



Materia:

Teoría de la educación maestría educación con formación en competencias profesionales

Ensayo: Los Griegos y la educación

Alumna:

Eugenia Ruiz Ruiz

Asesor:

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Cuatrimestre:1°

Ocosingo Chiapas a 11 septiembre del 2020.

LOS GRIEGOS Y LA EDUCACIÓN

La filosofía y teoría de la educación

La filosofía de la educación explora de manera organizada la propiedad y los valores y fines del proceso educativo; indaga los elementos últimos de la realidad pedagógica, convirtiéndolos en una disciplina por principios de verdades útiles y totalizadoras, es decir; es la rama de la ciencia que pretende dar solución a los grandes problemas que aquejan a la educación y que aún no han sido resueltos, siendo éstos de interés universal y objeto de profundas meditaciones racionales para solucionar los problemas o tratar de hacerlo.

La educación siempre ha existido durante los diferentes períodos históricos, aunque como proceso, su estudio es muy reciente. Sin embargo, en la antigua Grecia se observaba una concepción sobre la educación de acuerdo a los ideales o las necesidades que presentaba la sociedad de aquel tiempo, los principales representantes por así decirlo en el estudio o reflexión acerca de la educación fueron Platón y Aristóteles. Castro (1990)

Los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico. Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en persa fueron muy ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

Castro (1990) La educación a través del tiempo ha sido el motor de evolución y transformación del ser humano y de la sociedad, partiendo de los conocimientos históricos previos relativos al mismo, Y con la guía determinante de la pedagogía se busca pensar a un ser humano realizado y libre, en una sociedad igualitaria, justa con oportunidades para todos es la individualidad de cada sujeto, la educación es un factor de evolución. Pues ha permitido que a través de esta se puedan aprovechar los conocimientos y usos de la herramienta más

antiguas para el bien de la sociedad. Esta evolución ha permitido la renovación del ser humano como especie diferenciándolo de los otros seres vivos.

La educación se transmitía a través de la tradición oral y escrita. De esta época destacan grandes pensadores como Sócrates, Platón o Aristóteles. Además de ser grandes pensadores también inventaron sistemas educativos trascendentales.

Alberto Gonzalez Lira (2014), la educación es lograr que las personas sean felices. Su único propósito debe siempre ser el de alcanzar la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad". Si todos pensáramos de esta manera y actuáramos a favor de nuestra sociedad sin egoísmo ni ambición, tuviéramos menos hambre en el mundo, porque cada uno buscaría su formación profesional pensando en el bien común. Y para que estas experiencias sean no sólo para bienestar individual sino colectivo, y a favor del desarrollo de un país, sólo hay un único medio de lograrlo, y ese es a través de la educación. Ya que ésta es la que define las facultades físicas, intelectuales y morales de los individuos convirtiéndolos en sujetos productivos a su favor y en bien de la sociedad. Con ella complementan las instrucciones que fueron acumulando a través de todo su desarrollo como persona desde su nacimiento.

Desarrollando habilidades que los impulsa a compartir ideas, culturas y conocimientos respetando siempre a los demás; procurando la felicidad y el bienestar de todos. La educación es una necesidad vital, pues, la diferencia más grande entre las cosas vivientes y las que no, es que las primeras se mantienen a sí mismas a través de la renovación y esta renovación se logra con el apoyo de la educación y la guía de la pedagogía.

La educación tiene la posibilidad de transformar al hombre desde su nacimiento hasta su muerte, Es decir, que el ser humano desde su nacimiento es un ser sujeto de educación, educación que lo transformará a través del tiempo pues esta nunca será suficiente, ya no basta con que cada Individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Así como la educación puede transformar esta también puede ser una carga o fracaso para los individuos ya que en la particularidad de cada uno está la posibilidad de aprender lo deseado y es en los niños donde se deben "aprovechar" más sus cualidades. Alberto Gonzalez Lira (2014),

A diferencia de lo que ocurre hoy no existía en Grecia un sistema educativo propiamente dicho, organizado y reglado por el estado, en Atenas existían escuelas al menos desde la época de solón aunque eran privadas por lo que los padres debían abandonar una cierta cantidad de dinero para la formación de sus hijos. Tampoco era igual la educación de los niños y las niñas estos recibían una educación muy elemental dedicándose sobre todo a aprender en el hogar bajo la dirección de sus madres todas las tareas que luego tendrían que desempeñar como mujeres casadas.

No había una igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos de modo que solo los más ricos podían complementar adecuadamente la formación.

Las diferencias también deberían ser importantes entre las propias polis pues en algunas como Esparta se daba prioridad a la formación física ya que se pretendía formar buenos soldados mientras en Atenas se cuidaban además la formación intelectual pues se pretendía formar buenos ciudadanos.

A pesar de todas las limitaciones y precisiones que se quiere hacer corresponden a la Grecia antigua el derecho de haber creado la escuela como institución y haber buscado un ideal pedagógico a lo largo de su historia.

