



Maestría en: Educación con formación en competencias profesionales.

Asignatura: Teoría de la Educación

Tema: UNIDAD IV La psicopedagogía en el siglo xx

Nombre del docente: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

1er Cuatrimestre

Cuadro Sinóptico



Cuadro Sinóptico- Unidad III

La psicopedagogía
en el siglo xx

María
Montessori



F. Ferrer I
Guardia



- Educación con métodos experimentales y didácticos para darle la importancia al alumno (niños).
- Conocimiento propio a través de estos métodos como captar la curiosidad o interés del niño en las actividades.
- Fundó la Casa de los Niños y desarrolló allí lo que a la postre se llamaría el método Montessori de enseñanza.
- Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social.
- Los niños tienen una capacidad maravillosa y única: en los conocimientos absorbiendo con su vida síquica.
- El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa.

- En París descubrió su vocación pedagógica
- Prestigio internacional como pedagogo librepensador y enemigo del oscurantismo que por aquel entonces dominaba la enseñanza religiosa en España.
- En 1901, instaló y creó la Escuela Moderna, un proyecto práctico de pedagogía libertaria,
- Formó los principios básicos de la escuela Moderna : tomando en cuenta la educación de la infancia, moral , coeducación, entre otras.
- Fue un gran personaje con la escuela Moderna.

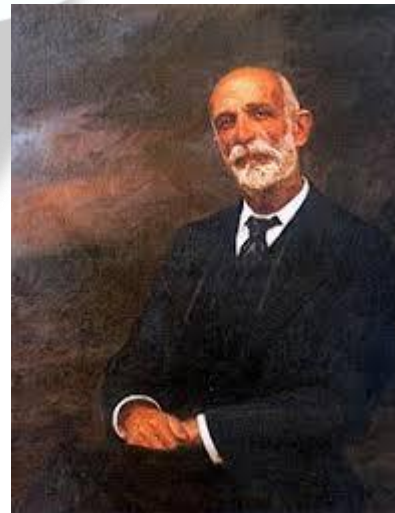
La psicopedagogía
en el siglo xx

John Dewey



- Padre de la educación renovada
- Contrastó sus principios educativos en la famosa escuela laboratorio de carácter experimental, denominada Escuela Dewey
- El “método experimental” de su pedagogía se basa en la educación de la destreza individual, de la iniciativa y del espíritu de empresa en detrimento de la adquisición de conocimientos científicos.
- Para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia.
- La educación es una necesidad de la vida.
- Sostenía que la escuela era una “comunidad embrionaria”

F. Giner de los Ríos



- Desde la fundación de la Institución Libre de Enseñanza, hasta el final de sus días, se dedicó en cuerpo y alma a poner en práctica las líneas pedagógicas que definen la Institución: formación de hombres útiles a la sociedad.
- La decisión concreta de fundar un centro de enseñanza la tomó Francisco Giner de los Ríos, junto con sus amigos Gumersindo de Azcárate y Nicolás Salmerón, en el año 1876
- Conocida como Universidad privada.
- con la posibilidad escasa de establecer centros privados, que la prohibición de ostentar el título de Instituto ni el de Universidad -de ahí el nombre de Institución- se creó la Institución Libre de Enseñanza.

La psicopedagogía
en el siglo xx

Celestino Freinet



- Ejemplos básicos e importantes es que afirmó que había que ponerse al nivel de los alumnos para penetrar fácilmente en la pedagogía moderna.
- “La formación de los alumnos no se consigue con explicaciones y demostraciones, sino por la acción y el tanteo experimental. Supone también que hay que dominar el material y las técnicas que permiten realizar una pedagogía más eficiente.
- En Freinet encontramos dos tipos de corrientes, las obreristas y socialistas y por otro lado la escuela nueva.
- Es la única capaz de ser la solución del porvenir, a los problemas de la preparación de las jóvenes generaciones a su misión técnica, social y humana, es la educación del trabajo.
- **Afirmó que había que ponerse al nivel de los alumnos para penetrar fácilmente en la pedagogía moderna.**

Alexander S.
Neill



- Trabajo como maestro en el sistema público, pero pronto surgió su descontento con la educación tradicional.
- “los creadores aprenden lo que desean aprender. No sabemos cuanta libertad de creación matan las salas de clase”.
- La educación debía trabajar básicamente con la dimensión emocional del alumno, para que la sensibilidad sobrepasara siempre la racionalidad.
- **Su célebre frase , “Preferiría ver que una escuela produce un barrendero feliz, antes que un erudito neurótico”.**
- Su sistema se fundamenta en 10 principios básicos de la educación, conocimientos del niño, socialización, desarrollo intelectual.

