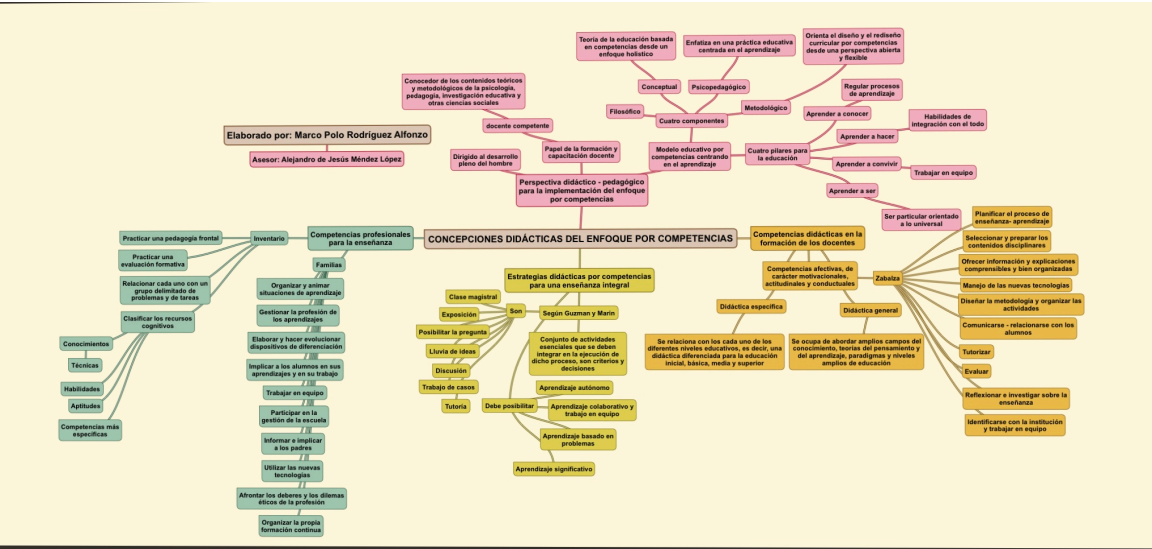
Elaborado por: Marco Polo Rodríguez Alfonzo
Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López
Perspectiva didáctico - pedagógico para la implementación del enfoque por competencias
Conocedor de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, pedagogía, investigación educativa y otras ciencias sociales
docente competente
Dirigido al desarrollo pleno del hombre
Papel de la formación y capacitación docente
Modelo educativo por competencias centrando en el aprendizaje
Cuatro componentes
Conceptual
Teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico
Psicopedagógico
Enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje
Filosófico
Metodológico
Orienta el diseño y el rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible
Regular procesos de aprendizaje
Cuatro pilares para la educación
Aprender a conocer
Habilidades de integración con el todo
Aprender a hacer
Aprender a convivir
Trabajar en equipo
Aprender a ser
Ser particular orientado a lo universal
CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS
Competencias profesionales para la enseñanza
Inventario
Practicar una pedagogía frontal
Practicar una evaluación formativa
Relacionar cada uno con un grupo delimitado de problemas y de tareas
Clasificar los recursos cognitivos
Conocimientos
Técnicas
Habilidades
Aptitudes
Competencias más específicas
Familias
Organizar y animar situaciones de aprendizaje
Gestionar la profesión de los aprendizajes
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
Trabajar en equipo
Participar en la gestión de la escuela
Informar e implicar a los padres
Utilizar las nuevas tecnologías
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
Organizar la propia formación continua
Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral
Son
Clase magistral
Exposición
Posibilitar la pregunta
Lluvia de ideas
Discusión
Trabajo de casos
Tutoría
Según Guzman y Marin
Conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones
Aprendizaje autónomo
Debe posibilitar
Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje significativo
Competencias didácticas en la formación de los docentes
Competencias afectivas, de carácter motivacionales, actitudinales y conductuales
Zabalza
Didáctica específica
Se relaciona con los cada uno de los diferentes niveles educativos, es decir, una didáctica diferenciada para la educación inicial, básica, media y superior
Didáctica general
Se ocupa de abordar amplios campos del conocimiento, teorías del pensamiento y del aprendizaje, paradigmas y niveles amplios de educación
Planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje
Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas
Manejo de las nuevas tecnologías
Diseñar la metodología y organizar las actividades
Comunicarse - relacionarse con los alumnos
Tutorizar
Evaluar
Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
Identificarse con la institución y trabajar en equipo