

**UNIVERSIDAD DEL  
SURESTE**



**TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN  
SOLÓRZANO PENAGOS YANETH FABIOLA**

**CUADRO SINÓPTICO:  
UNIDAD IV LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL SIGLO  
XX.**

**MAESTRIA EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**MARICELA GÓMEZ MORENO**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS A 24 DE  
SEPTIEMBRE DE 2020.**

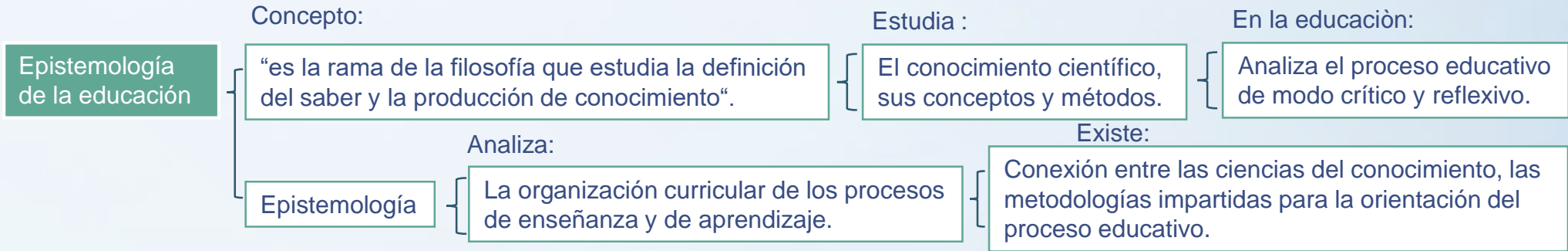
# LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL SIGLO XX

En el presente trabajo se aborda sobre las teorías de la epistemología de la educación, considera que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento”. En la educación analiza el proceso educativo de modo crítico y reflexivo. Como también analiza la organización curricular de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se da la existencia de algunos inventores de la educación, quienes realizan grandes aportaciones en el mundo de la educación, claro todos dan aportaciones diferentes a la cual en el cuadro sinóptico se explican las aportaciones mas importantes. Los grandes aportadores en la educación están:

- ❖ María Montessori
- ❖ F. Ferrer i Guardia
- ❖ John Dewey
- ❖ F. Giner de los Ríos
- ❖ Celestino Freinet
- ❖ Lawrence Stenhouse
- A. S. Neill
- A. S. Makarenko
- Jean Piaget
- Lorenzo Milani
- Paulo Freire

# LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX



## Los inventores de la educación

### Considerados

- Personas con mayor influencia
- Presentan Estudios y aportes

### Contexto educativo.

### Destaca:

**María Montessori**

### Considerada:

- Educadora
- Científica
- Psiquiatra
- Psicóloga
- Filósofa
- Devota católica
- Contemporánea de Freud

### Aportes a la educación:

- Desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales
- Interesó por la educación de los niños con deficiencias mentales.
- Aplica métodos experimentales
- Fundó la casa de los niños
- Desarrolla el método Montessori de la enseñanza.
- Reforma la metodología y la psicología de la educación.
- La educación de los niños se construyen así mismos
- Crea material didáctico auto correctivos.

## María Montessori

### Teorías:

#### La metodología de Montessori.

- El respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender.
- Libertad a partir de los primeros años de desarrollo.
- Material didáctico para el período de formación preescolar.

### En donde:

#### La mente absorbente de los niños.

- Adquiere conocimientos absorbiendo con su vida síquica.
- Aprenden todo inconscientemente, del inconsciente a la conciencia.
- Período del desarrollo humano es el más importante, libertad como aprendizaje.

#### Los períodos sensibles.

- Los niños adquieren una habilidad con mucha facilidad.
- Sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo.
- Limitan a la adquisición de un determinado carácter

# María Montessori

## Teorías:

### El ambiente preparado

- Deben ser:**
- Organizado para el niño, diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento.
  - Desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales.
  - El niño se desarrolla sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

Ambientes en los principios de simplicidad, belleza y orden. espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo.

