



Materia: Modelos y Estrategias de Tutoría.

Catedrático: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias

Profesionales.

Cuarto Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Ensayo Unidad II.

Pichucalco, Chis. Septiembre 19 del 2020.

## **Estrategias de Tutoría.**

Hoy en día la familia es más reducida, la media de natalidad por matrimonio ha descendido mucho, con menos miembros a quien acudir y con quien poder intercambiar o adquirir nuevos valores y formas de relación. Si además le añadimos el poco tiempo que tenemos para pasar con nuestros hijos o nuestra pareja, por diferentes razones ( trabajo, formación, aficiones, gimnasio, etc.) vamos viendo que se está generando un cambio importante y sustancial en el seno del agente educativo más potente: La familia.

Esta y otras situaciones de cambio constante conllevan una nueva realidad en el trabajo de los centros educativos. Actualmente, estamos en época de muchos cambios. La escuela es una parte de la sociedad y como tal no se escapa de la nueva realidad social que se está viviendo. La tendencia hacia una escuela universal e inclusiva nos lleva a una heterogeneidad de los alumnos cada vez mayor. Por otro lado, la globalización y la deseable democratización del saber, hace imposible que la escuela mantenga su estatus y privilegios como institución depositaria y transmisora del saber.

Nos encontramos con situaciones familiares difíciles, con trastornos afectivos o con situaciones personales críticas en ciertos alumnos, por no hablar de las conductas de riesgo ante las que los centros educativos se muestran cada vez más atentos como las toxicomanías, enfermedades de transmisión sexual, anorexia, etc.

El modelo tutorial necesita un cambio, se deben introducir nuevos parámetros, nuevas maneras de trabajar que den soluciones a las situaciones que se viven diariamente en el aula. Nos encontramos con alumnos en busca de referentes y el trabajo como tutor debe aportar esos referentes, mediante la construcción de una relación significativa entre ambas partes.

La acción tutorial implica al claustro, al equipo docente y en último término al tutor. Hablar de tutoría es hablar de guiar, ayudar, asesorar, orientar, poner límites, pero sobre todo, de estar. Si tuviésemos que resumir nuestro concepto de tutor diríamos que es la persona de referencia del alumno, que le acompaña en su crecimiento personal durante una temporada de su vida, en unos momentos de vital importancia para el chico.

Un adolescente necesita superarse continuamente. Son los educadores, sean padres, maestros, abuelos u otros agentes socializadores, los responsables de crearle situaciones que precisan planteamientos nuevos. A incertidumbres nuevas, respuestas nuevas.

En estos últimos años, las TIC han globalizado al mundo y han tenido una implantación masiva en nuestras sociedades tanto dentro del ámbito profesional como en el privado y familiar. Actualmente las TIC son utilizadas tanto por los profesionales de la educación como por sus alumnos. Algunos centros forman a sus estudiantes para que asuman las destrezas necesarias para lidiar con las computadoras, sus programas e internet mientras que otros centros consideran que hay que ir más allá de esta alfabetización tecnológica para conseguir un uso más aplicado de la misma.

Existen varias estrategias para desarrollar el programa de tutorías, entre las cuales según Argüis (2001 ) destacan:

**La tutoría individual**, que otros llaman asesoría personal, en la cual el profesor tutor pretende conocer la situación de cada alumno, lo ayuda personalmente y lo orienta en la planificación y ejecución de sus tareas escolares. Uno de los puntos positivos de la tutoría individual es trabajar la autoestima de los estudiantes, facilitar que asuman sus responsabilidades y nuevos retos con entusiasmo y permitir que demuestren sus emociones.

**La tutoría de grupo**, en la cual el profesor tutor ayuda a los alumnos en la orientación del currículo y en la participación activa en el centro educativo. Él colabora con los profesores que intervienen en el grupo de alumnos y aporta a cada uno de los profesores del grupo la información necesaria sobre cada alumno y grupo.

**La tutoría técnica**, la desempeñan profesores que no han sido designados como tutores de ningún grupo de alumnos. Esta tutoría también se conoce como asesoría académica, en la cual el estudiante solicita la colaboración de un docente con cierta experiencia en determinada área.

**La tutoría de la diversidad**, la cual supone que el tutor tiene en cuenta a cada alumno con sus capacidades y ritmo de aprendizajes determinados. Esta tutoría es uno de los grandes retos pedagógicos porque requiere de dispositivos de comunicación y métodos pedagógicos específicos para ayudar a los estudiantes.

**La tutoría de prácticas en empresas**, en donde los tutores son los responsables del control y seguimiento de las prácticas en las entidades en régimen de convenio. Estas son las que realizan los docentes cuando supervisan las prácticas profesionales de los estudiantes.

Los programas de tutoría que se deben poner en funcionamiento en las instituciones universitarias, se orientan entonces a:

- Contribuir a la formación integral del individuo.
- Generar ganancias efectivas en el aprendizaje de las disciplinas.
- Potenciar las capacidades de los educandos y fortalecer sus debilidades.
- Orientar a los participantes en el aprovechamiento eficaz y adecuado de las oportunidades.

Anota al respecto Orozco (1999) que “la educación es, para la libertad, fomenta el crecimiento de la persona y la capacita para una vida útil y responsable frente a sí mismo y frente a la sociedad global”.

Petrus (1998) anota que “es evidente que existen otros valores, al margen de los conocimientos, que deben tener una importante presencia entre los contenidos escolares. La institución escolar no puede estar ajena a la problemática social sino que debe estar comprometida a dar respuesta a ello y no puede estar atenta únicamente a los conocimientos científicos. Y que debe haber principios que se vivan cotidianamente en la escuela, tales como la participación, la solidaridad, la solución adecuada de los conflictos, diálogo, tolerancia, etc.

Sin embargo, un programa de tutoría es eficaz en la medida en que exista el nivel adecuado de motivación en los participantes. En este aspecto la actitud del tutor es fundamental y permite la posibilidad de que el estudiante perciba claramente los efectos positivos de la actividad tutorial. Las investigaciones han establecido que el aprendizaje resulta más productivo cuando se realiza durante breves sesiones frecuentes antes que durante largas sesiones ocasionales.

# Bibliografía.

Álvarez Pérez Pedro

La Función Tutorial en la Universidad

Madrid, EOS 2002.

Ramos Pérez Nydia Helena

Modelos y Estrategias de Tutorías

UDS 2020.

Romo López Alejandra

La Tutoría una Estrategia Innovadora.

ANUIES México, D.F. 2015.