

**Maestría**  
**Intervención y Evaluación Basada en**  
**Competencias**

Yaneth Fabiola Solórzano

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**EVADER EDUARDO LOPEZ PEREZ**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**4to. cuatrimestre “A” semiescolarizado**

**Frontera Comalapa, Chiapas**

**13 de septiembre 2020.**

## **Introducción.**

La evaluación por competencias es una forma de alcanzar un desempeño tanto con estudiantes, maestros y por su puesto a la familia pues y a todo lo comprometido a este proceso formativo hacia el alumno. En la labor educativa no distingue los paradigmas pues este tren con ellas los problemas él lo pedagógico ya que la reflexión y cambio de conducta esto con lleva a una a una labor que permite un nuevo inicio una mente joven y abierta de un alumno tiene a absorber otras culturas, conductas y los procesos de enseñanza-aprendizaje por ende hay comprensión con os estudiantes pues llevan consigo lo cultural, social y profesional y en todo caso el responsable de velar por ellos será el docente quien tendrá la responsabilidad de sus alumnos.

## **Desarrollo.**

Una forma de evaluar del docente son los conocimientos obtenidos a lo largo de un determinado tipo, Las habilidades que poseen los alumnos tanto como interactividad con sus compañeros y dicción como se deben a la hora de hacer una explicación un mayor entendido esto con el acuerdo 200 de la norma de evaluación de aprendizaje, los estudiantes también se pueden evaluar comprometiendo los conocimientos conceptuales que obtiene los estudiantes de igual manera la constancia y la practica realizada que obtiene un conocimiento.

## **Evaluación humanista iluminativa**

Este modelo de evolución cualitativa unas de sus características los estudios ya que debían comprender una tendencia holística y tener un amplio contexto en el que funciona la innovación educativa. b) Se preocupaban más de la descripción e interpretación que de la medida y la predicción. La evaluación se desarrollaba bajo condiciones naturales o de campo y no bajo condiciones experimentales de laboratorio. e) Los métodos principales de recogida de datos eran la observación y la entrevista. Este modelo no suponía un simple cambio de paradigma, de cualitativo a cuantitativo, sino nuevos supuestos, conceptos y terminología: el sistema de instrucción y el medio de aprendizaje.