

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN



Lizeth de Jesús Pérez Ballinas.

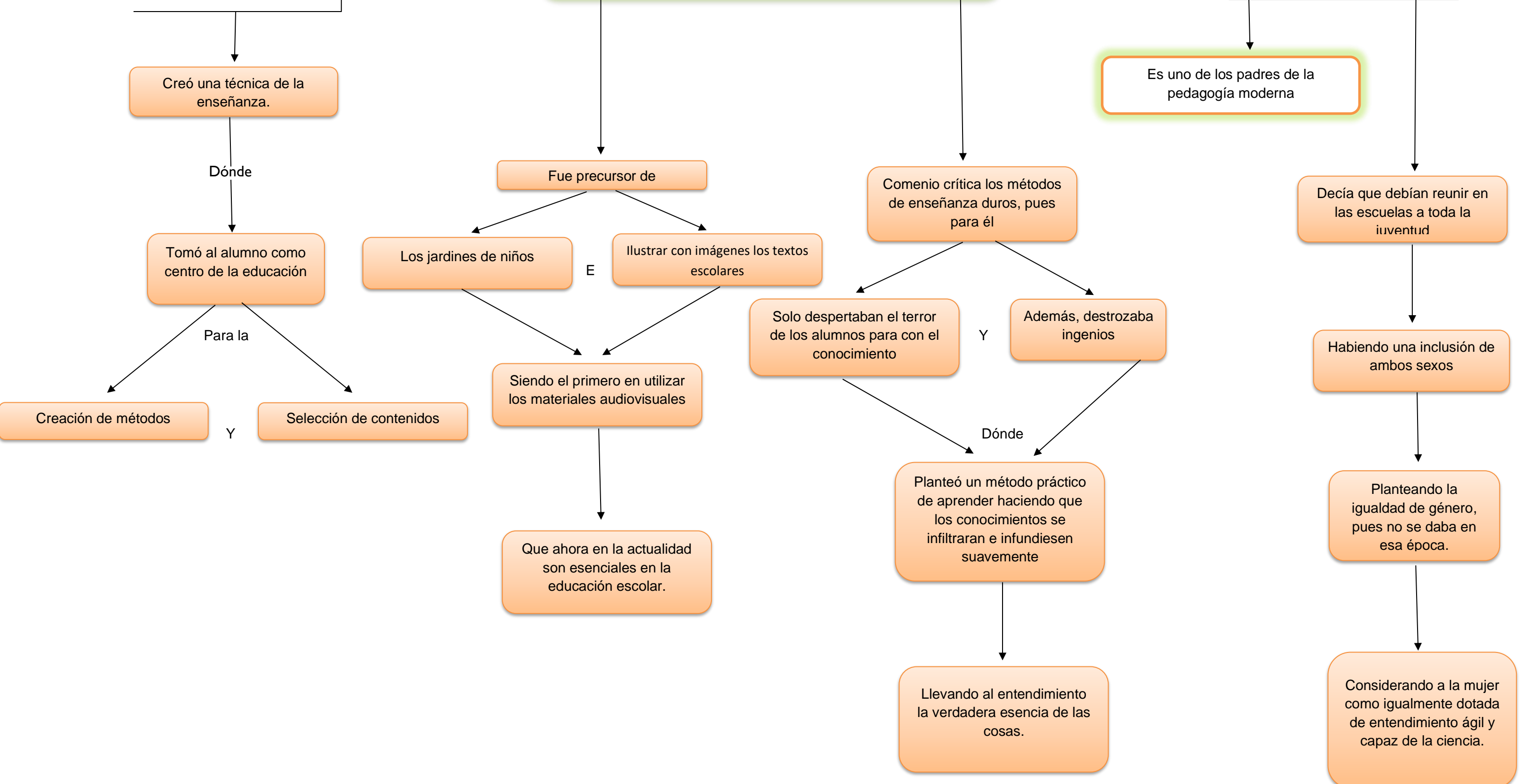
Maestría educación con formación
en competencias profesionales.

