



**Nombre de alumno:**

**José de Jesús Arguello Contreras**

**Nombre del profesor:**

**Nydia Helena Ramos**

**Nombre del trabajo:**

**Cuadro Sinóptico**

**Materia:**

**Modelos y estrategias de tutorías**

**Grado: 4º Cuatrimestre**

**Maestría en Educación con Formación en  
Competencias**

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

## Antecedentes de la propuesta

¿Qué es la tutoría?	Proceso de acompañamiento para que el estudiante tome decisiones sobre su vida académica, personal y administrativa.
Conceptos básicos	<b>El Tutor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es un docente con interés y disposición de participar en el Programa de Tutoría, en corresponsabilidad con las instancias de apoyo a la acción tutorial.</li> <li>Participa en las diferentes opciones de formación y actualización de tutores que operen en la institución.</li> <li>Proporciona atención tutorial a los estudiantes que le sean asignados semestralmente y los canaliza a las instancias correspondientes cuando sea necesario; da seguimiento a la situación que presente cada estudiante tutorado.</li> <li>Da seguimiento a sus tutorados en las acciones en las que él canalizó, solicitando los resultados de la atención, a las instancias de apoyo a la acción tutorial.</li> <li>Proporciona al Jefe del Departamento Académico un informe semestral de los resultados de los subprogramas de acción tutorial de sus tutorados.</li> <li>Participa en actividades de investigación y de evaluación, relacionadas con la atención tutorial que le sean encomendadas por su Jefe de Departamento Académico.</li> <li>Apoya en la promoción de los servicios que atiende el Programa de Tutoría en la Institución Educativa.</li> </ul>
	<b>El Tutorado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es un estudiante que se responsabiliza de identificar sus necesidades académicas y personales, y responde comprometidamente a la acción tutorial que le apoya en la satisfacción de dichas necesidades.</li> <li>Recibe de la División de Estudios Profesionales la carga académica con los horarios que dispondrá para sus actividades tutoriales.</li> <li>Recibe del Jefe de Departamento Académico la asignación de su Tutor.</li> <li>Asume una actitud responsable orientada hacia la autoayuda.</li> <li>Da la importancia y respeto que merecen el Tutor y el Programa.</li> </ul>
	<b>Competencias a desarrollar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de nuevo ingreso desarrolla las habilidades de pensamiento que facilita la adquisición de los contenidos académicos y en consecuencia, logra la transferencia de éstos en situaciones concretas.</li> <li>El estudiante toma las decisiones adecuadas para resolver problemas prácticos.</li> <li>El estudiante construye sus competencias conscientes de sí mismos y su actuar.</li> <li>El estudiante de nuevo ingreso en su proceso de formación, identifica sus procesos metacognitivos.</li> <li>El estudiante trabaja en tres niveles: individual, en equipo y en grupo.</li> <li>El estudiante desarrolla competencias de comunicación, leer y escribir, inducción, análisis, síntesis, formas lógicas de pensamiento y la observación, indagación, comprobación, descubrimiento, comparación, etc. como aspectos inherentes a la investigación.</li> <li>El estudiante elabora su proyecto de vida y carrera con una visión holista integrando pensamientos y sentimientos que se traducen en un cambio de actitudes.</li> </ul>
	<b>Modalidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Tutoría grupal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.</li> </ul> </li> <li> <b>Tutoría individual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares.</li> </ul> </li> </ul>

## Fundamentos y perspectivas de orientación

Actividad especializada del proceso educativo, en su organización, métodos y programas.	-plano existencial	orientación de seres concretos, suministrándoles una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que llevan a un modo de concebir el mundo y la existencia.
	plano técnico	relega las grandes interrogantes del plano anterior, preocupándose por conseguir una actuación eficiente, y sus posibilidades en el plan educativo son tan grandes, que para algunos autores pasa a ser sinónimo de educación.
ORIENTACIÓN AL NIVEL DEL CONJUNTO DE POBLACIÓN DE UN PAÍS DETERMINADO		
ORIENTACIÓN A NIVEL DE DETERMINADAS CATEGORÍAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNO.		
ORIENTACIÓN A NIVEL INDIVIDUAL.		
Los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa	El currículo	expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo
	El desarrollo humano	plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades.
	La relación tutor-estudiante	Los estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo.

