



**Nombre de alumno: Jorge Alberto Salas Mejía.**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico.**

**Materia: Teoría de la educación**

**Grado: Primer Cuatrimestre.**

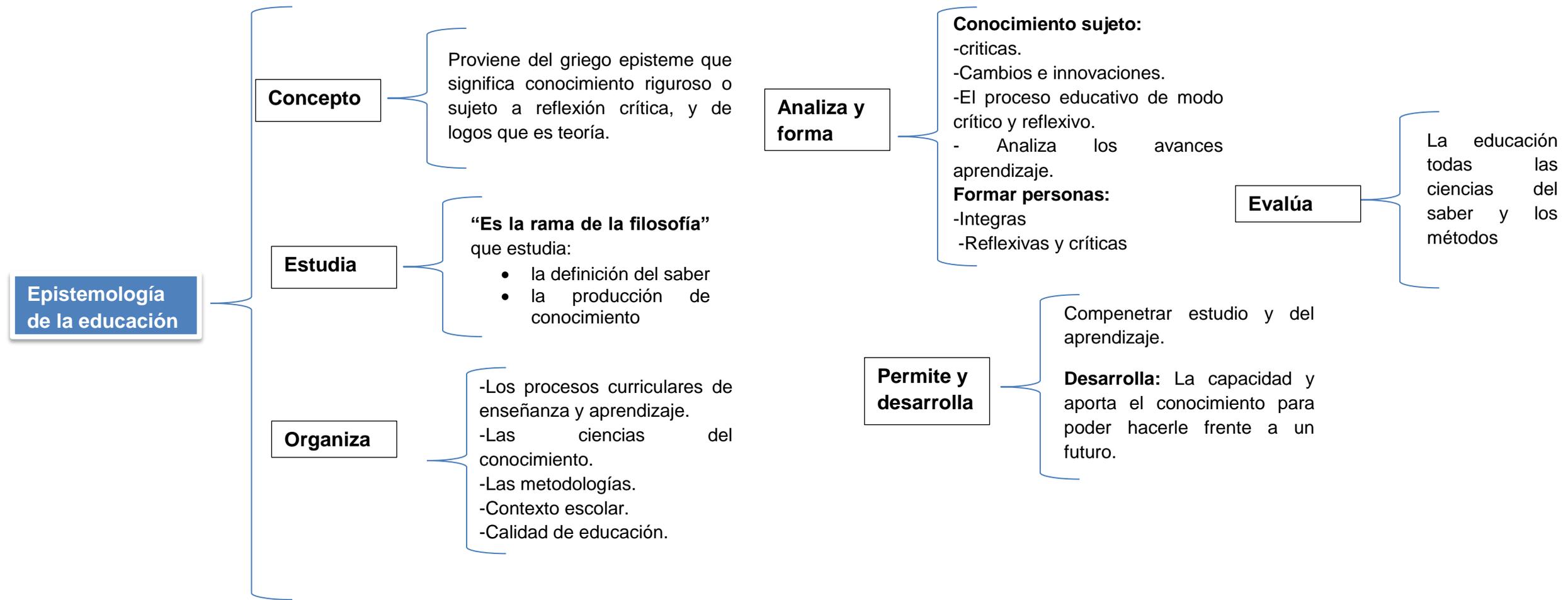
**Grupo: A**

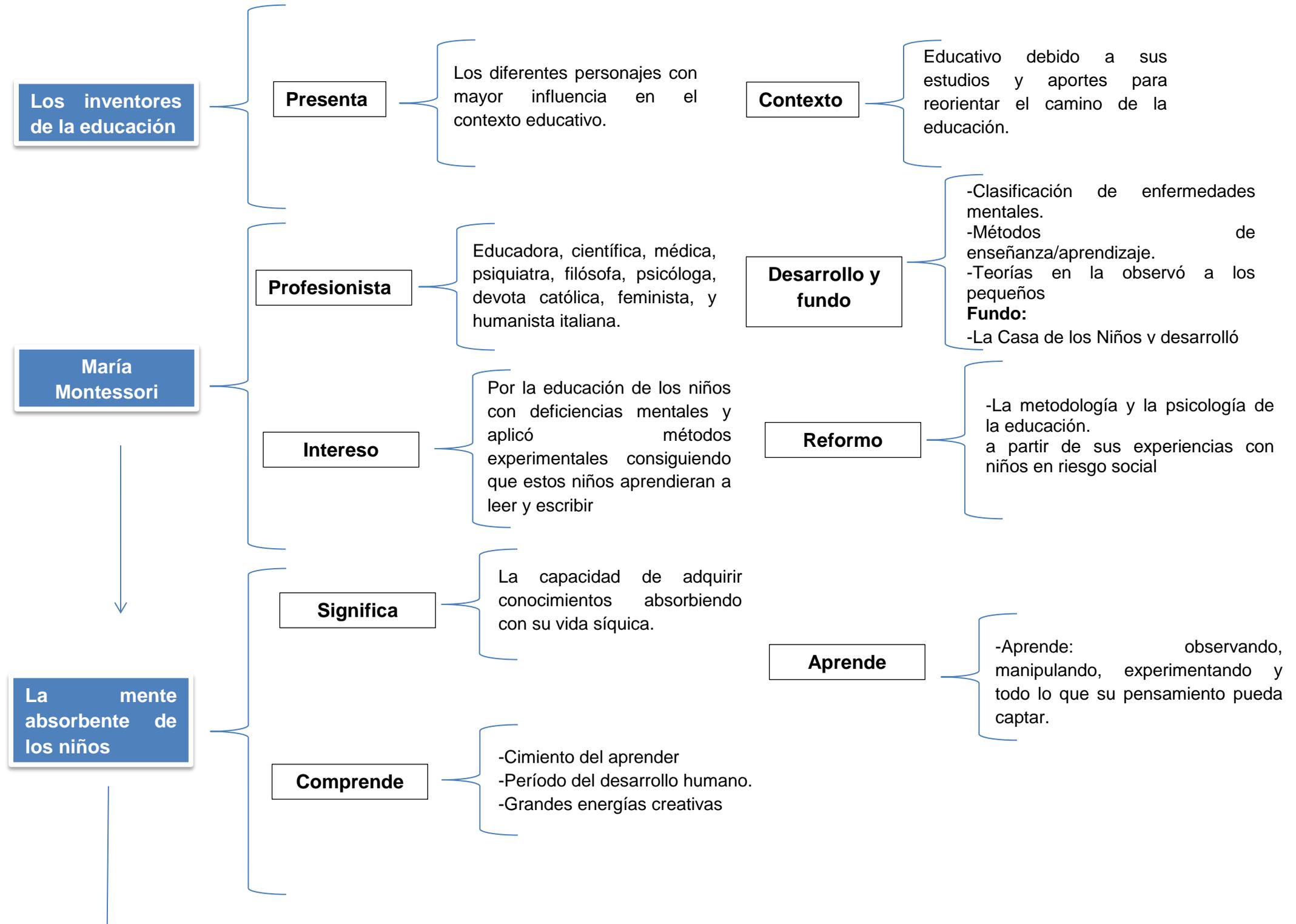
Frontera Comalapa, Chiapas a 25 de septiembre de 2020.