Mapa conceptual "La educación
en la época moderna".

Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

19/Sep/2020

Juan Amós Comenio



K A N T

TRES FASES EN LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA.

Esta educación inicia cuando el niño comienza a jugar, a correr, a saltar.

Es la práctica de actividades que propician

La coordinación entre los movimientos

El uso de los órganos de los sentidos.

Y

Generar en esta etapa, actitudes de autodomínio y coraje

Para así

EDUCACIÓN INTELECTUAL

Debe llevarse a cabo en la escuela, bajo la idea del trabajo, y no del juego

La educación intelectual es:

Conquistar la autonomía de juicio

Para

La formación de una libre conciencia moral.

EDUCACIÓN MORAL

La educación práctica o moral busca moralizar, es decir humanizar al ser humano.

La Educación moral es la formación de:

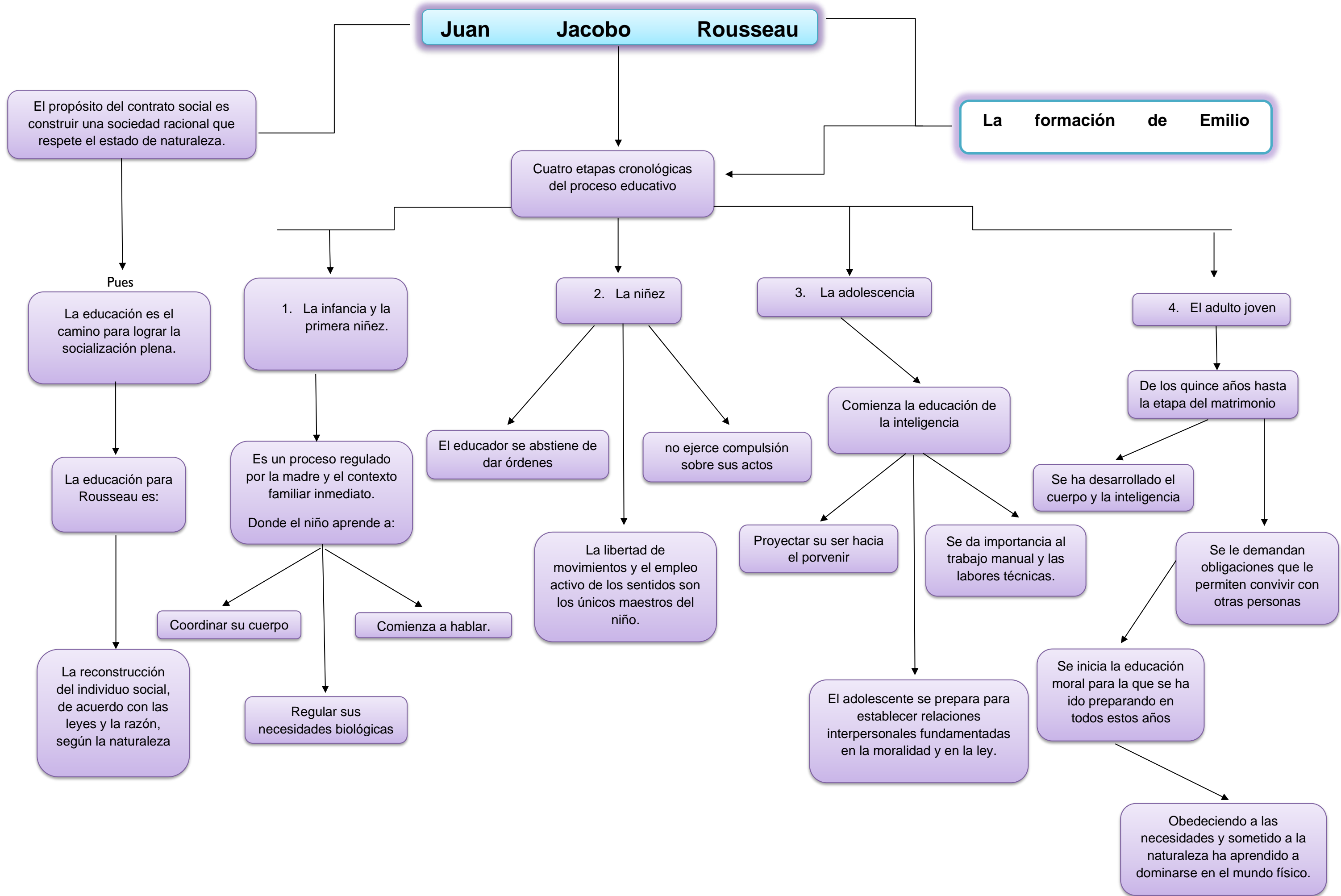
Carácter

Y

Aptitud

Para

Actuar según las normas



Juan Jacobo Rousseau

La formación de Emilio

El propósito del contrato social es construir una sociedad racional que respete el estado de naturaleza.

Cuatro etapas cronológicas del proceso educativo

Pues

La educación es el camino para lograr la socialización plena.

La educación para Rousseau es:

La reconstrucción del individuo social, de acuerdo con las leyes y la razón, según la naturaleza

1. La infancia y la primera niñez.

Es un proceso regulado por la madre y el contexto familiar inmediato. Donde el niño aprende a:

Coordinar su cuerpo

Comienza a hablar.

Regular sus necesidades biológicas

2. La niñez

