



**MAESTRIA EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

1er. Cuatrimestre

TEORIA DE LA EDUCACIÓN

ENSAYO

LOS GRIEGOS Y LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

LIC. LOYDA ÁLVAREZ JIMÉNEZ

ASESOR:

LIC. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

SEPTIEMBRE 12, 2020.



GRIEGO Y LA EDUCACIÓN.

Esta primera unidad me lleva a conocer la historia de cómo surge la educación, un gran aporte de la civilización griega en las épocas pasadas, donde de manera tradicional y mecánica empleaban sus técnicas, métodos de enseñanza-aprendizaje.

Por mencionar algunos los griegos hicieron varios aportes, la primera forma de enseñar era a través de la **educación homérica**, consistía en lectura de una leyenda, lamentablemente solo los varones y algunos con privilegio podían ser educados, y en cuanto a las mujeres era discriminadas, solo recibían enseñanza por parte de su madre y nodriza. Otra forma de educación la de Esparta: donde ciertas edades ya tenían que ingresar a este tipo de educación sin su consentimiento. Para ser formados como guerreros para combates.

En esta civilización también surgen grandes filósofos, Platón, Sócrates y Aristóteles. Cada uno de ellos aportó sus conocimientos con gran interés en compartir una educación donde el principal objetivo es ayudar a desarrollar las capacidades, habilidades del ser humano, para que sea capaz de tomar buenas decisiones.

Todos ellos nos han dejado una gran enseñanza, en donde podemos aprender y retomar algunos aportes.

Ahora enfocados en nuestra actualidad ya se han realizado actualizaciones e innovaciones en los programas y planes de estudio, de cada nivel educativo, y se ha reformado algunos artículos sobre la educación, donde se ha promulgado el artículo 3° Constitucional que a su letra dice: **Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria son obligatorias.** Pero vemos que muchas personas no tienen acceso a una educación digna, a pesar de que ya todos tenemos derecho, una porque muchos padres no les interesa que sus hijos vayan a la escuela (por el pensamiento que ellos tienen, si yo no estudié tu tampoco), otros porque no cuentan con las posibilidades (costos altos), porque desde pequeños tienen que trabajar o porque las escuelas les queda muy lejos, también en algunas regiones de nuestro país las mujeres marginadas no tienen ni voz ni voto en algunos asuntos, mucho menos tener derecho a la educación.

De acuerdo con estimaciones relativas de 1970, “cerca del 50% de los alumnos de las escuelas primarias desertaban en condiciones de semianalfabetismo o de analfabetismo potencial en la mayoría de los países de América Latina”¹. Esto, sin tener en cuenta el conjunto de niños en edad escolar que ni siquiera tienen acceso a la escuela y que, por consiguiente, ya se encuentran “a priori” marginados de ella. El simple dato arriba indicado arroja de inmediato frente a

nosotros la realidad de la marginalidad en relación con el fenómeno de la escolarización. ¿Cómo interpretar ese dato? ¿Cómo explicarlo? ¿Cómo se ubican las teorías educativas frente a esa situación? A grandes rasgos podemos decir que, en lo que respecta a la cuestión de la marginalidad, las teorías educacionales pueden ser clasificadas en dos grupos. En el primero tenemos aquellas teorías que entienden que la educación es un instrumento de igualdad social, por lo tanto, de superación de la marginalidad. En el segundo grupo están las teorías que entienden que la educación es un instrumento de discriminación social, luego, un factor de marginación.

Saviani, D. (1984). LAS TEORIAS DE LA EDUCACION Y EL PROBLEMA DE LA MARGINALIDAD EN AMERICA LATINA. *Revista Colombiana De Educación*, (13).
<https://doi.org/10.17227/01203916.5099>

A pesar de los grandes avances filosóficos, metodológicos, pedagogía, social y tecnológico, nuestro país a pleno siglo XXI, también atraviesa situaciones que por más que este uno interesado en compartir enseñanza y aprendizaje significativo, no llegamos a cubrir el 100 ciento de la población para que cuente con educación.

Además, en muchas partes del país todavía el docente implementa métodos tradicionales, mecánicos. Porque así les enseñaron y lo aprendieron. Pero ahora debemos hacer consciencia que el que se le enseña es muy importante saber que lo aprende bien para que más adelante puedo transmitírselo a otro.

Por ello, en estos tiempos donde muchos ya hemos alcanzado un grado de educación, y ampliado nuestros conocimientos, experiencias, debemos enfocarnos en transmitir una enseñanza aprendizaje para esta generación, donde nos interese en que desarrollen su capacidad, para crear un ambiente de respeto y social.

Para lograr una educación de calidad, no solo es implementar conocimiento, experiencia, los planes y programas de estudio, lo importante es que debemos conocer y tomar en cuenta todos los factores que obstaculicen su aprendizaje, como también los intereses de los alumnos.

Los docentes tenemos una gran responsabilidad, donde debemos ser una guía para los alumnos porque su aprendizaje es a través de observación e imitación de otros, entonces tenemos la tarea de cultivar el positivismo y motivación para que se interesen lo que se les enseña y así alcancen su desarrollo personal como profesional, para enfrentar cualquier competitividad.

DAVID PAUL AUSUBEL

- Psicólogo y pedagogo estadounidense que vivió entre 1918 - 2008
- Es hijo de una familia judía emigrante de Europa Central.
- Se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en su cultura.
- Una de las personalidades más importantes del constructivismo.



Acorde con su teoría del aprendizaje significativo, cada individuo posee saberes previos, de este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe **construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.**

<https://docentesaldia.com/2020/03/08/6-teoricos-de-la-educacion-que-todos-los-docentes-deberian-conocer/>

Analicemos que, si años anteriores ha sido difícil llegar a un aprendizaje significativo de manera presencial, en este tiempo presente, donde ahora la tecnología ha sido importante, y que no todos cuentan con este medio para llegar a ellos, tenemos que seguir buscando otras herramientas tecnológicas y didácticas factibles para cada contexto en nuestro país. Por ello ahora el docente es un reto seguir actualizando sus conocimientos, descubriendo aún más habilidades, y utilizar las herramientas factibles para una enseñanza- aprendizaje significativo.