



**Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez**

**Nombre del profesor: Paola Alejandra Andrade Monjarás**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico “Orientaciones metodológicas”**

**Materia: Modelos estrategias de tutoría**

**Grado: Cuarto cuatrimestre**

Comitán de Domínguez Chiapas

# Orientaciones Metodológicas

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

Individual

Se lleva a cabo de forma personal y directa. Su propósito es entender y comprender al alumno para orientarlo. Ayuda a la reflexión personal.

Grupal

Se puede atender a muchos y variados problemas mediante la socialización. Sus aspectos es la cooperación, responsabilidad, comunicación y trabajo colaborativo

Tutoría activa y reflexiva

Definición

Es una habilidad que permite la construcción de saberes y desarrollo personal.

Focos centrales

- reflexión como mediación instrumental de la acción
- reflexión como deliberación sobre los propósitos de la enseñanza
- reflexión como el eje central para la reconstrucción y las nuevas comprensiones de la acción

Diseño de sesión de tutorías

Presentación

Descripción general y breve

Desarrollo

Se realizan actividades

Cierre

Se trabaja conclusiones (sintetizar información) y evaluación (se conoce si el tema trabajado es comprendido)

Retos en el proceso de tutoría

- Actividad principal para la formación del profesional
- Necesaria para el cumplimiento de planes y programas de estudio
- Incremento de la calidad del proceso educativo
- Modificación en el modelo educativo de las escuelas
- Fortalecer el quehacer dinámico
- Se construye intercambio de conocimientos
- Orientar el proceso de aprendizaje

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías

Basado en el modelo educativo 2017 Principios pedagógicos

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
9. Modelar el aprendizaje
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina
12. Favorecer la cultura del aprendizaje
13. Apremiar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.