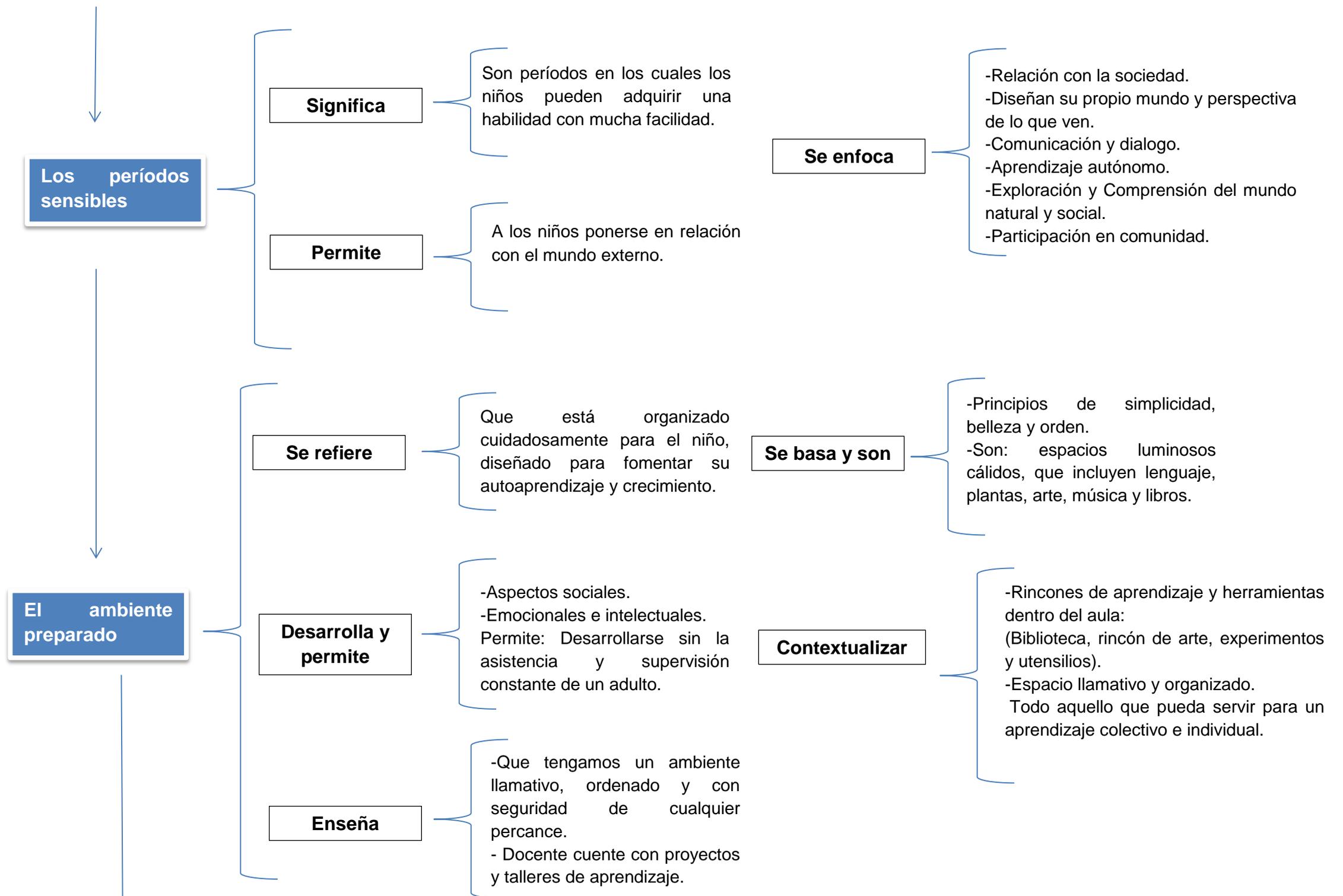
**Se profundizo un análisis y de acuerdo a ello se estructuro un cuadro sinóptico sobre los diversos personajes, que a continuación se mencionan:**

