



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

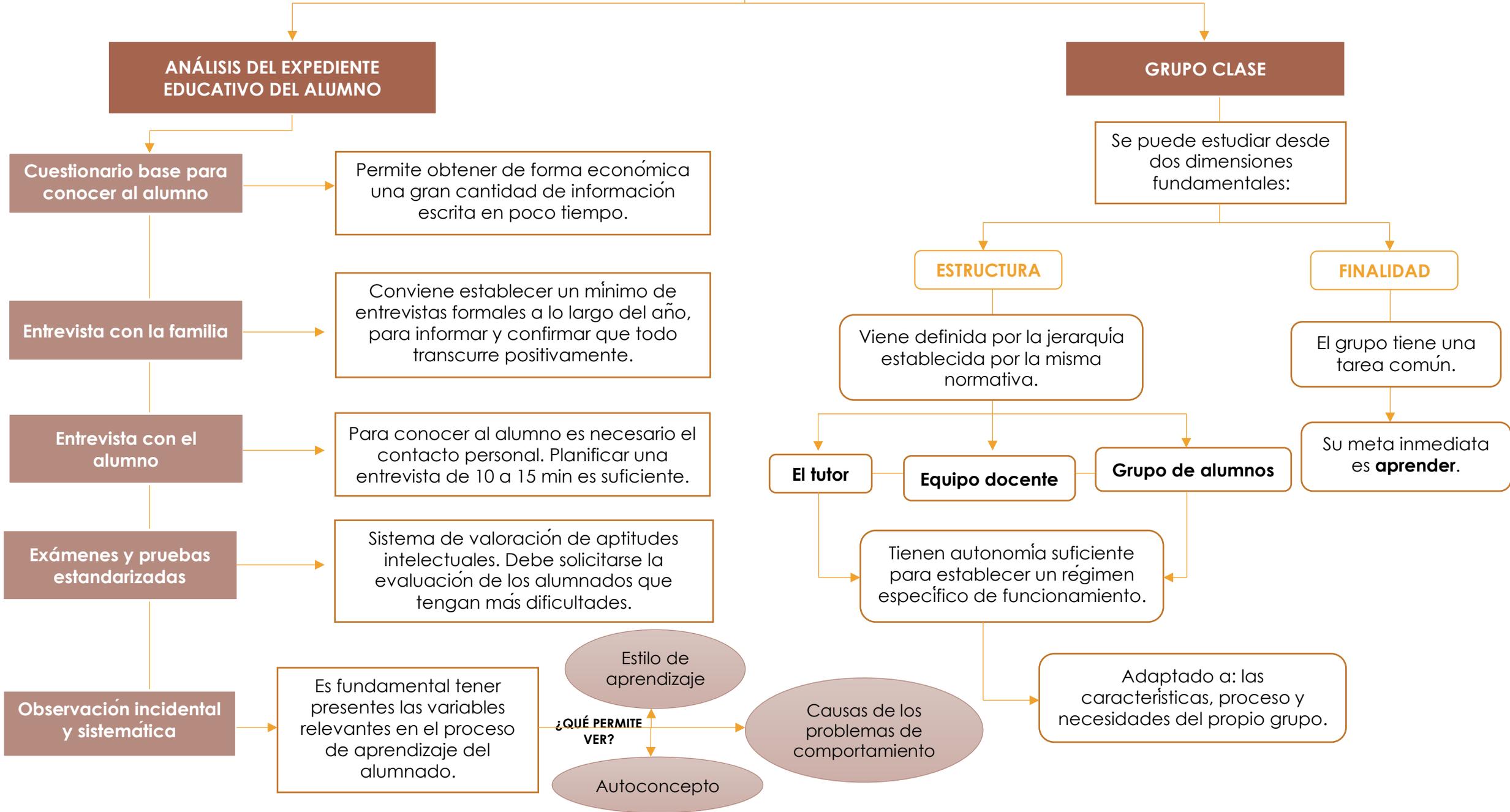
Materia: Modelos y Estrategias de Tutorías.

Nombre del trabajo: Unidad III. Orientaciones Metodológicas en las Tutorías.

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez, Chiapas a 23 de septiembre de 2020.

ATENCIÓN PERSONALIZADA O EN GRUPO DE APRENDIZAJE





TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA

PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN

AUTONOMÍA

¿EN QUÉ CONSISTE?

En permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse. No hay educación sin asumir ciertos riesgos. No demos sólo órdenes.

¿QUÉ SE SUGIERE REALIZAR?

- Hacer sugerencias.
- Preguntar opiniones.
- Mantener espacios y tiempos para tomar decisiones.

DIFERENCIACIÓN

¿QUÉ SIGNIFICA?

Aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos.

A TRAVÉS DE:

- Opiniones.
- Amistades.
- Organización de su trabajo y de su tiempo.

Aceptemos que son distintos.

AUTOCONTROL

¿QUÉ CONLLEVA?

Reducir la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad.

Mantenernos en control mientras ellos adquieren la capacidad de autocontrol.

¿CÓMO REALIZARLO?

- 1) Reforzar los logros y utilizar incentivos.
- 2) Diferir el refuerzo y los incentivos irán siendo más sociales y verbales.
- 3) Utilizar la corrección con mesura e introducir la reflexión.

RESPONSABILIDAD

¿QUÉ BUSCA?

Entrenamiento en esta cuestión.

Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades.

Han de ir conquistando su libertad.

AUTOESTIMA

¿QUÉ REQUIERE?

Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional.

Se valoran logros por encima de errores.

No debemos retirar el afecto nunca.





DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS

VARIABLES PARA CONOCER A CADA ALUMNO

DATOS PERSONALES

¿Quién es este alumno o alumna en concreto?
¿Cuáles son sus circunstancias?