El educador se abstiene de dar órdenes

no ejerce compulsión sobre sus actos

La libertad de movimientos y el empleo activo de los sentidos son los únicos maestros del niño.

3. La adolescencia

Comienza la educación de la inteligencia

Proyectar su ser hacia el porvenir

Se da importancia al trabajo manual y las labores técnicas.

El adolescente se prepara para establecer relaciones interpersonales fundamentadas en la moralidad y en la ley.

4. El adulto joven

De los quince años hasta la etapa del matrimonio

Se ha desarrollado el cuerpo y la inteligencia

Se le demandan obligaciones que le permiten convivir con otras personas

Se inicia la educación moral para la que se ha ido preparando en todos estos años

Obedeciendo a las necesidades y sometido a la naturaleza ha aprendido a dominarse en el mundo físico.

ENRIQUE PESTALOZZI

Incluyó nuevos aportes a la educación infantil

Pestalozzi creó un sistema educativo basado en que la inteligencia solo es posible

Mediante el conocimiento espontaneo teniendo un objetivo principal que era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural que iba teniendo el niño donde debía de aprender de sus propias experiencias.

Proponía que todas las instituciones de enseñanza propiciaran una educación más democrática

El objetivo principal era integrar a los niños de escasos recursos a la vida social, través de la enseñanza de un oficio.

Perfeccionó los métodos de enseñanza

Lenguaje

Lectura

Cálculo

El método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del niño en cada momento dado.

