



PASIÓN POR EDUCAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

UNIDAD III

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN
EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

ACTIVIDAD: CUADRO SINÓPTICO

MTRO. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ

ASESOR ACADÉMICO

LIC. CLAUDIA JANETH ESPINOSA LÓPEZ

MAESTRANTE

TERCER CUATRIMESTRE
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2020

ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

- Fijar los supuestos teóricos-previos en los que se va a basar dicha evaluación.
 - Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
 - Papel del evaluador
 - Destinatarios, receptores de la evaluación.
 - Tipo de información que se va a dar.
 - Diseño de investigación en la evaluación.
 - Utilidad
- Aspectos:
 - Justificación.
 - Competencias necesarias.
 - Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno, en esta materia.
 - Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
 - Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.
 - Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales.
- Evaluación de necesidades.
 - Es importante:
 - Investigar estudio del entorno:
 - a) Marco: Social, político y económico
 - b) Micro: Dentro del salón de clases
 - Determinar que campos o áreas del conocimiento son importantes.
 - Definir las características del egresado del rol que va a desempeñar.
- Especificación de competencias.
 - Tomar en cuenta
 - La relación entre los rasgos del profesionista
 - Las necesidades sociales dadas
 - Los cambios que haya habido en conocimientos científicos y en las tecnologías
 - Enunciados deben ser:
 - Específicos
 - Reales
 - Que precisen una habilidad
 - Redactados en tiempo presente
 - Jerarquizados por áreas de conocimiento.
 - Definir cuánto se va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
 - Competencias principales para el desempeño profesional.
 - Conceptuales
 - Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera.
 - Metodológicas
 - Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.
 - Humanas
 - Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional
 - Alta dirección
 - Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
 - Cobertura del programa.
 - Realización de actividades: Se han llevado a la práctica todas y cada una de las actividades planeadas
 - Ejecución de la temporalización
 - Hace referencia que se han llevado a cabo las actividades previstas en los periodos de tiempo prefijado.
 - Funciones de los agentes implicados
 - Cada agente implicado en el programa ha llevado a la práctica las actividades de las que era responsable, tal y como se diseñó.
 - Utilización de los recursos disponibles
 - Se han empleado los recursos materiales y humanos que se habían previsto.
- Definición de evaluación de Competencias.
 - Igual que la metodología, este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.
- Validación de competencias.
 - El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva consta de tres niveles en el Modelo de Educación Basado en Competencias:
 - 1. Familiaridad
 - Permite al estudiante manejar información y datos concretos.
 - 2. Comprensión
 - Permite al estudiante modificar la información original.
 - 3. Aplicación
 - Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida.

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- Planificación
 - Hace referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial.
 - Provincial
 - Regional
 - Nacional
 - Supranacional
- Programación
 - Es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, en un tiempo dado, determinadas metas y objetivos.
 - En las instituciones educativas.
 - 1. Una función de regulación y orientación de la acción.
 - 2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción.
 - 3. Función de representación y comunicación:
 - Programar las asignaturas desde las competencias demanda.
 - Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.
 - Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
 - Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias metacognitivas, que permita valorar el logro de los objetivos, coherente con las estrategias de enseñanza seleccionadas.
 - Componentes nodales de un programa de enseñanza
 - 1. Fundamentos y propósitos.
 - El docente expone el marco teórico referencial y los propósitos de su formación.
 - 2. Objetivos
 - Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.
 - 3. Contenidos
 - Todo aquello que se enseña.
 - 4. Estrategias de enseñanza.
 - Planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios.
 - 5. Recursos
 - Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden institucional.
 - 6. Bibliografía
 - Fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.
 - 7. Evaluación
 - Permite relevar información sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, interpretada en función de una serie de criterios.
 - 8. Tiempo
 - Estimar el tiempo que demandara el trabajo, en tanto componentes, etc.

METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- 1. Nuevo tipo de diseño curricular, teórico-práctico.
- 2. Desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.
- 3. Los alumnos deben realizar la tarea de un modo integral.
- 4. Favorecer la autonomía del alumno.
- 5. Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- Una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, donde los componentes por ponderar incluyen:
 - El sujeto que aprende.
 - Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
 - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
 - Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
 - Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
 - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.
- Enseñanza denominada "estadística auténtica",
 - a) Dimensión: Relevancia cultural.
 - Instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen.
 - b) Dimensión: Actividad social.
 - Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
 - Método de proyectos.
 - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
 - Prácticas situadas o aprendizaje en escenarios reales.
 - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
 - Trabajo en equipos cooperativos.
 - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
 - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.