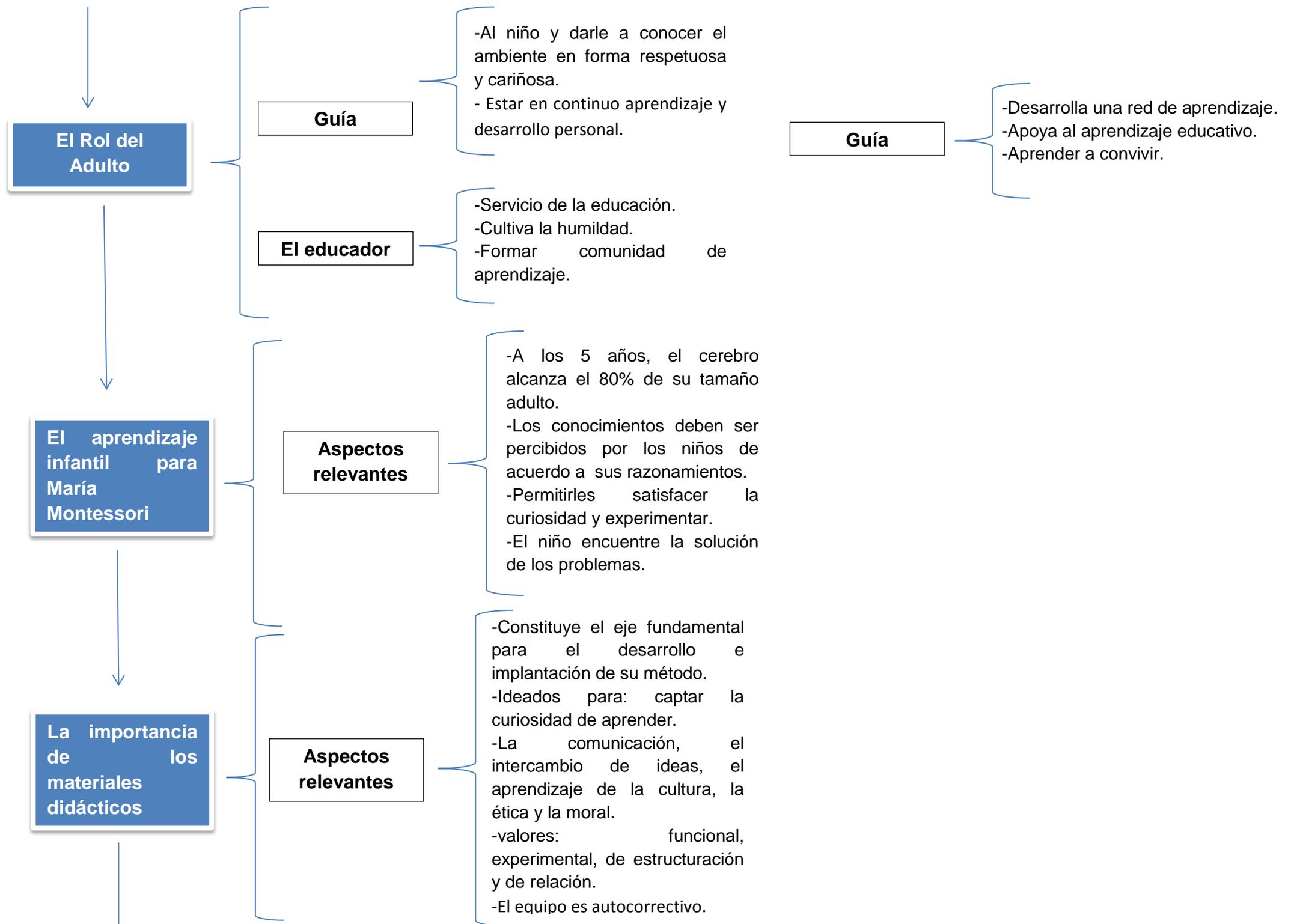
#### **UNIDAD IV La psicopedagogía en el siglo xx**

