



NOMBRE DEL ALUMNO: Rodrigo Alejandro Cruz Nájera

NOMBRE DEL PROFESOR: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

MAESTRÍA: Educación Con Formación En Competencias Profesionales

MATERIA: Modelos y Estrategias de Tutorías

NOMBRE DEL TRABAJO: Cuadro Sinóptico

Unidad 1 Modelos y Estrategias de Tutoría

Antecedentes de la propuesta.

- La tutoría
 - Es un proceso de acompañamiento para que el estudiante tome decisiones sobre su vida académica, personal y administrativa
 - Es una modalidad de la orientación educativa
- El Tutor
 - Es un docente con interés y disposición de participar en el Programa de Tutoría, en corresponsabilidad con las instancias de apoyo a la acción tutorial
- El Tutorado
 - Es un estudiante que se responsabiliza de identificar sus necesidades académicas y personales, y responde comprometidamente a la acción tutorial que le apoya en la satisfacción de dichas necesidades
- Modalidades de trabajo
 - a. Tutoría grupal
 - b. Tutoría individual

Fundamentos y perspectivas de orientación

- Orientación
 - La orientación puede realizarse desde dos planos diferentes
 - A. En su más amplio sentido -plano existencial
 - B. En sentido más restringido -plano técnico
 - En distintos niveles de población
 - A. Orientación al nivel del conjunto de población de un país determinado
 - B. Orientación a nivel de determinadas categorías específicas del alumno
 - C. Orientación a nivel individual
 - Orientación y tutoría
 - Los buenos profesores siempre orientaron
 - Pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa
 - a. El currículo
 - b. El desarrollo humano
 - c. La relación tutor-estudiante

Modelos de Tutoría

- Áreas de la tutoría
 - A. Área personal social
 - B. Área académica
 - C. Área vocacional
 - D. Área de salud corporal y mental
 - E. Área de ayuda social
 - F. Área de cultura y actualidad
 - G. Área de convivencia y disciplina escolar
- Características de la tutoría
 - Formativa
 - Preventiva
 - Permanente
 - Personalizada
 - Integral
 - Inclusiva
 - Recuperadora
 - No terapéutica
- Trabajo tutorial por ciclos
 - En la Educación Infantil y Primaria
 - La atención a los alumnos profesores y padres, etc
 - La atención a los otros profesores
 - Respecto al tema de la tutoría con la familia
 - Respecto al tema de la tutoría con la familia
 - Para los alumnos
 - Para los profesores
 - Para la familia
 - En el Bachillerato y Formación Profesional
 - Por parte de los alumnos
 - Por parte de los profesores tutores
 - Por parte de la familia

Impacto en las instituciones educativas

- Un centro educativo
 - Un centro educativo, nuestra escuela, colegio, instituto, está marcado por un principio social primario, la vida en equipo
 - El equipo de profesores aprende y enseña
 - La escuela es participativa o no es escuela
 - En esta escuela, el claustro, los alumnos y los padres aprendemos a aprender
- La escuela activa implicada en la tarea de hacer vivir los programas
 - 1. Las comisiones interactivas múltiples de profesores, de alumnos, de padres, de profesores y alumnos, de profesores y padres, etc
 - 2. Los grupos de formación permanente endógena y exógena
 - 3. Los equipos curriculares que por etapas, ciclos y cursos materializarán la ejecución de los programas en las aulas
 - 4. Los programas de acción en los cuales el centro participa, según su propia dinámica. No existe uniformismo
- La tutoría puntual y la tutorización permanente
 - Obedece a una programación previamente consensuada entre el grupo de tutores del mismo curso, ciclo o etapa y el Coordinador de Tutorías, Jefe de Estudios o Junta de Gobierno del centro.
 - Las relaciones humanas es donde la tutorización tiene que evidenciarse de una manera permanente
 - La tutorización es la capacidad que tiene todo profesor de ponerse al lado del alumno
 - Los temas de tutoría son una reflexión sobre las estrategias que el colectivo de tutores puede llevar a cabo para conseguir la educación total
 - La programación arranca de los objetivos inherentes a la tarea de orientación educativa
 - La coordinación del aprendizaje y la coordinación de la programación de actividades dirigidas
 - La dinámica de grupos está presente en el entramado social escolar

La importancia de la tutoría

- Objetivos y funciones de la tutoría
 - La acción tutorial como actividad educadora
 - Pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos
 - Dirigida al profesorado facilitará el conocimiento de los alumnos organizados en grupos-clase
 - La familia no puede quedar al margen;
 - Objetivos generales
 - Conocer y valorar la persona del alumno.
 - Dinamizar la vida socio afectiva del grupo-clase.
 - Orientar personalmente a los alumnos de acuerdo con los principios de individualización.
 - Orientar escolarmente el proceso evolutivo del aprendizaje.
 - Orientar profesionalmente desde el inicio de la vida académica, hasta la etapa postobligatoria.
 - Asimilar los conocimientos, habilidades y estrategias de aprendizaje.
 - Orientar al grupo.
 - Hacer las correspondientes adecuaciones curriculares.