La psicopedagogía
en el siglo xx

A. S. Makarenko



- Algunas circunstancias durante su vida, provocaron la restauración de la sociedad comunista con el fin de planificar e instaurar un sistema educativo que permita el desarrollo del individuo como un nuevo hombre comunista.
- Presentó el proyecto para la unificación de las 18 colonias de Jarkov en un complejo pedagógico único.
- En Jarkov tuvo lugar la creación de la Dirección de Colonias Infantiles, organizadas de este modo.
- La reestructuración de la colectividad abrió horizontes más extremos para la metodología de la acción pedagógica paralela, la particularidad de la cual reside en que la opinión social se forma en torno a la colectividad primaria.

Jean Piaget



- Por mentalizar parte de las etapas de desarrollo cognitivo en el niño.
- Cuando murió era el más célebre y destacado psicólogo de niños del mundo entero.
- Afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos.
- Los procesos de pensamiento (especialmente la atención y la inteligencia).
- los procesos de pensamiento (especialmente la atención y la inteligencia;* etapa sensorio-motora, etapa preoperaciona, etapa de las operaciones concretas , etapa de las operaciones formales en el nivel adulto.
- En la psicología actual está teniendo lugar una “revolución cognitiva”. En los últimos tiempos ha renacido el interés por la cognición, la formación de conceptos y el pensamiento y gran parte de este entusiasmo es atribuible a la influencia de Piaget.

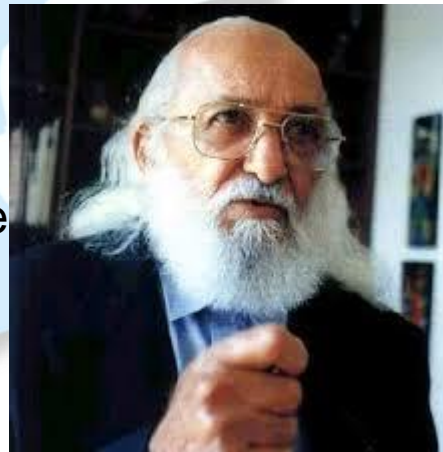
La psicopedagogía
en el siglo xx

Lorenzo
Milani



- Consideró que todos debían de tener la oportunidad de estudiar.
- Compromiso con los más pobres y se propone, como tarea prioritaria y pastoral, incrementar la cultura de sus parroquianos.
- Crea la Escuela Popular de San Donato con un enfoque crítico con la escuela oficial de su tiempo y con el objetivo de minimizar las consecuencias sobre sus feligreses de la escuela pública.
- Propone su pedagogía liberadora en dos libros: uno colectivo, "Carta a una maestra" y el denostado por la iglesia oficial y por los políticos de la democracia cristiana, "Experiencias pastorales".
- La pedagogía milaniana ha sido alabada y repudiada por utópica, inapropiada y superada por otras corrientes más modernas. Muchos sostienen su rechazo en una intencionada malinterpretación del párrafo siguiente: ***"para que el sueño de la igualdad no siga siendo un sueño, os proponemos tres reformas: 1. No hacer repetidores 2. A los que parecen tontos, darles clases a tiempo pleno. 3. A los vagos basta con darles una motivación"***

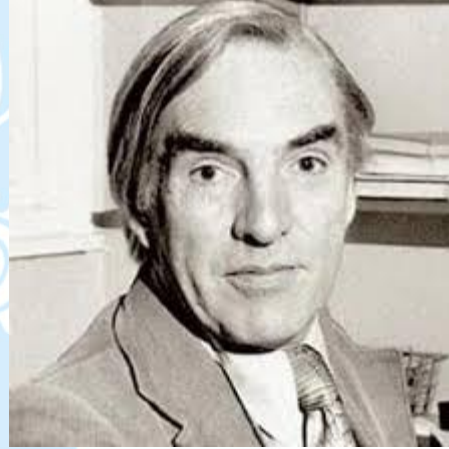
Paulo Freire



- Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX.
- enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influncian los procesos democráticos por todo el mundo.
- Siempre pensó que la educación era para todos y no discriminar, el conocimiento no se transmite, se «está construyendo»: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común.
- ***La «deshumanización» es la consecuencia de la opresión, y afecta a los oprimidos y a quienes oprimen.***
- Los educandos son así una especie de «recipientes» en los que se «deposita» el saber.
- Parte de sus métodos es: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo
- ***La alfabetización como camino de liberación.***

La psicopedagogía
en el siglo xx

Lawrence
Stenhouse



- El modelo curricular de Lawrence Stenhouse considera que el currículum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza, para lo cual, el papel de los profesores es crucial, convirtiéndose en investigadores de su propia experiencia docente.
- En 1926: se dedicó a la enseñanza en diferentes niveles, y al estudio e investigación del currículum.
- En él está presente una visión del conocimiento y del papel de profesor, y un concepto del proceso de educación.
- ***El modelo curricular es flexible, abierto, creativo, e innovador.***
- Contaba con modelos y pensamientos:
 - Los profesores son quienes deben investigar y reflexionar sobre su propia acción.
 - La escuela debe ser crítica con las imposiciones externas, y este modelo curricular está en esa dirección