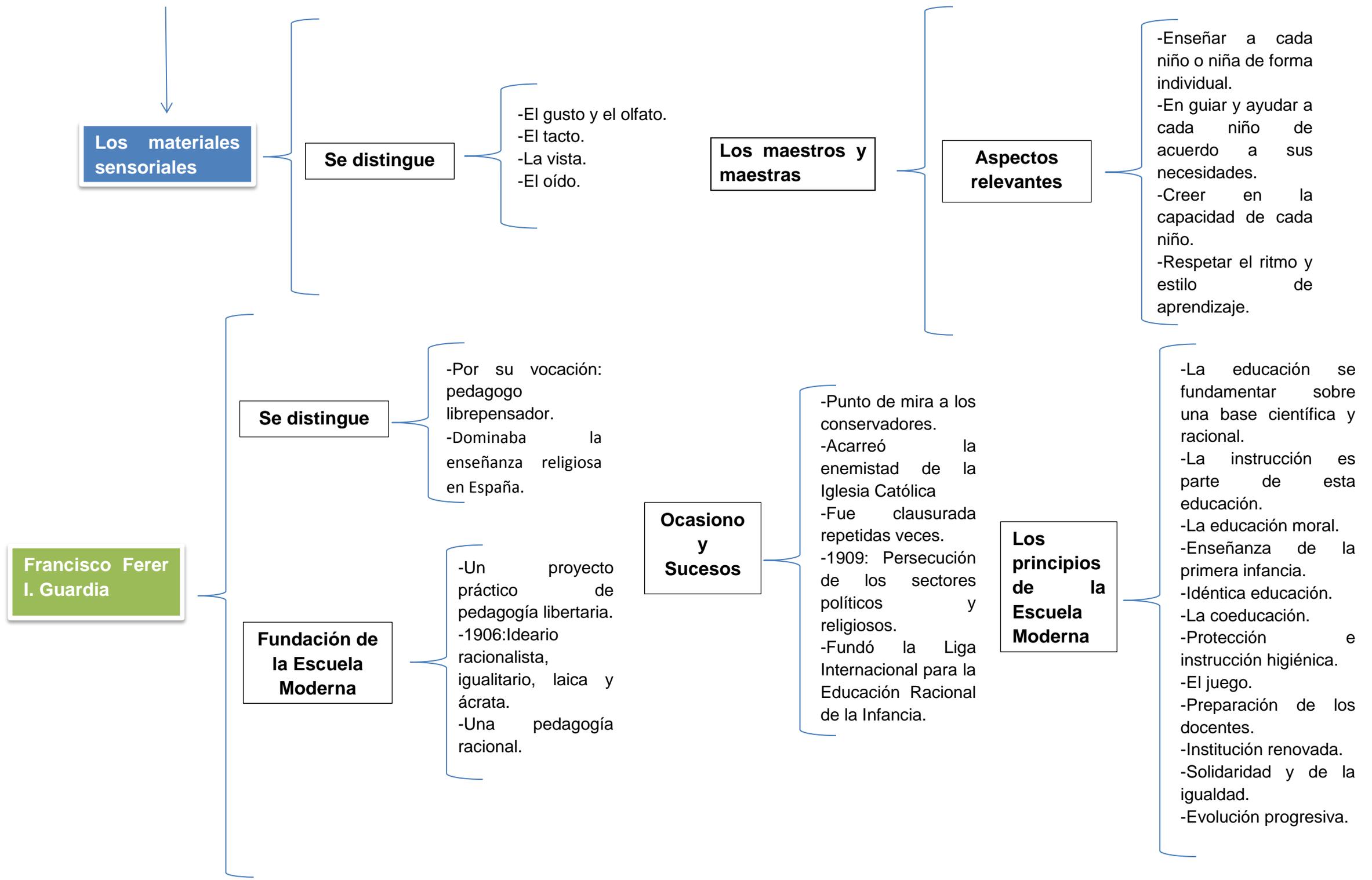
- 4.1. Epistemología de la educación
- 4.2. Los inventores de la educación
- 4.3 María Montessori
- 4.4 F. Ferrer i Guardia
- 4.5 John Dewey
- 4.6 F. Giner de los Ríos
- 4.7 Celestino Freinet
- 4.8 A. S. Neill
- 4.9 A. S. Makarenko
- 4.10 Jean Piaget
- 4.11 Lorenzo Milani
- 4.12 Paulo Freire
- 4.13 Lawrence Stenhouse











Los materiales sensoriales

Se distingue

- El gusto y el olfato.
- El tacto.
- La vista.
- El oído.

Los maestros y maestras

Aspectos relevantes

- Enseñar a cada niño o niña de forma individual.
- En guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades.
- Crear en la capacidad de cada niño.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje.

Francisco Ferrer I. Guardia

Se distingue

- Por su vocación: pedagogo librepensador.
- Dominaba la enseñanza religiosa en España.

Fundación de la Escuela Moderna

- Un proyecto práctico de pedagogía libertaria.
- 1906: Ideario racionalista, igualitario, laico y ácrata.
- Una pedagogía racional.

Ocasiones y Sucesos

- Punto de mira a los conservadores.
- Acarreó la enemistad de la Iglesia Católica
- Fue clausurada repetidas veces.
- 1909: Persecución de los sectores políticos y religiosos.
- Fundó la Liga Internacional para la Educación Racional de la Infancia.

