



Nombre del alumno:

Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del docente:

Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Maestría en:

Educación con formación en competencias profesionales

Materia:

Modelos y estrategias de tutorías

Nombre del trabajo:

Mapa conceptual sobre:

“Orientaciones Metodológicas en las Tutorías”

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 25 DE SEPTIEMBRE DE 2020

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA EN LAS TUTORÍAS

se divide en:

ATENCIÓN PERSONALIZADA O EN GRUPO DE APRENDIZAJE

se clasifica en:

ANÁLISIS DEL EXPEDIENTE EDUCATIVO DEL ALUMNO



se clasifica en:

Cuestionario base para conocer al alumno

nos permite:

obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo.

Entrevista con la familia

conviene:

establecer un mínimo de entrevistas formales a lo largo del año, para informar y confirmar que todo transcurre positivamente.

Entrevista con el alumno

con la finalidad de:

conocer al alumno es necesario el contacto personal. Planificar una entrevista de 10 a 15 min es suficiente.

Exámenes y pruebas estandarizadas

se refiere a:

Sistema de valoración de aptitudes intelectuales. Debe solicitarse la evaluación de los alumnos que tengan más dificultades.

Observación incidental y sistemática

Es fundamental:

tener presentes las variables relevantes en el proceso de aprendizaje del alumnado.

los cuales permiten analizar:

Estilo de aprendizaje

Causas de los problemas de comportamiento

Autoconcepto

GRUPO CLASE



se divide en dos dimensiones:

Estructura

el cual:

Viene definida por la jerarquía establecida por la misma normativa.

dividida en:

El tutor

Equipo docente

Grupo de alumnos

el

cual:

Tienen autonomía suficiente para establecer un régimen específico de funcionamiento.

adaptándose:

a las características, proceso y necesidades del propio grupo.

Finalidad

en este:

El grupo tiene una tarea común.

la cual:

Su meta inmediata es aprender.

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA EN LAS TUTORÍAS

se divide en:

TUTORÍA ACTIVA Y REFLEXIVA



sus principios de intervención son:

AUTONOMÍA



consiste en:

permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse. No hay educación sin asumir ciertos riesgos.

se sugiere:

- Hacer sugerencias.
- Preguntar opiniones.
- Mantener espacios y tiempos para tomar decisiones.

DIFERENCIACIÓN



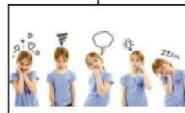
se refiere a:

Aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos.

por medio de:

- Opiniones.
- Amistades.
- Organización de su trabajo y de su tiempo.

AUTOCONTROL



conlleva a:

Reducir la intensidad de control en razón de su madurezresponsabilidad.

se sugiere:

- Reforzar los logros y utilizar incentivos.
- Diferir el refuerzo y los incentivos irán siendo más sociales y verbales.
- Utilizar la corrección con mesura e introducir la reflexión.

RESPONSABILIDAD



busca:

Un entrenamiento en esta cuestión. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades

AUTOESTIMA



necesitan:

ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores.

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA EN LAS TUTORÍAS

se divide en:

DISEÑO DE SESIÓN DE TUTORÍAS



VARIABLES PARA CONOCER A CADA ALUMNO

DATOS PERSONALES



incluyen datos básicos como:

- Apellidos.
- Nombre.
- Número de expediente.
- Grupo y clase.
- Fecha de nacimiento.

aporta:

una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanzaaprendizaje.

HISTORIAL ACADÉMICO



se refiere a:

Desde cuándo mantiene su trayectoria actual

nos advierte:

de las posibles necesidades del alumno.

CAPACIDADES INTELECTUALES



se hace uso y aplicación de:

tests o pruebas estandarizadas.

que nos permiten:
encontrar o descartar una explicación al historial académico.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



se refiere a:

Qué medidas educativas se han utilizado

por ejemplo:

- Inclusión del alumno en grupos de refuerzo de lengua o matemáticas.
- Apoyo individualizado.
- Repeticiones de curso.

COMPETENCIA CURRICULAR



hace referencia a:

Cuál es su nivel medio de conocimiento en relación con el curso en el que está escolarizado

orienta:

a los profesores a la hora de diseñar las posibles adaptaciones.

FAMILIA



son:

Las variables de tipo familiar que creamos que pueden ser relevante

por ejemplo:

- Nacionalidad
- Composición familiar o del núcleo de convivencia.
- Nivel sociocultural y económico.
- Número de hermanos y lugar que ocupa.
- Actitud de los padres hacia el centro.
- Expectativas familiares.

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA EN LAS TUTORÍAS

se divide en:

RETOS EN EL PROCESO DE TUTORÍAS



Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno

METAS ALCANZABLES

TRABAJO REGULAR

RESULTADOS POSITIVOS

REFUERZO POSITIVO

SATISFACCIÓN PERSONAL Y SOCIAL

AUTOESTIMA

NUEVAS EXPECTATIVAS

MOTIVACIÓN ALTA

ORIENTACIONES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS DE LAS TUTORÍAS

Acá encontramos:

Factores que explican y condicionan el éxito académico

los cuales son:

Historia escolar

Aptitudes

Motivación
Autoconcepto
Autoestima

Respuestas socio-familiar

Estrategias

Organizar a los estudiantes para mantener el contacto.

Establece horarios para comunicarte con cada uno, y también en pequeños grupos.

Impulsa los valores y comunicalos de manera horizontal a los padres de familia

orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

se debe:

Organizar el trabajo de la tutoría

Fortalecer vínculos con los estudiantes y sus familias

Recoger y comunicar expectativas

Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa

se debe:

Mostrar empatía y usar una comunicación asertiva con las familias.

Establecer horarios semanales de disponibilidad en los que los que las familias puedan comunicarse con el docente.

Brindar contención emocional haciendo preguntas que los ayuden a expresar qué sienten, piensan y quieren hacer.

se debe:

Comunicar claramente a las familias y estudiantes, qué se espera de ellos y ellas desde el principio.

se debe:

Brindar algunas pautas a las familias para acompañar al aprendizaje

asi mismo:

Brindar empatía con la situación de las familias