



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

ASIGNATURA: Teoría De La Educación.

ACTIVIDAD: Cuadro Sinóptico Unidad IV

LA PSICOPEDAGOGIA EN EL SIGLO XX

- 4.1 Epistemología de la educación
- 4.2 Los inventores de la educación
 - 4.3 María Montessori
 - 4.4 F. Ferrer i Guardia
 - 4.5 Jonh Dewey
 - 4.6 F. Giner de los Rios
 - 4.7 Celestino Freiner
 - 4.8 A. S. Neill
 - 4.9 A. S. Makarenko
 - 4.10 Jean Piaget
 - 4.11 Lorenzo Milani
 - 4.12 Paulo Freire
- 4.13 Lawrence Stenhouse

CUATRIMESTRE. Primero.

DOCENTE: Solórzano Penagos Yaneth Fabiola.

ALUMNA: Rodríguez Sánchez María del Carmen.

Epistemología de la Educación

“Es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y de la producción de conocimiento “ (Castañeda, 2008, P. 36)

La epistemología proviene del griego episteme que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de los logos que es teoría.

Inventoras de la Educación

Nos presentan a los diferentes personajes con mayor influencia en el contexto educativo

Debido a sus estudios y aportes que han servido para reorientar el camino de la Educación. Hasta llegar a nuestros días.

María Montessori

Fue educadora, Científica, Medica, Psiquiatra, Filósofa, Psicóloga, Devota Católica, Feminista y Humanista Italiana.

Se interesó por:

La educación de los niños con deficiencia mentales y aplico métodos experimentales.

Logro que los niños aprendieran a leer y escribir

Importancia de María Montessori

La metodología Montessori comenzó en Italia y tanto un método como una filosofía de la Educación

El material didáctico que diseño es de gran ayuda en el periodo de formación preescolar

Es la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX.

MARÍA MONTESSORI

La mente absorbente de los niños

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única

La capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica

Se comprende que el primer periodo del desarrollo humano es el más importante

Los Periodos Sensibles

Los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad

Sensibilidades especiales, permiten a los niños a ponerse en relación con el mundo externo

El Ambiente Preparado

Es un ambiente que organizo para el niño, diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento

El diseño de este ambiente se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden.

Como son espacios luminosos y cálidos que incluye lenguaje, plantas, artes, música y libros

El rol del Adulto

Es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa

El verdadero educador esta, al servicio del educando y por lo tanto, debe cultivar la humanidad, para caminar junto al niño, aprender de él y junto formar comunidad

El Aprendizaje infantil para María Montessori.

El nivel y tipo de inteligencia se conforma durante los primeros años de vida

El cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto

Lo más importante es el motivara los niños aprender con gusto y permitir satisfacer la curiosidad y experimentar

Permite que el niño encuentre solución de los problemas

La importancia de los materiales didácticos

María Montessori elaboro un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo implantación de su método

Estos materiales didácticos son utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos, de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres

Materiales didácticos y sus cuatro valores

- Funcional
- Experimental
- Estructuración
- Relación

Los materiales sensoriales
están agrupados por cada
sentido

- 1.- El gusto
- 2.- El olfato
- 3.- La vista
- 4.- El oído

Los maestros y
maestras en el sistema
Montessori

Deben de enseñar a cada
niño o niña de forma
individual

La idea de
Montessori

Es que el niño hay que
trasmítirle el
sentimiento de ser
capaz de actuar sin
depender
constantemente del
adulto

FRANCISCO FERRER I GUARDIA

(1857-1909)

Los principios Básicos de la Escuela Moderna

EN 1892 participo en el Congreso Libre Pensador de Madrid

Fundación de las Escuelas Modernas

Se tratan de una escuela, de ideario racionalista, igualitaria, laica y ácrata, no coercitiva y considerada por su fundador, como natural.

