



Liliana Villegas López

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos
Docente

**Cuadro sinóptico “ Psicopedagogía
del siglo XX.”**

Materia: Teoría de la educación

1er cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 25 de septiembre de 2020.

La psicopedagogía.

Inicio dando un desglose etimológico a la palabra PSICOPEDAGOGÍA

Entiendo por “**Psykhé**” el estudio de la actividad mental, esta actividad mental va a redundar en lo que podemos observar del individuo y será la conducta,

La palabra **Paidon** que significa: “Niño” Y **agos** que significa “Conducir”.

La psicopedagogía es una disciplina que estudiará la conducta del individuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permitirá al docente establecer sus métodos y estrategias de manera adecuada para poder dar al alumno un aprendizaje significativo.

En el siguiente cuadro sinóptico estudiaremos los diferentes Teóricos del siglo XX así como las diferentes aportaciones que hicieron cada uno de ellos en el ámbito de la psicopedagogía.

Psicopedagogía del siglo XX

Epistemología

Rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento.
Sirve para analizar el proceso educativo de modo crítico y reflexivo, para hacer un análisis de los

Estudia la organización curricular de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la conexión entre las ciencias del conocimiento, las metodologías impartidas para la orientación del proceso, la concatenación entre los agentes participantes en él y su formación, el contexto escolar, el sentido social y la calidad de la educación.

María Montessori

Educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga.

Se interesó por la educación de los niños con deficiencias mentales y aplicó métodos experimentales consiguiendo que aprendieran a leer y escribir.

Sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer sin la supervisión de adultos. El adulto debe guiar al niño con cariño y respeto.

El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el periodo de formación preescolar.

El maestro debe enseñar de forma individual. Ayudar al niño a desarrollar su mente estructurada.

Al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto. Para que con el tiempo sean curiosos, creativos y aprendan a pensar por sí mismos

Francisco Ferrer I. Guardia

Pedagogo, libre pensador y enemigo del oscurantismo

Creó la escuela moderna/ Un proyecto práctico de pedagogía libertaria/ De ideario racionalista, alumnado mixto, se abolieron practicas retrógradas, como el sistema tradicional de castigos.

Creó la escuela moderna/ Un proyecto práctico de pedagogía libertaria/ De ideario racionalista, igualitaria, laica y ácrata, no coercitiva y natural. Una pedagogía racional, alumnado mixto, se abolió el sistema tradicional de castigo

Principios:

1. Educación de la infancia fundamentada sobre base científica y racional.
2. La instrucción.
3. Educación moral.
4. Programas y métodos adaptados al niño.
5. El propósito de la enseñanza.
6. La coeducación de pobres y ricos.
7. Establecer la protección e instrucción higiénica en la escuela.
8. El juego es indispensable a los niños.
9. La preparación de los maestros, vida y sueldo digno.
10. La escuela debe renovarse para renovar la sociedad.
11. Una educación de solidaridad e igualdad.
12. Niños y niñas deben tener vitalidad cerebral propia.
13. Propósito culminante fomentar la evolución progresiva de la infancia.

John Dewey

Filósofo, graduado en artes. Llamado "El padre de la educación renovada"

Estudió los sistemas educativos de México, China, Turquía, Japón y la Unión Soviética. Concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena.

La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. Su preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la práctica.

La labor de la escuela es establecer reglas, era fundamental el respeto de la individualidad y libertad de los alumnos y a partir de estas habilitar a los alumnos que prestaran cooperación especial en grupos de su interés. La educación es una necesidad de la vida.

Los principios educativos proponían el aprendizaje a través de actividades de diferente índole más que por medio de los contenidos curriculares establecidos y se oponía a los métodos autoritarios. La educación debe ser unión entre teoría y acción.

Francisco Giner de los Ríos

Pedagogo, escritor. Fundó "La institución libre de enseñanza".

pensador y libre de

Centro educativo basado en modelos pedagógicos, modernos, laicos y progresistas. Se proponía la enseñanza oficial dominada por la iglesia.

Puso en prácticas las líneas pedagógicas que definen la institución: Formación de hombres útiles a la sociedad, Hombres capaces de concebir un ideal, coeducación y reconocimiento explícito de la mujer/igualdad con el hombre

Escuela activa, neutra y no dogmática, basada en el método científico. Racional libertad de cátedra y de investigación, libertad de textos y supresión de los exámenes memorísticos. Pretende la formación de hombres completos. Abierto a todos los ámbitos del ser humano.

Libertad de autoridad

Celestino Freinet

Maestro, con vocación a la enseñanza primaria.

Pedagogía progresista. Dos tipos de corrientes: Obreristas y socialistas y la escuela nueva, luchaba por una educación por el trabajo, una escuela del pueblo y una pedagogía popular y moderna

En la escuela nueva propone la expresión libre de los niños, sujetos tan importantes y presentes en todas sus técnicas como la base de su modelo de enseñanza. Su principio psicologista: que lo niños puedan formular y expresar sus experiencias

Defiende un estatuto lúdico basada en el juego y los materiales que lo posibilitan.

Introduce la imprenta en la escuela/EL maestro imprimía todos los dibujos y textos elaborados en la escuela. Para Freinet era muy importante el contacto con la naturaleza. El entorno del niño influye en su desempeño.

