



**MATERIA: MODELOS Y ESTRATEGÍAS
DE TUTORÍA**

**ASESORA MTRA. PAOLA ALEJANDRA
ANDRADE MONJARÁS**

**ALUMNA: IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ
AYALA**

**PRESENTA:
MAPA CONCEPTUAL SOBRE ESTRATEGIAS
DE TUTORÍA**

ESTRATEGIAS DE TUTORIA

Aprendizaje Cooperativo Y De Colaboración

Partiendo del término paraguas, referenciando a un heterogéneo y amplio conjunto de métodos estructurados de instrucción, en los que los alumnos trabajan en grupo en tareas generalmente académicas.

Psicología social: Es el logro de las metas y objetivos que se propone cada persona en un trabajo cooperativo tienen una correlación positiva con el logro de las metas y objetivos del resto de los miembros del grupo.

Psicología Conductual: Son los refuerzos que tiene cada persona en su trabajo están directamente relacionados con la calidad del trabajo elaborado por el grupo, así cada miembro del grupo también lo alcanzan.

Aprendizaje Cooperativo: Se utiliza para designar una amplia gama de enfoques que tienen en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis alumnos que desarrollan una actividad o ejecutan una tarea previamente programada.

Dentro de sus principales características encontramos:
La interdependencia positiva que se da entre los componentes del grupo.
La Interacción personal, cara a cara.
El Aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales.
La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo.

Importancia del Aprendizaje cooperativo en pequeños grupos:
La educación como su desarrollo integral a lo largo de toda la vida exige tener presente no sólo que se ha de promover el desarrollo de todos los ámbitos personales, sino también que no ha de existir discontinuidad entre las diferentes etapas de dicho desarrollo humano.

Escucha Activa Y Mediación De Pares

Escucha Activa: Es una habilidad que puede ser adquirida y desarrollada con la práctica. Sin embargo puede ser difícil de dominar, pues hay que ser pacientes y tomarse un tiempo para desarrollarla adecuadamente, se refiere a escuchar activamente y con conciencia plena.

- Elementos de la Escucha Activa**
- Libera tu mente
 - Empatiza
 - Pregunta y Reformula
 - Medición entre Pares.

Esta se desarrolla entre la experiencia de formar y formarse entre pares, ubica tanto al tutor como al tutorado en un rol activo respecto al proceso de aprendizaje, ya sea en aspectos académicos como vinculares de relacionamiento con otros y con la institución educativa a la cual pertenecen.

Resolución Cooperativa De Conflictos

La Resolución de problemas y las habilidades colaborativas forman parte de las competencias que las reformas educativas internacionales quieren promover para la ciudadanía del siglo XXI.

Dilemas Morales: Son medios para estimular el razonamiento moral de los estudiantes, componente fundamental del desarrollo moral, esta técnica está compuesta por una narración breve, a modo de historia hipotética o real, donde se plantea una situación de conflicto entre dos valores morales.

Es importante considerar los siguientes momentos dentro de un dilema moral:

Presentación del Dilema, Reflexión Personal, Organización en Grupos Pequeños, Plenario: los portavoces de los grupos informan, Reconsideración Individual de las posiciones iniciales, Medios de Comunicación, Dramatizaciones, Encuestas.

Organizar, Trabajar Y Aprender Con Proyectos De Grupos

Este proyecto busca generar un espacio favorable para desarrollar el aprendizaje, de una manera colectiva y constructiva de conocimientos promoviendo el cruce de voces y la participación y requiere imaginación, creatividad, esfuerzo, responsabilidad, compromiso y trabajo conjunto.

Parte de las 3 interrogantes: ¿Qué cosas les importan?, ¿Cuáles creen que son algunos de los problemas que surgen en el entorno?, ¿Cómo les gustaría verse involucrados para solucionarlos?, estas interrogantes son tomadas del manual Child to Child de origen Inglés el cual se rige en los siguientes pasos:

- 1.- Trabajo de Conformación Grupal
- 2.-Nuestras Ideas
- 3.- Elegir un Tema
- 4.- Averiguar más información
- 5.- Planificar y Actuar
- 6.- Pensar sobre lo realizado

Diferencias De Los Procesos De Tutorías En Los Distintos Niveles Educativos

Las diferencias dentro de los centros educativos se ven marcadas desde la las particularidades que dependen de condiciones concretas, como el clima institucional, las relaciones entre los estudiantes y docentes; por lo tanto diseñar y ejecutar un programa institucional de tutoría no puede permanecer ajeno a un contexto, por lo cual es importante involucrar los siguientes puntos:

- Posibilita un intervención educativa más coherente, orientado a las personas que integran la organización y reduciendo la improvisación y los márgenes de incertidumbre.
- Legitima la institución dentro de un contexto democrático, dando razón de su existir, comprometiéndose en una dirección y abriéndose al debate.
- Refuerza los procesos de identificación de profesores, alumnos y familias con el centro (y su proyecto) facilitando la implicación de todos.