DATOS BÁSICOS COMO:

- Apellidos.
- Nombre.
- Número de expediente.
- Grupo y clase.
- Fecha de nacimiento.

HISTORIAL ACADÉMICO

¿Desde cuándo mantiene su trayectoria actual?

BENEFICIOS:

Aporta una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nos advierte de las posibles necesidades del alumno.

CAPACIDADES INTELLECTUALES

Uso y aplicación de tests o pruebas estandarizadas.

APORTES:

Permite encontrar o descartar una explicación al historial académico.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EJEMPLOS:

- Inclusión del alumno en grupos de refuerzo de lengua o matemáticas.
- Apoyo individualizado.
- Repeticiones de curso.



COMPETENCIA CURRICULAR

Modificaciones que introducimos en la programación destinada al grupo.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Orienta a los profesores a la hora de diseñar las posibles adaptaciones.

Permite hacer una estimación del nivel de competencia a partir de evaluaciones iniciales o después de analizar su expediente académico.

FAMILIA

Nacionalidad
Composición familiar o del núcleo de convivencia.
Nivel sociocultural y económico.
Número de hermanos y lugar que ocupa.
Actitud de los padres hacia el centro.
Expectativas familiares.

Por cualquier intervención directa con un alumno.

INFORMACIÓN CUALITATIVA DEL PROCESO

¿Cómo ha evolucionado en su proceso de aprendizaje a lo largo de su escolaridad?

Da una visión global del proceso de un alumno tal y como ha sido considerado globalmente por cada uno de los equipos de profesores que ha tenido.

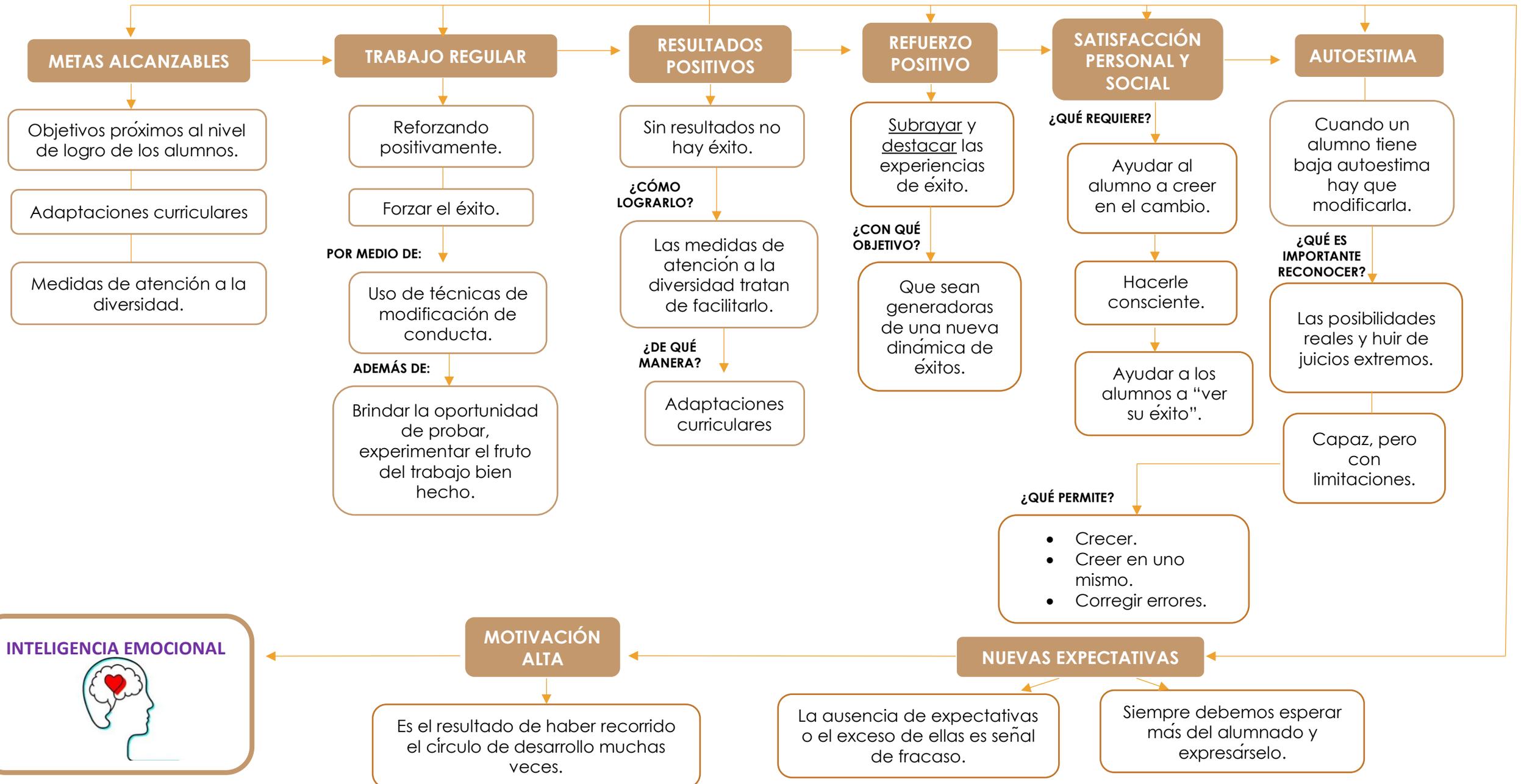
POR MEDIO DE:

- Sesiones de evaluación.
- Diferentes entrevistas que mantenemos a lo largo del curso (padres, alumnos, profesores, etc.)

RETOS EN EL PROCESO DE TUTORÍAS



ENFOQUE SISTÉMICO



ORIENTACIONES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS DE LAS TUTORÍAS