Los principios de la Escuela Moderna

- La educación se fundamentar sobre una base científica y racional.
- La instrucción es parte de esta educación.
- La educación moral.
- Enseñanza de la primera infancia.
- Idéntica educación.
- La coeducación.
- Protección e instrucción higiénica.
- El juego.
- Preparación de los docentes.
- Institución renovada.
- Solidaridad y de la igualdad.
- Evolución progresiva.

**John Dewey**

**Aspectos relevantes**

- Principios educativos de carácter experimental.
- La escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias.
- Su método experimental.
- Su planteamiento lógico y filosófico.
- filosofía es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos.
- La educación es una constante reorganización o reconstrucción.

**Propuesta metodológica**

- Someterse a la experiencia actual y real del niño.
- Identificación de problema o dificultad.
- Inspección de datos disponibles y soluciones.
- Formulación de la hipótesis de solución.
- Comprobación de la hipótesis por la acción.
- Para planificar y desarrollar un currículum integrado.** (Actividades funciones ligadas al medio del niño).

**Fundamentos y características**

- Labor de la escuela era establecer reglas.
- Los alumnos obraran sus propias observaciones, reflexiones, formación y comprobación.
- El docente debe saber las necesidades del alumno, tener experiencias, grados de habilidad y conocimientos.
- La escuela era una "comunidad embrionaria".

**La finalidad formativa del conocimiento**

- Las ideas y razonamientos.
- La aplicación de los resultados a nuevos hechos específicos.
- Aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales, y no escuchando.

## Francisco Giner de los Ríos

### Aspectos relevantes

- Pedagogo, pensador y escritor español.
- 1876 fundó la Institución Libre de Enseñanza.
- Basado en modelos pedagógicos modernos, laicos y progresistas.
- Uso del método científico.
- Institución: formación de igualdad.
- fundar un centro de enseñanza

### Obras escritas

Temas jurídicos, filosóficos, políticos, artísticos y literarios.

### Crear escuelas

- Disociada de los principios o intereses de toda comunión religiosa, escuela filosófica o partido político, y defendía la libertad e inviolabilidad de la ciencia, y el derecho de todo maestro.

## Celestino Freinet

### Aspectos relevantes

- Desenvuelve en un contexto histórico marcado por crisis sociales y educativas.
- Participa en la Primera Guerra Mundial.
- Corrientes obreras y socialistas.
- Su crecimiento natural fundamento pensamientos educativos.
- Su vocación es la enseñanza primaria.

### Obras

- La imprenta en la escuela.

### Constantes pedagógicas del pensamiento

- Corrientes, las obreristas y socialistas.
- Luchaba por una educación y una pedagogía moderna, escuela nueva.

### Principios psicologistas

- Los niños puedan formular y expresar sus experiencias.
- Estructura curricular.
- Crear la atmósfera de trabajo, prever y ajustar las técnicas accesibles a los niños y que sea productivo y formativo.

### Análisis

- Que el alumno tenga una elección a estudiar.
- Tener una enseñanza enriquecedora.
- Aprender por cuenta propia ser autónomo y eficaz.
- Enseñanza de calidad.

**Alexander Sutherland Neill**

**Aspectos relevantes**

- Defendía el fin de la jerarquía y la rigidez para formar individuos libres y creativos.
- Doctrinas totalitarias como el fascismo, el nazismo y el comunismo.
- La educación debía trabajar básicamente con la dimensión emocional del alumno para sobre pasar su racionalidad.
- Aprendieran de forma intelectual, emocional o artística.

**Sistema educativo**

- El niño tenga libertad de elegir y decidir qué aprender, y desarrollarse a su propio ritmo.
- Formar a los niños de forma natural sensatos, realistas, buenos y creativos.

**Principios básicos**

- Fe sólida en la bondad del niño.
- La educación es trabajar con alegría y hallar la felicidad
- La educación no basta el desarrollo intelectual, trata desarrollar nuestra parte afectiva lograr lo que deseamos.
- La educación debe ir en concordancia con las necesidades psíquicas y capacidades del niño.
- La disciplina dogmáticamente.
- La Libertad.
- Sinceridad del Maestro.
- Romper lazos con Padre y Madre (Autónomos).
- Los sentimientos de culpabilidad.
- Ausencia de enseñanza religiosa.

