

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFECIONALES**

MATERIA:TEORIA DE LA EDUCACIÓN

CUADRO SINÓPTICO:

UNIDAD 3 : LA PSCOPELAGOGIA EN EL SIGLO XX

ASESORA:

YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

ALUMNA:

NELSI ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS A 25 DE SEPTIEMBRE DE 2020

Epistemología de la educación

Sirve para analizar el proceso educativo de modo crítico y reflexivo.

Inventores de la educación

María Montessori

- Los niños
 - Se construyen a sí mismos a partir de elementos del ambiente.
 - Necesitan libertad y multiplicidad de opciones.
 - Respeto hacia los niños y su capacidad para aprender.
- Ambiente
 - Ambiente preparado y organizado donde el niño pueda desarrollarse sin asistencia y supervisión constante del adulto.
- Rol del adulto
 - Guiar y darle a conocer el ambiente en una forma cariñosa y respetuosa.
 - Observador y consciente.
 - Estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal
 - Transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender de un adulto
- Aprendizaje
 - A partir de las cinco años su potencialidad puede ser explotada
 - Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas
 - El niño marca su propio paso o velocidad para aprender y hay que respetarlos.
- Material didáctico
 - Material para ser utilizado individualmente o en grupo
 - Que asegure la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral

Francisco Ferrer I. Guardia

- Pedagogo Librepensador y enemigo del oscurantismo
- Creó la escuela moderna.
- De ideario racionalista, igualitaria, laica y ácrata, no coercitiva y natural
- Impuso un a pedagogía racional, una pedagogía nacional, con alumnado mixto.

Principios de la educación moderna

- Educación de la infancia fundada en una base científica y racional
- Instrucción para la preparación de un ser moral y físico bien equilibrado.
- La educación moral apoyada sobre la solidaridad
- Métodos y programas adaptados a la psicología del niño
- Ambos sexos reciban educación
- Coeducación de pobres y ricos
- Protección e instrucción higiénica
- El juego debe ser indispensable para los niños
- Preparación constante de los maestros, vida y sueldo dignos
- La escuela debe estar en constante cambio para renovar a la sociedad.
- Debe partir de una educación solidaria y de la igualdad
- Los niños y niñas deben tener vitalidad cerebral propia capaces de limitarse a prejuicios.
- Fomentar la evolución progresiva de la infancia evitando los atavismos regresivos.

John Dewey

- Concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes para la vida social
- El método experimental de su pedagogía se basa en la educación de la destreza individual, de la iniciativa y del espíritu.
- La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia.
- Para mejorar la educación: proponía una mejor educación para los padres y los funcionarios escolares. Por tener un carácter decisivo en la educación.
- Cuando el alumno llega ya activo y el compromiso de la educación es orientar.
- La educación para el desarrollo y la realización.
- Mostro un sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de ocupaciones
- Le da a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender.
- Una educación libre e individual “ progresismo pedagógico”

Francisco
Giner de los
Rios

- Fundo la institución libre de enseñanza basado en modelos pedagógicos modernos, laicos y progresista.
- FE considerada diseccionada de los principios o intereses de toda la comunión religiosa, escuela filosófica o partido político.
- Defendía la libertad e inviolabilidad de la ciencia y el derecho de todo maestro al ejercicio y a la transmisión del conocimiento sin interferencia de ninguna autoridad.

Celestino
Freinet

- Lucho por una educación del trabajo, una escuela del pueblo y una pedagogía popular y moderna
- Los principios psicologistas de la escuela nueva era que los niños puedan formular y expresa sus experiencia.
- Estructura curricular sujeta a las necesidades y expectativas fuera de la escuela.
- Organización de la aulas a partir de los intereses de los niños y que el trabajo escolar tenga una función.
- Defiende el juego y los materiales que lo posibilitan (trabajo- juego)
- Crear la atmosfera de trabajo y a la vez, prever y ajustar las técnica que hacen ese trabajo accesible a los niños, productivo y formativo.
- La inteligencia es la permeabilidad a la experiencia.

Alexander
Sutherland
Neil

- La educación debía trabajar con la dimensión emocional del alumno., para que la sensibilidad sobrepasara la racionalidad.
- Se aprende lo que se quiere aprender.
- Trabajar con alegría y vivir positivamente representaban el éxito.
- Los niños son sensatos, realistas, bueno y creativos.
- Principios básico de su método

Makarenko y
su escuela del
trabajo

- Su campo de trabajo fue una colonia de delincuentes juveniles
- Creo nuevos métodos de educación basados en la colectividad.
- Quería hacer ver que el ambiente lleno de caos no tiene que perjudicar el desarrollo de cada uno.
- Autogestión como principio pedagógico de la columnas

Jean Piaget

- Los niños tienen un pensamiento diferente a los alumnos
- Metamorfosis, cambios en la maduración de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

- Para Piaget existen 4 etapas del desarrollo cognitivo

- 1) sensorio motora:
- 2) preoperacional
- 3) operaciones concretas
- 4) operaciones formales en el nivel adulto

Lorenzo Milani

- Propone una pedagogía liberadora de la pobreza cultural
- El fracaso escolar es debido a la burguesía pues esta diseñada para mantener sus privilegios
- Principios de la practica pedagógica milaniana:
 - No hacer repetidores
 - A los que parecen tontos darles clases extra
 - A los vagos basta con dales motivación
- Los pobres no sienten el deseo de aprender porque no han descubiertos u poder para transformar, construir y doblegar el futuro.

Paulo Freire

- Todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada alumno
 - Deshumanización: es la consecuencia de la opresión, y afecta a los oprimidos y a los que oprimen.
- Fue el pedagogo de los oprimido y transmitió la pedagogía de la esperanza.
- Intenta que s no sean pasivos ni guarden silencio
 - Educación Bancaria: memorización mecánica el cual produce la pasividad y lejos de transformar la realidad. Instrumento de opresión.
- que reconozcan la fuerza de la unidad transformadora
- Capacidad critica para relacionarse con la sociedad
- influye en América Latina con su teoría de la liberación
 - Método: concienciar y politizar
 - Alfabetización como camino de liberación
- Se enfoco el los no letrados
- Método para la alfabetización en 5 fases

Lawrence Stenhouse

Currículum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza

- Los profesores se convierten en investigadores de su propia experiencia docente.
- Supone concepciones ideológicas, socio- antropológicas, pedagógicas, epistemológicas y psicológicas.
- Se concreta la intención de una sociedad al tipo de individuo que la compone.
- La investigación permanente en la práctica docente es fundamental.
- La escuela debe ser critica con las imposiciones externas
- Basado en : el respeto a la naturaleza, y a su metodología, se deben evaluar dinámicas y no resultados.