1909 la escuela moderna fue:

Fue clausurada repetidas veces y sufrió la persecución de los sectores políticos y religiosos

- 1.- La educación de la infancia debe de ser fundamentarse sobre una base científica y racional
- 2.- La instrucción es parte de esta educación
- 3.- La educación moral, mucho menos teórica que practica

- 7.- Establecer la protección e instrucción higiénica en las escuelas
- 8.- El juego es indispensable a los niños
- 9.- Es de vital importancia preparar a los maestros y una vida y sueldo digno para ellos
10. - Las escuelas deben de renovarse para renovar la sociedad

- 4.- La enseñanza de la primera infancia, que los programas y los métodos estén adaptados lo mas posible a la psicología del niño
- 5.- Que los niños de ambos sexos tengan idéntica educación
- 6.- La coeducación de pobres y ricos

- 11.- Partiendo de una educación en solidaridad y de igualdad
- 12.- Los niños y las niñas debe tener vitalidad cerebral propia
- 13.- El propósito culminante de la Escuela Moderna es fomentar la evolución progresiva de la infancia evitando los atavismos rearesivos

FRANCISCO GINER DE LOS RIOS

(1839-1915)

Pedagogo, pensador escritor español.

y

1887 fundo la institución Libre de Enseñanza empresa a la dedicaría el resto de su vida

Fue fundada por varios catedráticos y auxiliares de universidad o instituto

JOHN DEWEY

(1859-1952)

La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

Es llamado por muchos el "Padre de la Educación Renovada"

La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia

Dewey probó su método

En su propia escuela laboratorio creada en 1896 en Chicago

Sostenía que las escuelas era una "comunidad embrionaria" que haría mejorar toda la sociedad haciéndola democrática y armónica, "La Escuela es factor democrático por excelencia.

Durante su permanencia en Estados Unidos estuvo interesado en la reforma de la teoría y de las prácticas educativas

1.- Coincidencia de alguna experiencia actual y real del niño

2.- Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esas experiencias.

3.- Inspección de datos disponibles así como búsqueda de soluciones variables

4.- Formación de la hipótesis de solución

5.- Comprobación de la hipótesis por la acción

CELESTINO FREINET

En 1927, publica su obra LA IMPRENTA EN LA ESCUELA y aparecen dos revistas: LAS GERBE Y ENFANTINES.

Encontramos dos tipos de corrientes:

- 1.- Los Obreristas y Socialistas
- 2.- La Escuela Nueva

El afirma que había que ponerse al nivel de los alumnos para penetrar fácilmente en la pedagogía moderna

La formación de los alumnos no se consigue con explicaciones y demostraciones, sino por la acción y el tanteo experimental.

La inteligencia de las manos, procedente de las virtudes con la que se actúa sobre el medio para transformarlo y dominarlo son:

- 1) La inteligencia artística
- 2) La inteligencia sensible que desarrolla el buen juicio
- 3) La inteligencia especulativa que constituye de acción y a los conductores de multitudes

Critica la pedagogía católica:

Trata a la educación como una institución en la que hay dolor y sufrimiento necesario para cualquier formación

Critica a la función social:

Dice que la educación católica no lleva al hombre a su liberación personal, sino a la sumisión ante los principios del cristianismo

Critica la forma de educar de su época:

1. La escolástica
2. Una educación basada en las tradiciones y dogmas preestablecidas

1948: Plantea la creación de un organismo pedagógico de investigación y experimentación que asuma la dirección cooperativa del movimiento Freinet

1957: se fundó la Federación Internacional del Movimientos de la Escuela Moderna

ALEXANDER SUTHERLAND NEILL (1883-1973)

1992: Estudio en la Universidad de Edimburgo y obtuvo su licenciatura.

- Para el trabajar con alegría y vivir positivamente representaba el éxito

- Su célebre frase: PREFERIRÍA VER QUE UNA ESCUELA PRODUCE UN BARRENDERO FELIZ, ANTES QUE UN ERUDITO NEURÓTICO

Su método es un remedio contra la infelicidad, causada por la represión y la sociedad del consumo, por la familia y por la educación tradicional

Sus Sistema se Fundamenta en 10 Principios Básicos

6. Fe Solida en la bondad del niño
7. El fin de la Educación es trabajar con alegría y hallar la felicidad interesándose en la vida
8. La educación no basta el desarrollo intelectual
9. La educación debe ir en concordancia con las necesidades psíquicas y capacidades del niño
10. La disciplina dogmáticamente impuesta produce temor lo que genera hostilidad

