



**Nombre del alumno: Lic. Juan Francisco Hernández Gordillo.**

**Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos.**

**Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.**

**Materia: Modelos y Estrategias de Tutorías.**

**Nombre del trabajo: Unidad II. Estrategias de Tutorías.**

## **UNA EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS CON USO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

El presente ensayo tiene como propósito plantear una perspectiva del cómo la renovación constante de nuestro día a día nos obliga ir adaptándonos hacia nuevas estrategias y herramientas que nos permitan ir actualizándonos y estar a la vanguardia de los nuevos retos y competencias que se nos presenten en el contexto educativo, donde el acompañamiento tutorial se presenta como un elemento indispensable para hacer frente a los retos de la educación actual.

Recordemos un punto muy importante: el objetivo del modelo educativo actual, plantea desarrollar y optimizar las capacidades individuales de la nueva generación, ¿cómo puede ser esto posible? Abarcando de manera óptima y racional las áreas cognitivas, emocionales y no únicamente las intelectuales, además de caminar de la mano haciendo uso de la gran gama de recursos tecnológicos y materiales, con los que se cuenta hoy en día. Unificando cada una de las áreas mencionadas, se podrá estimular en el ser, su propia creatividad e imaginación y el pensamiento para resolver problemas y demandas actuales que la nueva era trae consigo. Cuando cada individuo logre alcanzar un óptimo potencial de sus capacidades, entonces estas mismas se podrán consolidar hacia una sola fuerza.

En años anteriores, tal vez no se decía, pero si se creía que la educación tenía como fin la obtención de una amplia gama de conocimientos de diferentes ramas derivadas de las ciencias, y esto no es malo, sino que ahora el objetivo es volver útil ese conocimiento, no solamente “saber, sino también saber cómo hacerlo”. Es fundamental mencionar que, la escuela tradicional, se enfoca al sistema individualista, y la nueva pedagogía, propone el aprendizaje cooperativo, lo cual mejora la motivación y la interacción entre compañeros. Ahora la pregunta que nos invade, ¿cómo lograrlo? Quintillano educador hispano romano, citado por Ferreiro, decía: “Los estudiantes pueden beneficiarse enseñándose mutuamente” (p.22), destacando así que la colaboración en el aprendizaje desarrolla capacidades mutuas.

Es importante mencionar que, otra cualidad del trabajo cooperativo, radica en que, cada miembro del grupo posee diferentes habilidades, mismas que permiten el logro del éxito, de las actividades realizadas. Recordemos que en la escuela tradicional, se ejercía la

disciplina y la memorización, y actualmente se da importancia a un buen ambiente colaborativo en el aula, centrándose la educación en la buena interacción interpersonal, ya que esto permite que exista comunicación y solidaridad entre los miembros del grupo. De esta forma, se enriquece un buen aprendizaje al darse un intercambio de ideas y buena interacción entre compañeros, es decir, para lograr un buen clima escolar, no sólo es importante el contenido académico, sino el bienestar emocional y psicológico del educando. No olvidemos que el buen uso y aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo, pueden permitir al grupo capacidades y destrezas para socializar e internalizar la importancia de vivir en una comunidad donde es imprescindible el apoyo recíproco para el logro de metas comunes.

Como en todos los centros educativos, el conflicto se hace presente como resultado a la interacción y cercanía que existe de por medio entre los actores de la educación, Es a través de procesos de mediación y negociación que podemos llegar a la resolución de dichos conflictos, siendo la mediación una forma de llevar a cabo la negociación.

La mediación como estrategia de resolución de conflictos, también se presenta como una opción para desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y de comunicación en los alumnos para lograr un ambiente escolar fundamentado en valores; para lograrlo de antemano se debe saber que los primeros compases que se desarrollen entorno a la mediación cursen con ciertas turbulencias y algo de desorientación en todos los actores y responsables del proceso, pero estas previsiones solo deben animar a ser más pacientes, esforzados y precisos en la asimilación de esa nueva cultura de resolución de conflictos que supone la mediación.

Podemos concluir en que, las estrategias tutoriales como lo son los grupos cooperativos y la mediación entre pares para la resolución de conflicto, nos ofrece muchas ventajas como el poder contrastar puntos de vista con los de los otros, aceptar diferencias, negociar, conciliar, aprender a construir juntos; el trabajo colaborativo y cooperativo, la mediación de pares y la resolución de conflictos nos permite practicar valores como la tolerancia, el respeto, la empatía y solidaridad, que cada día nuestra sociedad necesita tanto de ello. Tenemos que ser conscientes que el aislamiento y la competencia, no podrán superar la fuerza que el trabajo en equipo ofrece y ante todo esto, también va de por medio valorar el manejo adecuado de las relaciones interpersonales, las cuales son indispensable para la convivencia con la diversidad de personas con las que interactuamos todos los días.

El docente en colaboración del departamento de tutorías, puede comenzar esta iniciativa en cada aula un clima grupal armonioso, incrementando la motivación, igualdad y comprensión, de manera que se logre consolidar y adquirir actitudes y acciones indispensables para la vida en sociedad.