## Modelos de Tutoría

Áreas de la tutoría	ÁREA PERSONAL SOCIAL		
	ÁREA ACADÉMICA		
Características de la tutoría	ÁREA VOCACIONAL		
	ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL		
	ÁREA DE AYUDA SOCIAL		
	ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD		
	ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR		
	Formativa		
Trabajo tutorial por ciclos	Preventiva		
	Permanente		
	Personalizada		
	Integral		
	Inclusiva		
	Recuperadora		
	No terapéutica		
	En la Educación Infantil y Primaria.	La atención a los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento del progreso individual.</li> <li>El fomento de la integración de cada alumno en el grupo.</li> <li>La interacción al sí del grupo y su proceso de maduración (participación progresiva en asambleas, las actividades culturales, salidas...)</li> <li>La promoción de la participación de los alumnos permitiendo que el grupo aprenda progresivamente a organizarse y a modular conflictos sencillos de la vida cotidiana.</li> </ol>
		La atención a los otros profesores	<ol style="list-style-type: none"> <li>Facilitar el conocimiento de los alumnos individualmente y como en grupo.</li> <li>Posibilitar una óptima participación entre los profesores.</li> <li>Destacar la importancia de elaboración de los instrumentos de planificación y seguimiento de la tarea educativa.</li> <li>Asegurar el proceso de información de un grupo de alumnos a un nuevo tutor.</li> </ol>
		Respecto al tema de la tutoría con la familia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Facilitar el intercambio de información padres-escuela.</li> <li>Promover la participación y la colaboración hacia la escuela.</li> </ol>
En la Enseñanza Secundaria Obligatoria	Para los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participar en la aplicación del diseño curricular y, en concreto, en la programación de los diversos créditos: comunes/variables de consolidación-profundización y ampliación, iniciación y de orientación, de integración y de refuerzo/ de síntesis.</li> <li>Participar en el proceso de evaluación y autoevaluación.</li> <li>Implicarse en su propio proceso de aprendizaje mediante la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> </ol>	
	Para los profesores	<ol style="list-style-type: none"> <li>Colaborar directamente con los profesores de curso y de áreas en la orientación de los créditos que tienen que cursar los alumnos.</li> <li>Contribuir al asentamiento de las habilidades y estrategias básicas de los alumnos.</li> <li>Asegurar la coherencia y equidad curriculares en la planificación y coordinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> <li>Orientar permanentemente, pro en especial, en la elección que tienen que hacer al acabar la enseñanza obligatoria diferentes tipos de bachilleratos, ciclos formativos de Formación Profesional y acceso al mundo del trabajo, todo ello en función de las capacidades e intereses personales.</li> </ol>	
	Para la familia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Favorecer su participación en el proceso de decisión de sus hijos.</li> <li>Asumir las decisiones que ellos hayan tomado</li> </ol>	
En el Bachillerato y Formación Profesional	Para dar respuesta a las necesidades de los alumnos de esta etapa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implicarse en su propio proceso de aprendizaje.</li> <li>Responder habitualmente a los estímulos de estudio y de evaluación.</li> <li>Interesarse por el mundo del trabajo, preparación, salidas, curriculum profesional, ciclos formativos de Formación Profesional.</li> <li>Interesarse por el mundo académico, carreras universitarias, sistema de convalidaciones, becas, salidas al extranjero...</li> <li>Conocer las características de su personalidad para hacer frente a las múltiples posibilidades que ofrecen el mundo académico y laboral.</li> </ol>	
	Para los profesores	<ol style="list-style-type: none"> <li>Constatar si la elección hecha por cada alumno, se ajusta a las capacidades que requiere la opción.</li> <li>Cuidar de que en las respectivas coordinaciones de ciclos y áreas, se hagan las correspondientes adecuaciones curriculares.</li> <li>Favorecer la reflexión sobre los factores personales y las exigencias sociales, que condicionan los deseos y decisiones de su futuro laboral.</li> <li>Orientar a los alumnos dentro de las opciones que ofrece esta etapa.</li> <li>Aprovechar las sesiones y los tiempos de evaluación para orientar la evolución de los alumnos, en la consecución de los objetivos y en la formación de su personalidad.</li> </ol>	
	Para la familia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Canalizar las relaciones centro educativo-familia.</li> </ol>	

## Impacto en las instituciones educativas

La tutoría puntual	conjunto de actividades individuales o de grupo que lleva a cabo el tutor responsable de un colectivo de alumnos (la clase).
Tutorización permanente	capacidad que tiene todo profesor de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos del «alumbramiento» conceptual, de ayudarlo a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación
Un centro educativo	realidad compleja que se organiza, que reflexiona, que vive, que se evalúa permanentemente
El equipo de profesores	aprende y enseña: la bidireccionalidad es propia de la escuela moderna, de la escuela nueva, de la escuela renovada y en permanente actualización.
La escuela activa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las comisiones interactivas múltiples</li> <li>Los grupos de formación permanente endógena y exógena</li> <li>Los equipos curriculares que por etapas, ciclos y cursos</li> <li>Los programas de acción</li> </ol>

## La importancia de la tutoría

Objetivos y funciones de la tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los estudiantes una orientación educativa adecuada, académica y profesional, de acuerdo con las aptitudes, las necesidades y los intereses que manifiesten.</li> <li>Prestar soporte a la figura de los profesores en la dimensión de dinamizadores de la acción tutorial en el centro.</li> <li>Proporcionar a los profesores información y formación adecuadas basándose en las funciones que tienen que asumir como tutores.</li> <li>Regular la planificación y la organización de los Planes de Acción Tutorial y extender progresivamente su implantación a todos los centros de la enseñanza.</li> <li>Intercambiar experiencias de diferentes centros con la finalidad de reforzar la figura y las actuaciones de los tutores estableciendo un proceso de coherencia y de continuidad pedagógicas en la acción tutorial.</li> <li>Observamos una gran coherencia en los documentos normativos. Diferenciamos, pues, los principales objetivos de carácter general para enumerar algunos de los objetivos específicos.</li> </ul>
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y valorar la persona del alumno.</li> <li>Dinamizar la vida socio afectiva del grupo-clase.</li> <li>Orientar personalmente a los alumnos de acuerdo con los principios de individualización.</li> <li>Orientar escolarmente el proceso evolutivo del aprendizaje.</li> <li>Orientar profesionalmente desde el inicio de la vida académica, hasta la etapa postobligatoria.</li> <li>Asimilar los conocimientos, habilidades y estrategias de aprendizaje.</li> <li>Orientar al grupo.</li> <li>Hacer las correspondientes adecuaciones curriculares.</li> </ul>