Platón: Convirtió la filosofía en una ciencia del saber y el conocer. Se ocupó del ser humano. La educación era de tipo idealista (mundo de las ideas). Esto se ve reflejado en su libro "La República", educación para una sociedad perfecta. La alegoría de la caverna ilustra esta educación idealista. Además, busca el desarrollo de las virtudes del ser humano. En este apartado menciona que se encargó de la educación idealista donde buscaba el desarrollo del ser humano ante la sociedad.

Luzuriaga (1984), en el ámbito del desarrollo psicosocial humano, se conoce con el nombre de Educación, al proceso diseñado y destinado a procurar el aprendizaje de elementos y conocimientos específicos, en los miembros de una sociedad, a fin de propinarles estatutos de comportamientos, saberes y actitudes, que les permitan el desempeño productivo en el colectivo específico, en donde se encuentran inmersos. De esta forma, la Educación y la forma en que esta debe ser impartida, la edad en que debe comenzar y las características que debe tener se ha convertido en la base de debate de las últimas generaciones, pues son varias las

corrientes de pensamiento que confluyen en el análisis de este hecho humano, por lo que no existe un solo punto de vista, y mucho menos aquel considerado como el absoluto o correcto

La cultura griega sobrevive a la conquista romana. En el período helenístico los polis han dejado de existir como realidad autónoma -salvo los breves periodos en que las diversas alianzas de ciudades griegas trataron de aprovechar la discordia entre Macedonia y Roma.

La educación humanística.

Representada por Sócrates, Platón y Aristóteles. Ahora aparece la paideia (técnica de preparar al niño). Aquí se enseña a los jóvenes desde la niñez hasta la adolescencia. En esta época había diferentes periodos de educación, como la palestra, caracterizada por la iniciación en los ejercicios gimnásticos y deportivos; la didaskaleia, que enseñaba lectura y escritura; el gimnasio, donde se proseguía la educación deportiva y la filológica. Cuando se cumplían 18 años los niños entraban en la efébrica, tiempo de enseñanza militar. En Atenas duraba dos años mientras que en Esparta eran doce. Luzuriaga (1984)

La educación Helenística

Empieza con Alejandro Magno y la paideia pasa a convertirse en enciclopedia. La educación es ahora pública, deja de ser privada. La lectura, la escritura y el cálculo se vuelven más importantes. Y llega la enseñanza superior. Ahora aparte de lo militar también aparece en mayor medida la cultura general y la científica.

La educación intercultural contribuye a la reformulación de las relaciones entre los pueblos indígenas, el estado y la sociedad nacional, lo cual enmarca en el esfuerzo por construir una sociedad unida en la diversidad con una visión pluralista democrática. Payen (2004)

La educación y la instrucción recibieron grande impulso, y presentaron nueva faz conforme con el destino presente y futuro del hombre. No faltó quien pretendiese que donde está la fe la ciencia es inútil; pero no hallaron eco semejantes doctrinas, porque contaba la Iglesia con muchos hombres distinguidos que al abandonar el paganismo conservaban la afición a los estudios científicos, y porque los padres de la Iglesia.

En conclusión, Todos los campos de estudio están relacionados de una u otra forma con la búsqueda de la verdad y, a medida que se van desarrollando, cada fase sucesiva de crecimiento contiene conocimientos y percepciones claras, elementos que con el tiempo pueden considerarse como más o menos confusos, contrarios e incluso incorrectos, no obstante, cada generación de estudiosos se apoya en los esfuerzos de sus predecesores. La educación comparada no escapa a esta generalización, habiendo mostrado su buena parte de error y confusión en el camino seguido hasta hoy, Comenzó con observaciones discretas y ocasionales de la vida y educación en otros países. Impulsados de igual manera, está la larga tradición de la educación en otros países empezaron a aparecer especialmente durante el período en el que las naciones más desarrolladas comenzaban a desarrollar sus propios sistemas de escuelas públicas.

Internacionales después de la primera guerra. Más recientemente, se ha dirigido la atención hacia los modos en los que las etapas sucesivas de la educación comparada han empleado diferentes perspectivas metodológicas y teóricas y cómo ha ido cambiando y renovándose la misma naturaleza de los estudios comparados. Mientras que la historia de la educación comparada es obviamente pertinente para poder valorar su situación actual, no es nuestra intención en relación a comprender y hacer nuestra cultura que nos rodea, los modos, tratos, el idioma, costumbres, hábitos la conciencia de cada pueblo que ejerce la educación.

Referente bibliográfico.

1. LUZURIAGA, Lorenzo (1984): Historia de la educación y de la pedagogía, Buenos Aires, Losada. LYNCH, J. P. (1972).
2. PAYÁN (2004): «La pedagogía ético-política en el pensamiento isocrático», Daimon. Revista de Filosofía, 30, 49-58.
3. Alberto Gonzalez Lira (2014), : «Estado y educación en la teoría de la ciudad-Estado: la actualidad de dos antecedentes histórico-culturales», Anales de Pedagogía. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la educación, 16, 9-20
4. CASTRO (1990)«La educación en Grecia», Cuadernos de Pedagogía, 187, 88-96. FORBES, G. A.