importancia, puesto que esta se basa en los criterios con los que se va juzgar la ejecución y el desempeño del alumno.

De igual forma, se puede verificar y valorar la capacidad de una persona, con relación al desempeño establecido, este se puede llevar a cabo mediante pruebas, exámenes prácticos, observación o examen de evidencias sobre el desempeño.

El desarrollo de la competencia va de la mano con el de la habilidad, pero hay que tener en cuenta que no todo el que es competente en determinado campo tiene la habilidad para llevarlo a cabo. Y no significa que no tenga el conocimiento, por eso es integral, Buján, Rekalde y Aramendi (2011) plantean que: “Esto se logra de manera especial cuando el estudiante es parte integral del proceso y no solamente conoce a priori los criterios que se tomarán en cuenta en su evaluación”

Con esta afirmación podemos deducir que su propósito es formarse un concepto sobre su competencia, a partir de un patrón (normas o criterios, indicadores y evidencias), e identificar aquellas áreas de desempeño que requieren ser fortalecidas mediante capacitación, para alcanzar la competencia.

Características.

El proceso de evaluación basado en competencias se caracteriza por los siguientes rasgos:

- ✚ El proceso es continuo.
- ✚ El proceso es sistemático.
- ✚ El proceso está basado en evidencias.

Evaluación Humanista Iluminativa

Esta forma de evaluación tiene como propósito identificar las necesidades propias del proceso de aprendizaje, puesto que en esta se puede analizar la complejidad de los procesos de organización, así como también analizar la enseñanza-aprendizaje, para mejorar los niveles de comunicación y participación.

Se puede deducir que esta evaluación tiene como propósito, involucrar los valores referido a que el evaluador debe asumir una posición neutra, debe negociar su función con el resto de los participantes, poseer un alto grado de madurez, responsabilidad profesional y actuar de forma justa en el proceso de organización. Con la intención de que los alumnos puedan decidir lo que ellos son y lo que ellos quieran llegar a ser. Según Pérez (1993) afirma que:

Es un sistema de instrucción, mientras para Parlett y Hamilton (1972) “es un conjunto de supuestos pedagógicos, un plan de estudios o programa de

contenidos y un cuerpo detallado de técnicas y equipos. Citado por Fonseca, (2007)

Considerando este planteamiento, pudo decir que esta busca descubrir y documentar lo que supone participar en el programa en cualquier rol, discernir y discutir los rasgos más importantes del programa, y sus procesos críticos.

Características

Para Parlett y Hamilton elaboraron en (1972), Sus características más significativas son:

- ✚ Los estudios sobre evaluación debían comprender una tendencia holística y tener en cuenta el amplio contexto en el que funciona la innovación educativa.
- ✚ Se preocupaban más de la descripción e interpretación que de la medida y la predicción.
- ✚ Se orientaban al análisis de los procesos más que al análisis de los productos.
- ✚ La evaluación se desarrollaba bajo condiciones naturales o de campo y no bajo condiciones experimentales de laboratorio.
- ✚ Los métodos principales de recogida de datos eran la observación y la entrevista.

Evaluación Por Rubricas

Este método es una herramienta fundamental para todo docente, ya que a través de ella, se puede lograr calificar el desempeño de los estudiantes en sus trabajos, exámenes o presentaciones, de igual forma esta permite evaluar las habilidades y competencias de cada alumno. Su utilización permite no sólo valorar el nivel intelectual, las habilidades que ha desarrollado sino que además las actitudes que forman parte de las competencias.

A través de esta, se puede verificar lo que el estudiante ha adquirido en relación a los aprendizajes esperados del nivel que cursan.

Existen dos clases de rubricas.

- ✚ Analíticas
- ✚ Holísticas

La primera ayuda a evaluar actividades y productos específicos, la segunda, revisa las respuestas o ejecución de manera general, sin separar los criterios. Cada uno es

indispensable ya que cada una cumple una función de acuerdo con el tipo de trabajo o proyecto a evaluar, o de la información que se quiere ofrecer al estudiante.

Evaluación Por Portafolios

El portafolio es una forma de evaluar que permite al docente estar pendiente del proceso de aprendizaje del alumno, ya que esta es una colección de documentos de los trabajos del estudiante, en donde exhibe su esfuerzo. Según Cole (1991).

Esta concepción dista considerablemente de la noción de que se trata de una carpeta donde se archivan los trabajos de los alumnos o una alternativa de evaluación manteniendo las anteriores concepciones de aprendizaje y de enseñanza. Citado por, Seda (2002).

Esta es una estrategia que nos facilita las cosas tanto para el docente como para los alumnos porque mediante a ello esta nos permite recoger evidencias y reflexiones sobre el proceso del aprendizaje-enseñanza. Esta puede contener, elementos del diario de aprendizaje y demás herramientas de evaluación así como las evidencias que se acuerden con los estudiantes sobre su aprendizaje y el proceso de trabajo con la que se calificara y esto permite al estudiante a ser consciente de su propia formación.

CONCLUSIÓN.

Como resultado del trabajo realizado puedo concluir con lo siguiente: Que la evaluación es un recurso importante para el docente-alumno, ya que en ella se demuestra los aprendizajes obtenidos por el alumno, a lo largo del ciclo establecido. Santos (2003) en su texto "Dime cómo evalúas y te diré qué tipo profesional y que persona eres".

Aprendí que hoy en día, existen diferentes manera de evaluar a un alumno, es por ello que la necesidad de educar demanda muchas competencias a los docentes, de tal forma en que deben de convertirse en agentes de cambio, en este sentido, es necesario que los maestros se actualicen, renueven y transformen su práctica docente, para conducir este proceso hacia un aprendizaje exitoso y significativo por parte del alumno, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida.

REFERENCIAS.

- ✚ Garza Vizcaya, Eduardo L. (2004). La Evaluación Educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, 11.

- ✚ Manríquez Pantoja, Luis. (2012), ¿Evaluación en competencias?, Estudios Pedagógicos, vol. XXXVIII, 15.

- ✚ Fonseca, José Gregorio . (2007). Modelos Cualitativos De Evaluación. Educere, Vol. 11, 7.

- ✚ Seda Santana. (2002). Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. Revista Latinoamericana de Estudios, XXXII, 25.