



**Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.**

**Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.**

**Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.**

**Materia: Modelos y Estrategias de Tutorías.**

**Nombre del trabajo: Unidad I. Modelos y estrategias de tutorías.  
(Cuadro sinóptico).**

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

## ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

### ¿QUÉ ES LA TUTORÍA?

- Proceso de acompañamiento para que el estudiante tome decisiones sobre su vida académica, personal y administrativa.
- Acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio en que el estudiante recibe una atención individual y grupal.
- Acciones educativas mediante las cuales se da una atención más personalizada al estudiante y se amplía el campo de participación del docente.

### EL TUTOR

Es un docente con interés y disposición de participar en el Programa de Tutorías.

Proporciona atención tutorial a los estudiantes que le sean asignados semestralmente y los canaliza a las instancias correspondientes cuando sea necesario; da seguimiento a la situación que presente cada estudiante tutorado.

Proporciona al Jefe del Departamento Académico un informe semestral de los resultados de los subprogramas de acción tutorial de sus tutorados.

Apoya en la promoción de los servicios que atiende el Programa de Tutoría en la Institución Educativa.

### EL TUTORADO

Es un estudiante que se responsabiliza de identificar sus necesidades académicas y personales, y responde comprometidamente a la acción tutorial que le apoya en la satisfacción de dichas necesidades.

Recibe del Jefe de Departamento Académico la asignación de su Tutor.

Asume una actitud responsable orientada hacia la autoayuda.

Da la importancia y respeto que merecen el Tutor y el Programa.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante de nuevo ingreso desarrolla las habilidades de pensamiento que facilita la adquisición de los contenidos académicos y logra la transferencia de éstos en situaciones concretas.

El estudiante toma las decisiones adecuadas para resolver problemas prácticos. Construye sus competencias conscientes de sí mismos y su actuar. Identifica sus procesos metacognitivos.

El estudiante trabaja en tres niveles: individual, en equipo y en grupo.

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

## FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE ORIENTACIÓN

### ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN?

Un saber dónde se está, a dónde se va, por qué caminos y medios.  
Capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses.

Puede realizarse desde dos planos diferentes:  
A. En su más amplio sentido - **plano existencial** -  
B. En sentido más restringido - **plano técnico** -

### ORIENTACIÓN EN DISTINTOS NIVELES DE POBLACIÓN

**Orientación al nivel del conjunto de población de un país determinado.**

En función de una serie de variables:

- Demográficas
- Culturales
- Económicas

**Orientación a nivel de determinadas categorías específicas del alumno.**

A este nivel se pueden retrasar para las enseñanzas diferenciadas.  
Prolongar la duración de estudios comunes.  
Organizar concentraciones escolares que permitan la asistencia a centros educativos, a niños que viven en lugares alejados.  
Aumentar el número de becas que atenúen dificultades económicas.

**Orientación a nivel individual.**

Debe ser información:  
Específica de las aptitudes e intereses de los alumnos  
Debe procurar medidas institucionales generales para atenuar las desigualdades de origen sociocultural que se deriven de un sistema de valores.

### LOS PILARES QUE SUSTENTAN LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### El currículo

Expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa.  
Señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar.  
Es inherente a la tutoría, suma propuestas de manera integral.

#### El desarrollo humano

Su complejidad plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes para potenciar su avance y prevenir dificultades.  
Estudios demuestran que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo (Borders y Drury, 1992).

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

## MODELOS DE LA TUTORIA

### ÁREAS DE LA TUTORÍA

#### Área personal y social

- Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada.
- Les permite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

#### Área académica

- Asesora y guía a las y los estudiantes para que obtengan un pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

#### Área vocacional

- Ayuda al estudiante:
  - A la elección de una ocupación, oficio o profesión.
  - En el marco de su proyecto de vida.
  - Que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

#### Área de salud corporal y mental

- Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

#### Área de ayuda social

- Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

#### Área de cultura y actualidad

- Promueve que los estudiantes:
  - Conozcan y valoren su cultura.
  - Reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

#### Área de convivencia y disciplina escolar

- Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

### CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA

#### FORMATIVA

- Se pretende que los alumnos adquieran:
  - Las competencias.
  - Capacidades.
  - Habilidades.
  - Valores
  - Actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo.

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

## MODELOS DE LA TUTORIA

## CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA

### PREVENTIVA

Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo.

Se sientan bases para orientar el desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan y actuar en consecuencia.

### PERMANENTE

- Él o la estudiante recibe apoyo y herramientas, que le permiten manejar situaciones en su proceso de desarrollo mediante todo su recorrido educativo.

- Es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

### PERSONALIZADA

Debido a la manera única y particular de cada uno, se debe brindar atención personalizada a cada alumno, e interesarnos por él o ella como persona, con sus características personales.

### INTEGRAL

Promueve la formación integral de los estudiantes, como personas, atendiéndolos:

- Físico
- Cognitivo
- Emocional
- Moral
- Social

### INCLUSIVA

Asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de Inclusión, de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.

### RECUPERADORA

En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo, permite minimizar su impacto, pues detectadas tempranamente, permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

### No terapéutica

- La función tutorial, no es la de reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa.

- Se puede observar e identificar lo más temprano posible, cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener – sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros– para darles soluciones adecuadas, de ser necesarios, derivarlos a la atención especializada.

# MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

## IMPACTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### ESTRUCTURA DE UNA ESCUELA ACTIVA EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

- 1) Las comisiones interactivas, desarrollarán su trabajo coordinadamente de acuerdo con el Consejo Escolar y los Órganos de Gobierno del Centro.
- 2) Los grupos de formación permanente endógena y exógena.
- 3) Los equipos curriculares que por etapas, ciclos y cursos materializarán la ejecución de los programas en las aulas.
- 4) Los programas de acción en los cuales el centro participa, según su propia dinámica.

- Estas estructuras desmarcarán formas organizativas uniformes ya superadas.
- Dando paso a una mayor flexibilidad en los agrupamientos más flexibles de los alumnos.
- La presencia de diferentes tipos de aprendizajes, de créditos variables, de formas evaluadoras flexibles, nos permitirá: una nueva lectura, actualizada, del mundo de la educación.

## LA IMPORTANCIA DE LA TUTORÍA

### La acción tutorial coordinada:

Es la razón fundamental que ayuda a dar sentido a algunos de los diferentes fenómenos psicopedagógicos de la educación:

- El aprendizaje.
- La motivación.
- La frustración.

### La acción tutorial como actividad educadora:

Pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación.

### Objetivos generales:

- Conocer y valorar la persona del alumno.
- Dinamizar la vida socio afectiva del grupo-clase.
- Orientar personalmente a los alumnos de acuerdo con los principios de individualización.
- Orientar escolarmente el proceso evolutivo del aprendizaje.
- Orientar profesionalmente desde el inicio de la vida académica, hasta la etapa postobligatoria.
- Asimilar los conocimientos, habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Orientar al grupo.
- Hacer las correspondientes adecuaciones curriculares.