Respetó el desarrollo del niño para lograr así en ellos una educación integral

dónde uno de los factores importantes es el juego

Mediante

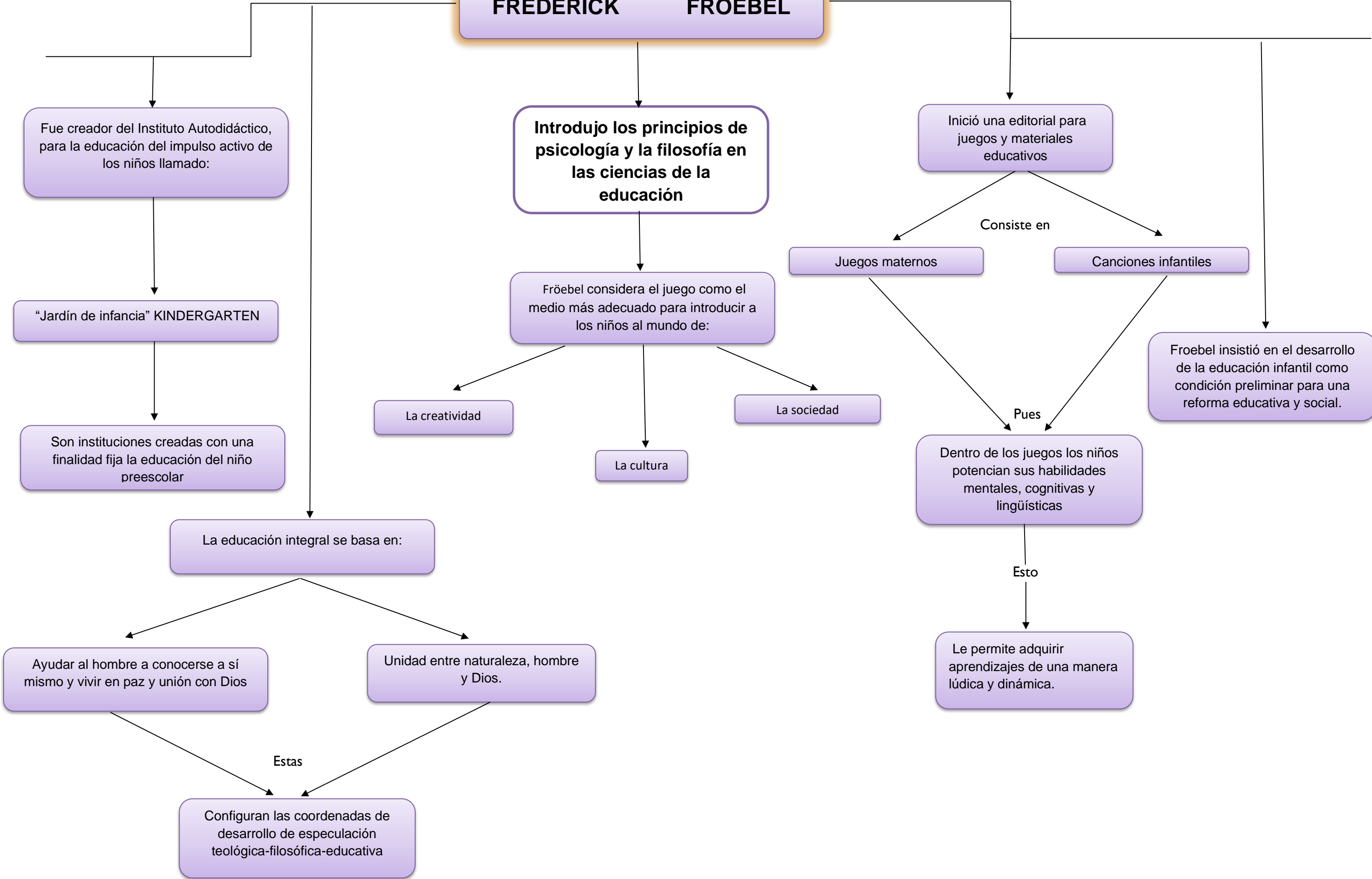
La exploración

Y

La observación

El niño aprende de una manera más significativa

FREDERICK FRÖEBEL



JOHANN FRIEDRICH HERBART

La ética, es la fundamentación del fin de la educación

La tarea de la educación reside en:

La formación del carácter

La virtud del hombre inquebrantable

La moral, para alcanzar la perfección.

Las ideas que definen con rigor este carácter moral que tiene a la vista la formación humana son:

1. La libertad interior, vale decir, la libertad resuelta y gozosa para querer el bien.

2. La plenitud de valores, que propende a la realización de nobles objetivos, cada vez en mayor número.

3. La benevolencia, es decir, querer el bien del prójimo.

4. La justicia, dar a cada quien lo suyo.

5. La equidad, recompensa y reparación adecuadas