Materiales organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

### Rol del adulto

- Consiste de:**
- Guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa.
  - Observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.
  - Cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

### Aprendizaje infantil

- Considerar**
- Respeto hacia los niños, capacidad de aprendizaje. El niño encuentre la solución de los problemas.
  - Motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias. El niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

### Materiales didácticos

- Ideales para:**
- Captar la curiosidad del niño y guiarlo por el deseo de aprender.
  - Elaborados de cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.
  - Materiales utilizados individualmente o en grupos para participar en narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajos cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres.

**Obtener**

La comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

### Materiales sensoriales agrupados por cada sentido

- Como son:**
- El gusto y el olfato { Plantas y los perfumes.
  - El tacto { formas (tablillas y rugosidades), sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de formas.
  - La vista { Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.
  - El oído { Sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos.

### Maestros y maestras en el sistema Montessori

- Tener en cuenta:**
- Enseñar a cada niño o niña de forma individual.
  - Su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades. Ambiente organizado en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada.
  - Estar preparados internamente (espiritualmente), y externamente (metodológicamente).

LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX

INVENTORES DE LA EDUCACIÓN:

FRANCISCO FERER I. GUARDIA

Aporte educativo  
Vocación pedagógica y desarrolla una carrera al frente de la escuela laica  
Pedagogo librepensador y enemigo del oscurantismo.

Educación anarquista y proyecto de la Escuela Moderna

Se crea  
Escuela Moderna

Fundación:

Proyecto práctico de pedagogía libertaria  
Alumnos mixtos.  
Ideario racionalista, igualitaria, laica y ácrata, no coercitiva.

Principios básicos:

La educación de infancia debe ser en base científica y racional  
Programas y métodos adaptados a la psicología del niño.  
Educación en solidaridad y de la igualdad  
La instrucción comprende a la formación de inteligencia, desarrollo de carácter, cultura de la voluntad.  
La coeducación de los pobres y ricos en la sistemática igualdad de la escuela racional.  
Los niños y niñas tengan vitalidad cerebral propia.  
Educación moral  
El juego indispensable de los niños, desarrollo físico.  
Preparación de los maestros, tengan ideas propias y voluntad.

John Dewey

Aportes en la educación

Padre de la educación renovada.  
Contrastó sus principios educativos en la escuela Dewey  
Concibe la escuela un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social y el desarrollo de una ciudadanía plena.

Método experimental, se basa en la educación de la destreza individual, la iniciativa y del espíritu de empresa.

Desarrollar una educación que una lo tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la practica.

El maestro:

Conocer a sus alumnos, las necesidades, experiencias, grados de habilidad y conocimientos.  
Respeto en la individualidad y libertad de los alumnos.

Intereses

La reforma de la teoría y de las prácticas educativas.  
Los principios educativos del aprendizaje se basen en actividades y los contenidos curriculares.  
La educación debe ser proporcionar y tener sentido en su mismo desarrollo y realización.

Su propuesta

Metodología de Dewey

Cinco fases

Experiencia actual y real del niño.  
Identificación de problema o dificultad a partir de la experiencia.  
Inspección de datos y búsqueda de soluciones viables.

Formulación de la hipótesis de solución  
Comprobación de la hipótesis por la acción

Tres etapas fundamentales:

Las ideas y razonamientos.  
La aplicación de los resultados a nuevos hechos específicos.  
La nueva intuición de la vida está en la base de la escuela activa.

Con el fin de:

Conocimiento.

Se ligan a:

Ideas pedagógicas

Pragmatismo y instrumentalismo  
La educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie

Una educación libre e individual del alumno.

La unión entre la teoría y la acción y no solo como teoría.

LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX

INVENTORES DE LA EDUCACIÓN:

Francisco Giner de los Ríos

Funciones

- Pedagogo
- Pensador
- Escritor español

Fundo :

La Institución Libre de Enseñanza.

Consta en :

Centro educativo basado en modelos pedagógicos modernos, laicos y progresistas.

Alternativa a:

La enseñanza oficial dominada por la Iglesia.

En practica

Las líneas pedagógicas que definen la Institución.

Se basa

Escuela activa, neutra y no dogmática, basada en el método científico.

Definen

Formación de hombres de sociedad,

Se considero:

Universidad privada

En donde:

Los principios o intereses de toda comunión religiosa, escuela filosófica o partido político, y defendía la libertad.

Representa

Institución en la que los profesores pudieran ejercer su trabajo sin que se inmiscuyera la política o las ideas.

Celestino Freinet

Aportes en la educación

- En la escuela los principios de una educación por el trabajo, una Escuela del Pueblo y una Pedagogía Popular y Moderna.
- La base psicológica de su propuesta educativa, la idea del tanteo experimental.
- Los aprendizajes es a partir de las propias experiencias y de la realidad de los niños, su expresión de vivencias, formular sus experiencias.
- La estructura curricular, debe estar supeditada a las necesidades y expectativas fuera de la escuela y cada uno de los niños.

Aportes al trabajo:

- La educación del trabajo.
- El objetivo concebir y realizar una pedagogía que sea realmente la ciencia de la formación del trabajador y del hombre.
- La función del trabajo es permitir a todo ser humano la "satisfacción de necesidades".

Plantea aportaciones:

- La infancia basada en el juego y los materiales que lo posibilitan.
- El principio de cooperación, exige la creación de un ambiente en el aula existiendo un mediador en la relación de maestro-alumno.
- Constituye un movimiento pedagógico en la escuela moderna, pretendiendo la renovación educativa de la organización de la escuela.

Establece:

La pedagogía moderna que da al máximo la palabra al niño, dejándole individual y cooperativamente una iniciativa máxima

Evitando al niño:

- Que se produzcan las obligaciones que paralice al niño, que se olvide lo aprendido, nazcan las fobias, las anorexias y los complejos graves.
- Se de la libertad en las elecciones del niño

En la inteligencia

- Inteligencia es la permeabilidad a la experiencia.
- Se educa la inteligencia, es generalizando la práctica del tanteo experimental en clase y fuera de ella.

LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX

INVENTORES DE LA EDUCACIÓN:

Alexander Sutherland Neill

Aportaciones

- La educación debía trabajar básicamente con la dimensión emocional del alumno
- Fundo la escuela Summerhill
- Concretar un sistema educativo lo importante es que el niño tenga libertad de elegir y decidir que aprender.

Sistema se fundamenta en 10 principios básicos:

- Fe sólida en la bondad del niño
- El fin de la educación es trabajar con alegría y hallar la felicidad
- La educación no basta el desarrollo intelectual, si no desarrollar la parte afectiva
- Los niños logren independencia
- Sinceridad del maestro, lograr una mayor credibilidad y confianza.
- La educación debe ir en concordancia con las necesidades psíquicas y capacidades del niño.
- La disciplina dogmáticamente impuesta produce temor lo que genera hostilidad
- La Libertad, es tratar de inculcar un respeto mutuo
- Ausencia de enseñanza religiosa.

Aportes educativos

Makarenko

- La pedagogía de Makarenko estuvo marcada por dos acontecimientos
- Se dedica a la reflexión y extensión de su pedagogía.
- Se restaura la sociedad comunista para planificar e instaurar un sistema educativo que permita el desarrollo del individuo como un nuevo hombre comunista.
- Crea métodos de educación basados en la colectividad
- Makarenko establece la autogestión como principio pedagógico de las comunas
- Colectividad, son serie de condiciones del desarrollo armónico y libre del individuo.

