

**UNIVERSIDAD DEL
SURESTE**



**MAESTRIA CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES.**

**MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA
EN COMPETENCIAS**

**TEMA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL
ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

ALUMNA: GUADALUPE DEL ROCÍO HERNÁNDEZ GARCÍA

ASESOR: ALEJANDO DE JESÚS MÉNDEZ

Septiembre/2020

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de Competencias.
- Validación de competencias.

- Investigar estudio del entorno:
 - a) Marco: Social, político y económico
 - b) Micro: Dentro del salón de clases
- Determinar que campos o áreas del conocimiento son importantes.
- Definir las características del egresado del rol que va a desempeñar.

Exige:
Justificación, competencias, tipo de competencias, aplicación, utilidad, Importancias, todo expresado en forma sintética.

Enunciados por competencias deben de ser:
Específicos, reales, que precisen una habilidad, redactados en tiempo presente, jerarquizados por áreas de conocimiento.

Analizar si el enfoque u orientación que se dio a carrera en cuestión, sigue siendo válido o necesita modificarse.

Responde a la cuestión básica de si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado.

Competencias principales para el desempeño profesional \Rightarrow

- Conceptuales
- Metodológicas
- Humanas

Evaluación de la Implementación
Evaluación del desarrollo

Comparar el plan de estudios teórico, con los resultados del análisis de cada situación.
Comparar el plan de estudios real con el mismo análisis de los 4 factores.

Dimensiones:

- Cobertura del programa.
- Ejecución de la temporalización.
- Funciones de los agentes.

Es esencial, los elementos de un programa de contenidos, al igual que la metodología.

El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva consta de tres niveles en el Modelo de Educación Basado en Competencias:

1. Familiaridad
2. Comprensión
3. Aplicación

- Permite al estudiante manejar información y datos concretos.
- Permite al estudiante modificar la información original.
- Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida.

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

- Fundamentos y propósitos.
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de enseñanza.
- Recursos
- Bibliografía
- Evaluación
- Tiempo

El docente expone el marco teórico referencial y los propósitos de su formación.

Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.

Todo aquello que se enseña.

Planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios.

Planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios.

Fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.

Permite relevar información sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, interpretada en función de una serie de criterios.

Estimar el tiempo que demandara el trabajo, en tanto componentes, etc.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

1. Nuevo tipo de diseño curricular, teórico-práctico.
2. Desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.
3. Los alumnos deben realizar la tarea de un modo integral.
4. Favorecer la autonomía del alumno.
5. Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

- a) Dimensión: Relevancia cultural. instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen.
- b) Dimensión: Actividad social. Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizaje en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.