



**Nombre del alumno: Gladys Elena
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Alejandro De Jesús
Méndez López**

**Nombre del trabajo: Orientaciones
metodológicas en el enfoque por
competencias.**

**Materia: Fundamentos de la educación
basada en competencias**

Grado: 3° cuatrimestre

**Maestría en educación con formación en
competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 25 de Septiembre del 202

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Fase uno
Evaluación de necesidades

Aspectos

- Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
- Papel del evaluador: tipo de valuación
 - Interna
 - Externa
 - Mixta
- Destinatarios, receptores de la evaluación.
- Tipo de información que se va a dar.
 - Justificación.
 - Competencias necesarias.
 - Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno, en esta materia.
 - Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
 - Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.
 - Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales
- Diseño de investigación en la evaluación.

Competencias necesarias

- Estudio del entorno
 - Macro: social, político y económico
 - Micro: dentro del salón de clase
- Determinar que campos o áreas del conocimiento son importantes
- Definir las características del egresado a través de un estudio del rol que va a desempeñar.

Fase dos
Especificación de competencias

Corresponde al momento de evaluación del diseño del programa

Analizar si el enfoque u orientación que se dio a la carrera en cuestión

- Enfoque plasmado en el plan de estudios respectivo
- Sigue siendo válido o necesita modificarse.

Enunciados de competencias

- Específicos
- Reales
- Que precisen una habilidad
- Redactados en tiempo presente
- Jerarquizados por áreas de conocimiento
- Definir qué es lo que el educando necesita de manejar de esa rama del conocimiento.
- Definir cuánto se la va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.

Fase tres
Determinación de componentes y niveles de realización

Competencias principales para el desempeño

Conceptuales

- Dominio del estudiante sobre conocimientos teóricos
- Son los sustentos teóricos que sustentan la carrera

Conceptos
Teorías
Tratados

Metodológicas

- Son aquellas que indican al estudiante los elementos para obtener conociendo
- El alumno conocerá, comprenderá y aplicara un proceso claro

Procesos
Pasos a seguir
Métodos
Técnicas o formas de hacer algo

Humanas

- El alumno verá la necesidad desarrollar competencias que le permitirán desempeñarse en su campo laboral
- Donde utilizará los conocimientos de índole general y formativa que se encuentran en el plan de estudios

Alta dirección

- Una persona es competente cuando
- El docente debe utilizar un modelo que le permita

- Conoce cuáles son sus capacidades tiene.
- Puede demostrar lo que sabe.
- Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales.
- Tanto a él como el alumno conocer y demostrar los logros alcanzados
- Decirle al alumno que la será competente para conocer y realizar un proceso

Identificar el contenido

- Temario de la materia
- Conocimiento
- Habilidad proceso

- Organizado por temas y subtemas
- Según la importancia y jerarquía de cada rubro

El docente obtendrá beneficio de conocer el programa

- Al organizar los temas por el mismo, idéntica que tópicos son más importantes
- Puede diseñar un procedimiento adecuado para que el alumno logre la competencia y nivel deseado
- Tener una visión general permite que él y el alumno planeen mejor su actividad

Fase cuatro
Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

Metodología para el logro de competencias

El docente elaboré la dosificación de su asignatura

- Evaluar está funcionado del programa una vez que se ha puesto en marcha
- Contrastar si hay o no discrepancias entre el diseño y la realidad

- Si esto es afirmativo, realizar la adaptación pertinente
- Redefinir el programa para lograr su óptima y adecuada puesta en marcha

Evaluación del desarrollo

- Cobertura del programa.
- Realización de actividades:
- Ejecución de la temporalización: Llevado a cabo las actividades previstas en los períodos de tiempo prefijado
- Funciones de los agentes implicados: Cada agente ha llevado a la práctica las actividades de las que era responsable, tal y como se diseñó.
- Utilización de los recursos disponibles: Se han empleado los recursos materiales y humanos que se habían previsto.

Fase cinco
Definición de evaluación de competencias

Este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente

- A nivel de políticas
- Algunas sugerencias
- Son esenciales para la dosificación

Fase seis
Definición de evaluación de competencias

Nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva

Familiaridad

- Forma más elemental de conocer algo y poder conversar sobre ello
- El nivel de familiaridad implica que el alumno maneje información y datos concretos

- Acerca de un tema específico con una profundidad
- Puede ser memorística y de extensión que le permita tener continuidad a una serie de ideas claras y precisas.

Comprensión

- Permite al estudiante modificar la información original que ha recibido
- Transforma la información en forma paralela para luego hacerla más significativa

Aplicación

- Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida en situaciones nuevas

- Utilizando los recursos y herramientas que dicha información proporciona
- Esto se da a través de la transferencia de conocimiento adquirido

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Programación

