

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TERCER CUATRIMESTRE

**TEMA: NUEVO MODELO EDUCATIVO BASADO EN
COMPETENCIAS EN TIEMPOS DE COVID-19**

MAESTRANTE: GUADALUPE DEL ROCIO HERNÁNDEZ GARCÍA

ASESOR ACADEMICO: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

Comitán de Domínguez, Chiapas, 11 de Septiembre/2020

NUEVO MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS EN TIEMPOS DE COVID-19

Constantemente se reportan estadísticas, las cuales indican que México es uno de los países más bajos en educación a nivel mundial, lo cual obligan al sistema educativo a que continuamente se elaboren modelos de educación basados en competencias, los cuales permitan que el alumno pueda desarrollar sus habilidades al máximo. Es necesario crear un enlace, el cual permita que tanto como el docente, así como el alumno, puedan aprender conjuntamente y así crear un desarrollo y avance que permita la comunicación entre alumno-docente, reconociendo el valor de ambos papeles. Según la UDS, 2020:

“El modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. El mismo solo se podrá constituir si construimos e implementamos un currículo capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permita utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro” (p.7).

La educación es una palabra tan compleja, que va más allá de poder adquirir y compartir un conocimiento, implica motivar y guiar al alumno, para que este pueda crear su propio saber, descubrir sus propias respuestas y definir sus conceptos personales y particulares; implica que el alumno pueda poner en práctica sus habilidades, destrezas, aptitudes, que le permitan formar su propio conocimiento, con originalidad y creatividad; así como permitir que el alumno pueda basarse en todos los recursos existentes que le permitan desarrollarse con eficacia, hablemos tanto de recurso materiales, así como físicos e intelectuales. ¿Pero qué sucede cuando el alumno desafortunadamente no cuenta con todos estos elementos para poder desarrollar una educación óptima?

Definitivamente es un reto para el ser humano poder buscar sus propios elementos, eso es parte de un conocimiento que genera aprendizaje. Pero no todo es parte de un deseo o de

un interés, se necesitan también de otros recursos para poder continuar con una educación basada en competencias, y desafortunadamente pueden existir varios obstáculos como son la pobreza, motivo por el cual muchos alumnos se ven en la necesidad de interrumpir sus estudios; otro ejemplo puede ser lo que se vive actualmente en todo el mundo: La pandemia por COVID-19, ante la cual Milena Sandra y Moreno Correa explican lo siguiente:

“Las directrices acerca de la virtualidad, suponen un reto para el quehacer docente, así como un desafío para las instituciones, más aún cuando el docente y sus estudiantes se encuentran familiarizados con un solo modelo educativo, el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje a través de clases magistrales, pues migrar desde este punto al modelo virtual genera sentimientos de angustia, desconfianza e incertidumbre para ambas partes” (p. 18).

Definitivamente esta pandemia es un reto para la humanidad, en especial en el tema educativo. A estas alturas, muchos docentes aún mantienen estrategias sobre un modelo de la escuela vieja, de pronto la tecnología alcanza al hombre, y este se ve en la necesidad de hacer uso de ella debido a la problemática social que actualmente se vive, lo cual obliga al docente y al alumno a tener que cambiar sus métodos de enseñanza y aprendizaje, y cambiar esas estrategias. Definitivamente México aún no está preparado en su totalidad para implementar esta modalidad en el país, pues no hay que perder de vista a aquellos alumnos de escasos recursos económicos que no cuentan con un dispositivo para poder tomar sus clases en línea, o aquellos que viven en lugares marginados donde el internet ni siquiera alcanza su cobertura. Es aquí donde claramente se puede observar la verdadera esencia del alumno y de su interés por lograr continuar con sus estudios, buscando los medios para cumplir sus metas. Dando lugar a un nuevo modelo educativo en donde tanto el alumno, como el docente sean asertivos y puedan buscar las estrategias necesarias para poder vincular la enseñanza-aprendizaje. El objetivo es generar una transmisión de conocimientos, y dejar de ver al docente como el que todo lo sabe, y el que siempre tiene la razón. Al contrario, que el alumno pueda generar sus propias ideas, capaces de generar conocimiento a través de la guianza de su docente.

Hablar de modelos educativos basados en competencias, es hablar de saberes extensos en diversos ámbitos y generar su implementación es bastante complejo, así como menciona Fullan (1977), citado por UDS (2020):

“La implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación re-diseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso” (p. 11).

Este tipo de implementación requiere de un trabajo constante por parte del colegiado o de la academia, para que en conjuntos se puedan tomar acuerdos y decisiones en el beneficio de los alumnos y de la institución; esto implica que muchos docente salgan de su zona de confort y pueda poner en practica habilidades estancadas, o la oportunidad para que puedan desarrollar sus ideas o planeaciones que con anterioridad no se han podido realizar.

El alumno requiere de mucha dedicación y esfuerzo para poder atravesar obstáculos que se puedan presentar en el camino de su formación, pues esto a su vez le permitirá desarrollarse con autonomía y poner su mayor empeño para llegar a la meta deseada. Como docentes el camino es largo, y las ideas siempre necesitan ser actualizadas, pues aunque físicamente se vaya dando una madurez, cognitivamente nunca se puede envejecer, al contrario seguir profesionalizándose para poder guiar y generar conocimiento en los alumnos.

REFERENCIAS

- UDS (2020). *Fundamentos de la educación basado en competencias*. Antología 1.
- Milena, Sandra y Correa, Moreno. La innovación educativa en los tiempos del coronavirus. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/340515328_La_innovacion_educativa_en_los_tiempos_del_Coronavirus