



PASIÓN POR EDUCAR

# MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

## FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

### UNIDAD III

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN  
EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

ACTIVIDAD: CUADRO SINÓPTICO

**MTRO. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ**

ASESOR ACADÉMICO

**LIC. CLAUDIA JANETH ESPINOSA LÓPEZ**

MAESTRANTE

TERCER CUATRIMESTRE  
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2020

**ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS**

- **Fijar los supuestos teóricos-previos en los que se va a basar dicha evaluación.**
  - Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
  - Papel del evaluador
  - Destinatarios, receptores de la evaluación.
  - Tipo de información que se va a dar.
  - Diseño de investigación en la evaluación.
  - Utilidad
- **Aspectos:**
  - Justificación.
  - Competencias necesarias.
  - Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno, en esta materia.
  - Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
  - Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.
  - Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales.
- **Evaluación de necesidades.**
  - **Es importante:**
    - Investigar estudio del entorno:
      - a) Marco: Social, político y económico
      - b) Micro: Dentro del salón de clases
    - Determinar que campos o áreas del conocimiento son importantes.
    - Definir las características del egresado del rol que va a desempeñar.
- **Especificación de competencias.**
  - **Tomar en cuenta**
    - La relación entre los rasgos del profesionista
    - Las necesidades sociales dadas
    - Los cambios que haya habido en conocimientos científicos y en las tecnologías
  - **Enunciados deben ser:**
    - Específicos
    - Reales
    - Que precisen una habilidad
    - Redactados en tiempo presente
    - Jerarquizados por áreas de conocimiento.
    - Definir cuánto se va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.
- **Determinación de componentes y niveles de realización.**
  - **Competencias principales para el desempeño profesional.**
    - **Conceptuales**
      - Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera.
    - **Metodológicas**
      - Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.
    - **Humanas**
      - Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional
    - **Alta dirección**
      - Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.
- **Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.**
  - Cobertura del programa.
    - Realización de actividades: Se han llevado a la práctica todas y cada una de las actividades planeadas
  - Ejecución de la temporalización
    - Hace referencia que se han llevado a cabo las actividades previstas en los periodos de tiempo prefijado.
  - Funciones de los agentes implicados
    - Cada agente implicado en el programa ha llevado a la práctica las actividades de las que era responsable, tal y como se diseñó.
  - Utilización de los recursos disponibles
    - Se han empleado los recursos materiales y humanos que se habían previsto.
- **Definición de evaluación de Competencias.**
  - Igual que la metodología, este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.
- **Validación de competencias.**
  - El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva consta de tres niveles en el Modelo de Educación Basado en Competencias:
    - 1. **Familiaridad**
      - Permite al estudiante manejar información y datos concretos.
    - 2. **Comprensión**
      - Permite al estudiante modificar la información original.
    - 3. **Aplicación**
      - Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida.

**PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

- **Planificación**
  - Hace referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial.
    - Provincial
    - Regional
    - Nacional
    - Supranacional
- **Programación**
  - Es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, en un tiempo dado, determinadas metas y objetivos.
  - **En las instituciones educativas.**
    - 1. Una función de regulación y orientación de la acción.
    - 2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
    - 3. Función de representación y comunicación:
  - **Programar las asignaturas desde las competencias demanda.**
    - Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.
    - Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
    - Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias metacognitivas, que permita valorar el logro de los objetivos, coherente con las estrategias de enseñanza seleccionadas.
  - **Componentes nodales de un programa de enseñanza**
    - 1. **Fundamentos y propósitos.**
      - El docente expone el marco teórico referencial y los propósitos de su formación.
    - 2. **Objetivos**
      - Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.
    - 3. **Contenidos**
      - Todo aquello que se enseña.
    - 4. **Estrategias de enseñanza.**
      - Planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios.
    - 5. **Recursos**
      - Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden institucional.
    - 6. **Bibliografía**
      - Fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.
    - 7. **Evaluación**
      - Permite relevar información sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, interpretada en función de una serie de criterios.
    - 8. **Tiempo**
      - Estimar el tiempo que demandara el trabajo, en tanto componentes, etc.

**METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

1. Nuevo tipo de diseño curricular, teórico-práctico.
2. Desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.
3. Los alumnos deben realizar la tarea de un modo integral.
4. Favorecer la autonomía del alumno.
5. Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

**DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE**

- Una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, donde los componentes por ponderar incluyen:
  - El sujeto que aprende.
  - Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
  - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
  - Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
  - Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
  - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.
- Enseñanza denominada "estadística auténtica",
  - a) Dimensión: Relevancia cultural.
    - Instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen.
  - b) Dimensión: Actividad social.
    - Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
  - Método de proyectos.
  - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
  - Prácticas situadas o aprendizaje en escenarios reales.
  - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
  - Trabajo en equipos cooperativos.
  - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
  - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.