**Makarenko y la escuela del trabajo**

**Acontecimiento**

- Líder revolucionario a la cabeza, realiza sus experiencias más significativas.
- comienza su andadura en el ámbito educativo para la reflexión y extensión de su pedagogía.

**Sistema educativo**

- Instaurar un sistema educativo, desarrollo del individuo.
- Crea nuevos métodos de educación basados en la colectividad.

**Aspectos relevantes**

- La creación de la Dirección de Colonias Infantiles.
- 1920 Makarenko recibe una propuesta para dirigir a delincuentes juveniles.
- Establece la autogestión como principio pedagógico.
- Crear una serie de condiciones para el desarrollo armónico y libre del individuo.

**Jean Piaget**

**Especialidad**

- Célebre científico.
- Doctorado en Filosofía y Psicología.
- Director del Instituto Jean-Jaques Rousseau de Ginebra.

**Aportes relevantes**

- El pensamiento de los niños, es de características diferente a los alumnos.
- Método fenomenológico.
- Auge a la transformación metamorfosis.
- Aportaciones a la epistemología.

**Desarrollo cognitivo**

- Etapa sensorio-motora (0-2 años).
- Etapa preoperacional (2-7 años).
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años).
- Etapa de las operaciones formales en el nivel adulto (11-15 años).

**Importancia**

“Revolución cognitiva”  
Renacido el interés por la cognición, la formación de conceptos y el pensamiento y gran parte de este entusiasmo.

**Lorenzo Milani**

**Aportes relevantes**

- Pedagogo y sacerdote.
- Se propone, como tarea prioritaria y pastoral, incrementar la cultura de sus parroquianos.
- Fundamentación de la pedagogía (equidad).
- Propone una pedagogía liberadora de la pobreza.
- La pedagogía burguesa es selectiva, competitiva y clasista.
- La educación es universal y obligatoria; teóricamente.

**Principios de la praxis pedagógica**

- Para que el sueño de la igualdad no siga siendo un sueño, propone tres formas:
- No hacer repetidores.
  - A los que parecen tontos, darles clases a tiempo pleno.
  - A los vagos basta con darles una motivación

**Objetivo**

- La doposcuola o doble escuela.
- Gran importancia al lenguaje y a la palabra.
- El Lenguaje es el sustrato sobre el que se sustenta el aprendizaje.

# Lorenzo Milani

## Aportes relevantes

- Método, según el cual todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo.
- Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos.
- Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos.
- Transmitió la pedagogía de la esperanza.

## Deshumanización

- Es la consecuencia de la opresión, y afecta a los oprimidos y a quienes oprimen.
- Ni opresor ni oprimido: un hombre liberándose, humanizándose.

## Apoyo

- Las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación.
- Las renovaciones pedagógicas europeas y africanas.
- En la política liberadora y en la educación.
- Adquieran la capacidad crítica para relacionarse con la sociedad.
- El conocimiento no se transmite, se está construyendo.

## Método

- Cultura popular, que traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo.
- Su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar.
- surge de la práctica social y transformadora.

## Alfabetización y su método

- Levantamiento del universo vocabular.
- Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.
- Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.
- Elaboración de guías (Flexibles).
- Descomposición de las familias fonéticas.

## Educación Bancaria

- El sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos.
- Archivar los conocimientos, convertidos en objetos del proceso, padeciendo pasivamente la acción del educador.

**Lawrence  
Stenhouse**

**Aspectos  
relevantes**

- Su currículum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza.
- Se dedicó a la enseñanza en diferentes niveles, y al estudio e investigación.
- El currículo supone todo un proyecto educativo en las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, pedagógicas, epistemológicas y psicológicas, que determinan los objetivos a conseguir mediante la enseñanza.

**Aspectos  
relevantes**

- Plantea que el papel de los profesores es fundamental en la elaboración e implementación del currículo.

**Modelo  
curricular**

- El modelo curricular es flexible, abierto, creativo, e innovador.
- Los profesores son quienes deben investigar y reflexionar sobre su propia acción.
- La escuela debe ser crítica con las imposiciones externas con una dirección.
- Respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología.
- Se deben evaluar dinámicas y no resultados.