



**Nombre del alumno: Paulina Ortega
Gómez**

**Nombre del profesor: Paola Alejandra
Andrade Monjarás**

**Nombre del trabajo: Ensayo “Diseñar
propuestas de enseñanza-aprendizaje
usando el trabajo cooperativo como
herramienta”**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Modelos estrategias de tutoría

Grado: Cuarto cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas

La tutoría como potencializador para elevar la calidad educativa.

El propósito esencial del plan de estudios es elevar la calidad educativa en la formación de los estudiantes de educación básica, media y superior, así como reforzar la equidad para que esté al alcance de todos los estudiantes, mediante el fortalecimiento de las competencias que responden a las necesidades básicas para el aprendizaje.

Conocer que se debe alcanzar con los alumnos para lograr el perfil de egreso no solo consiste en que el alumno posea conocimientos y habilidades, es decir; busca que el alumno sea competente. Se pretende que el alumno tenga movilidad de saberes que se manifieste en situaciones comunes como complejas de la vida diaria; poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función a la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

Para lograr lo antes mencionado tenemos en enfoque el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dentro de este camino escolar la principal herramienta es la tutoría porque con ella podemos tener un vínculo académico con el alumno que promoverá alcanzar la calidad educativa que buscamos.

La tutoría no se contextualiza únicamente con el acompañamiento durante la formación, sino que se refleja desde la ayuda concreta ofrecida se ha de conseguir que el estudiante sea su propia fuente de orientación futura. La relación tutorial es una ayuda que viene a ser transitoria, pues la posible dependencia inicial lleva en sí misma el germen de la desaparición, si es realmente educativa.

Con base a lo que queremos lograr con la tutoría se entiende que es un proceso formativo llevado a cabo por los docentes, principalmente es tomado en cuenta las necesidades de los alumnos con el objetivo que la tutoría se desarrolle a través de un sistema orientador de acompañamiento personal e integral, es decir; apoyar, asesorar, informar y guiar sobre su contexto académico y personal.

Por eso, la tutoría no solo resuelve problemas o solventa necesidades, sino que desde ellas es capaz de potenciar la toma de decisiones autónoma y madura, huyendo de la dependencia inicial hacia una responsabilidad personal del estudiante en el propio quehacer biográfico.

Es necesario ampliar y consolidar el sistema de tutoría en todos los niveles educativos y, de ser el caso, también en el posgrado, para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y en la perspectiva de que las acciones de ese sistema impactarán positivamente en la permanencia, rendimiento y egreso de todos nuestros alumnos.

Cabe recalcar que dependerá del nivel de estudios los objetivos de la tutoría para el bienestar del alumno. “la tutoría se legitima como una estrategia institucional con el propósito de enfrentar los nuevos escenarios educativos y sociales” (Ducoing, 2015)

La calidad de la educación será efectiva si seguimos un camino en el que la tutoría será un recurso muy valioso para conseguir las mejoras durante las interacciones de los actores escolares y transformando la práctica docente.

Las distintas formas y modalidades de la tutoría, más allá de las normas, pueden atribuirse a la naturaleza diferente de los campos de conocimiento. Considero que hace falta tener una idea más clara sobre el proceso de tutoría para poder llevarla a cabo de forma específica y objetiva a las aulas.

Bibliografía

Ducoing, P. (2015). *Tutoría y mediación I*. México.