Alexander Sutherland Neill

Maestro en el sistema publico/ Surgió su descontento por la educación tradicional

Defendía el fin de la jerarquía y la rigidez. Quería formar individuos libres y creativos

La educación debería trabajar con la dimensión emocional del alumno, para que la sensibilidad sobrepasara la racionalidad.

Icono de la pedagogía alternativa, concretaba un sistema educativo en el que lo importante es que el niño tenga libertad de elegir y decidir que aprender y desarrollarse a su propio ritmo. Los niños eran sensatos, realistas, buenos y creativos.

- 10 principios básicos del sistema:
1. Fé sólida en la bondad del niño.
 2. El fin de la educación es trabajar con alegría.
 3. En la educación debemos desarrollar nuestra parte afectiva.
 4. La educación debe ir en concordancia con las necesidades psíquicas y capacidad del niño.
 5. La disciplina dogmatica impuesta produce temos y genera hostilidad.
 6. L libertad no significa libertinaje.
 7. sinceridad del maetsro no engañando a los niños.
 8. Romper lazos con papá y mamá que el niño logre independenciam.
 - 9 Los sentimientos de culpabilidad son obstáculos para la independenciam.
 - 10 Ausencia de enseñanza religiosa.

Makarenko y la escuela del trabajo

Método educativo basado en la colectividad. Establece la autogestión como principio pedagógico de las comunas

El destino supremo de la colectividad pasaba por crear una serie de condiciones para el desarrollo armonico y libre del individuo

La reestructuración de la colectividad abrió horizontes más extremos para la metodología de la acción pedagógica paralela/ La opinión social se forma en torno a la colectividad primaria

Jean Piaget

Científico suizo, filósofo y psicólogo. Exploraba el mundo interior del niño.

El pensamiento del niño es diferente al de los adultos. La maduración produce una serie de cambios en el pensamiento los llamo METAMORFOSIS.

Para explorar los procesos del pensamiento Piaget recurrió al método fenomenológico

Método subjetivo y demanda y demanda una interpretación por parte del investigador. La exploración del desarrollo cognitivo era para Piaget el camino más provechoso para efectuar aportaciones a la epistemología

En la psicología actual está teniendo lugar una revolución cognitiva, ha renacido el interés por la cognición, la formación de conceptos y el pensamiento. Parte de esto se le atribuye a Piaget

Lorenzo Milani

Pedagogo y sacerdote

Todas las personas nacen biológicamente iguales, la sociedad nos sitúa entre ricos y pobres.

Milani propone una pedagogía liberadora de la pobreza cultural frente a la burguesa que mantiene una pedagogía a su servicio acentuando la diferencia entre pobres y ricos.

El fracaso escolar es consecuencia de la pedagogía burguesa, diseñada para mantener sus privilegios. Esta pedagogía es selectiva, Competitiva y clasista, Tolera y justifica el fracaso escolar

La educación es universal y obligatoria

Objestivos de milani:
1. doposcuola o doble escuela.
2. Gran importancia al lenguaje y la palabra.
3. El lenguaje es el sustrato sobre el que se sustenta el aprendizaje

Paulo Freire

Estudios letras y filosofía. Pedagogo.

Pedagogo de los oprimidos. Su método de cultura popular. Se ocupó de hombres y mujeres no letrados.

La metodología surge de la práctica social para volver sobre la misma practica y transformarla. La metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa

Otra característica del método es su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica está sometida al cambio.

La alfabetización como camino de liberación. Fases:
1. Levantamiento del universo vocabular.
2. Elección de las palabras seleccionadas.
3. Creación de situaciones existenciales.
4. Elaboración de guías.
5. descomposición de las familias fonéticas.
Se plasman laminas y pasan al mundo de los objetos. Los educandos van haciendo palabras nuevas.

Lawrence Stenhouse

Considera el currículum es un poderoso elemento transformador de la enseñanza. El papel de los profesores es crucial, convirtiéndose en investigadores de su propia experiencia docente.

Currículo supone un proyecto educativo en el que se concretan las distintas concepciones ideológicas, socio-antropológicas, pedagógicas, epistemológicas y psicológicas que determinan los objetivos a conseguir mediante la enseñanza

El papel del profesor es fundamental en la elaboración e implementación del currículo, los profesores deben conocer que cambios se están tratando de producir en los alumnos y decidir cómo enseñar para lograrlos.

La investigación permanente en la práctica de la enseñanza es fundamental. La teoría y la practica deben estar íntimamente unidas.

Dentro de esta unidad estudiamos a varios teóricos de la educación, es importante resaltar que la vocación de servicio los llevó a realizar diversos estudios que llevaron a la práctica de sus teorías basadas en su mayoría en el niño y su proceso de enseñanza aprendizaje, sin olvidar los materiales didácticos de María Montessori, la influencia del ambiente en el aprendizaje del niño según Celestino Freinet, así como la educación tanto para hombres como mujeres, ricos y pobres de Lorenzo Milani por mencionar algunos de los teóricos leídos anteriormente.

Puedo asegurar que lejos de sus saberes fue la vocación lo que les llevó a realizar sus investigaciones y poder llevarlas a la práctica, algunas teorías siguen vigentes con sus métodos de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo el método de María Montessori, Paulo Freire. Sobre todo es importante recalcar que todos querían una educación integral laica, gratuita, con acceso a todos los sectores sociales y sobre todo basada en los niños.

En conclusión, considero que es importante conocer las bases que han cimentado a la educación hasta el día de hoy con sus diversas teorías.