La reestructuración de la colectividad hace:

- La metodología de la acción pedagógica paralela
- La particularidad de la cual reside en que la opinión social se forma en torno a la colectividad primaria

Jean Piaget

Finalidades educativas

- Los objetivos pedagógicos, deben estar centrados en el niño, a partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos deben ser instrumentos al servicio del desarrollo del niño
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es una reorganización cognitiva. Y es un proceso constructivo interno.

Pensamiento piagetiana:

- El pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos.
- En la maduración (metamorfosis) es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños .
- Recorre al método fenomenológico, para explorar los procesos del pensamiento.
- La exploración del desarrollo cognitivo da aportaciones a la epistemología.

Etapas del desarrollo cognitivo:

- El desarrollo intelectual esta relacionado con el desarrollo biológico.
- La teoría, descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia..

4 Etapas del desarrollo cognitivo:

- 1.- etapa sensorio-motora (0-2 años)
- 2.- etapa pre operacional (2-7 años)
- 3.- etapa de las operaciones concretas (7-11 años)
- 4.- etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones y efectuar (11-15 años)

LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX

INVENTORES DE LA EDUCACIÓN:

Lorenzo Milani

- Aportaciones**
- Un método pedagógico de educación laico a favor de los pobres y contra el fracaso escolar.
  - Crea la escuela popular de san Donato con un enfoque claramente crítico con la escuela.
  - Compromiso con los más pobres y se propone incrementar la cultura de sus parroquianos.

- Fundamentación de la pedagogía**
- Propone una pedagogía liberadora de la pobreza cultural
  - El fracaso escolar es consecuencia de la pedagogía burguesa.
  - La educación es universal y obligatoria, la población está escolarizada.

Propone su pedagogía liberadora en dos libros: uno colectivo, "Carta a una maestra" y el denostado por la iglesia oficial y por los políticos de la democracia cristiana, "Experiencias pastorales".

- Principios de la praxis pedagógica:**
- Propone una doble escuela (no recreo, no vacaciones)
  - El Lenguaje es el sustrato sobre el que se sustenta el aprendizaje
  - Importancia al lenguaje y a la palabra
  - El educador debe enseñar la lengua, instrumento para la reflexión y la acción.

Paulo Freire

- Aportes a la educación**
- Critica la educación tradicional
    - Es una pedagogía centrada en el maestro y no en el alumno, no toma en cuenta la experiencia y el conocimiento del alumno.
  - El proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo
    - Influyó en las nuevas ideas liberadoras y la teología de la liberación
  - El principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos
    - Los alumnos adquieran la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad.

- Aporta**
- La deshumanización es la consecuencia de la opresión, y afecta a los oprimidos y a quienes oprimen.
  - La educación bancaria: el saber como un deposito, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos.

- Consta en:**
- Realiza.** El método de Paulo Freire
    - Método de cultura popular, que se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo.
    - La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla.
  - La movilidad y capacidad de inclusión
  - La alfabetización como camino de liberación

Lawrence Stenhouse

- Crea.**
- El modelo curricular, el currículum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza
    - El currículum es un proyecto educativo en el que se concretan las distintas concepciones ideológicas, socio-antropológicas, pedagógicas, epistemológicas y psicológicas, que determinan los objetivos a conseguir mediante la enseñanza.
  - Se dedica**
    - A la enseñanza en diferentes niveles, y al estudio e investigación del currículum.
      - La investigación
      - la práctica de la enseñanza es fundamental. La teoría y la práctica debe estar íntimamente unidas.



Existe ideas

Lawrence  
Stenhous

Presenta.

Modelo curricular

Participación de los profesores en la elaboración y en el desarrollo del currículo .

La escuela debe ser crítica con las imposiciones externas, y este modelo curricular está en esa dirección

El modelo curricular propuesto se concreta en un modelo curricular basado en el proceso.

Contexto se concibe de otra forma al proceso de evaluación.

El modelo curricular es flexible, abierto, creativo, e innovador.