1. La libertad no significa libertinaje
2. Sinceridad del maestro
3. Romper lazos con padre y madre haciendo que los niños logren independencia
4. Los sentimientos de culpabilidad son obstáculos para la independencia
5. Ausencia de enseñanza religiosa

Para este autor lo más importante es el individuo y su bienestar, dejó su legado en manos de su hija

MAKARENKO Y LA ESCUELA DEL TRABAJO

Estuvo marcado por dos acontecimientos reveladores dentro del Nuevo Estado

En primer lugar: Durante el tiempo que estuvo Lenin, líder revolucionario a la cabeza comienza a realizar sus experiencias más significativas

En segundo lugar: Durante el periodo estalinista, comienza su andadura en el ámbito educativo

Establece la autogestión como principio pedagógico de comunas

El 1 de julio de 1934, fue admitido como miembro de la Unión de Escritores Soviéticos

JEAN PIAGET (1890-1980)

Científico suizo, trabajo durante muchos años en Francia.

Doctorado en Filosofía y Psicología

Las etapas del Desarrollo Cognitivo son:

Afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes de los adultos

Para explorar los procesos del pensamiento (especialmente la atención y la inteligencia de los niños, Piaget recurrió al método fenomenológico

1. Etapa sensorio-motora (0-2 años)
2. Etapa Preoperacional (2-7 años)
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)
4. Etapa de los operaciones formales en el adulto (11-15 años)

LORENZO MILANI (1923-1967)

Los principios de la praxis pedagógica

- Pedagogo y sacerdote
- Compromiso con lo mas pobres y se propone, como tarea prioritaria y pastoral.
- Propone una pedagogía liberadora de la pobreza cultural frente la burguesía que mantiene una pedagogía a sus servicios

La pedagogía milani ha sido alabada y repudiada por utopía, inapropiada y superada por otras corrientes más modernas

Pedagogía Burguesa

1. Es selectiva, competitiva y clasista
2. Tolera y justifica el fracaso escolar, ya que lo importante es mantener sus privilegios académicos

Propone su pedagogía liberadora en dos libros: uno colectivo, "CARTA A UNA MAESTRA" "y el denostado por la iglesia oficial y por los políticos de la democracia cristiana, "EXPERIENCIAS PASTORALES"

Milani proponía la dopoescuela o doble escuela.

Gran importancia al lenguaje y a la palabra

El lenguaje es sustrato sobre el que se sustenta el aprendizaje

PAULO FREIRE (1921)

FRASES DEL MÉTODO PARA LA ALFABETIZACIÓN

3. Fase: Levantamiento del universo vocabular
4. Fase: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado
5. Fase: Creación de situaciones existenciales típica del grupo con el que se va a trabajar

EDUCACIÓN BANCARIA: EL SABER COMO UN DEPÓSITO

Es la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce el educando en la memorización mecánica de los contenidos

MÉTODO DE FREIRE

Es un método de cultura popular, que a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo

No confunde los planos político y pedagógicos: ni se absorben, no se contra ponen

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE FREIRE

1. Fase: Elaboración de guías
2. 5ª Fase: Descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

Con sus principios del diálogo enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos

Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX

Se ocupó de los hombres y mujeres "no letrados", de aquellos llamados "desaparrapados del mundo"

DESHUMANIZACIÓN

Es la consecuencia de la opresión y afecta a los oprimidos y a quienes oprimen

LOS OPRIMIDOS

En reacción contra los opresores, a quienes idealizan, desean convertirse a su vez en opresores

LAWRENCE STHENHOUSE

Modelo Curricular, lo considera que el Curriculum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza

Plantea que el papel de los profesores es fundamental en la elaboración e implementación del currículo

LAS IDEAS MÁS ESCLARECEDORAS DEL MODELO CURRICULAR

- La participación de los profesores en la elaboración y en el desarrollo del currículo es fundamental para decir que se debe de enseñar y como
- Los profesores son quienes deben investigar y reflexionar sobre su propia acción
- La escuela debe ser critica con las imposiciones externas, y este modelo curricular esta en esa dirección

- El modelo curricular propuesto se concreta en un modelo curricular basado en el profesor, considerando 3 elementos: respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma de consideración del proceso de aprendizaje y el enfoque coherente del proceso de enseñanza con los