



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

MAESTRÍA

**Educación con Formación en Competencias
Profesionales**

MATERIA

Modelos y Estrategias de Tutorías

UNIDAD II

Estrategias de Tutorías

TRABAJO

Ensayo

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de septiembre de 2020.

A lo largo de la historia los modelos y estrategias educativas están en constantes cambios, por ello en este ensayo veremos que el acompañamiento tutorial en la actualidad constituye una alternativa necesaria en la educación. Así también analizaremos el concepto de tutorías la cual hace presencia en los nuevos modelos educativos, personificando la necesidad de apoyar los procesos educativos, no solamente con actividades didácticas, sino abordando al educando en todas sus facetas.

Asimismo, nos daremos cuenta de cómo se refiere a las instituciones educativas, nombrando a las escuelas como pequeños mundos en donde se dan las más cercanas y estrechas relaciones de afecto, poder, solidaridad o justicia, y como en todo lugar donde hay interrelaciones también surgen conflictos.

También veremos lo que la antología establece en el sentido de que hace notar que la forma en que se atienden los conflictos surgido en una comunidad educativa, ayuda a resolver o bien a bloquea de alguna forma el desarrollo de competencias de la comunidad escolar.

Todos sabemos que los conflictos son parte de la vida, lo importante es como lo resolvemos, por ello es importante disponer de diversas estrategias para resolver éstos, un procedimiento que es muy útil es la mediación, al ser un procedimiento alternativo de resolución de conflictos donde el tercero es neutral, que no tiene poder sobre los disputantes, ayuda a que los implicados en forma cooperativa encuentren una solución a su disputa.

Para comenzar el ensayo empezaremos por definir estos términos presentados aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo, en base a otras aportaciones. El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia (docentes, s.f.). El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, Además los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva (wikipedia , s.f.).

Sabemos que los seres humanos no aprenden por si solos, sino que el aprendizaje necesariamente tiene que ser influenciado por otro u otros seres humanos, ya sea en el contexto escolar o en el ámbito laboral, así en los últimos años hemos escuchado el término de trabajo colaborativo, sin embargo en este trabajo podemos escuchar de otro no menos importante término, como es el trabajo cooperativo y es que a pesar de su similitud ambos responden a cuestiones diferentes, el uno se centra en el trabajo de conjunto y en el valor del proceso, mientras que el otro se basa en los resultados, es decir en el producto de dicho trabajo. Estas son estrategias que utiliza un docente en el aula de clase y que le permite de alguna gorma alcanzar sus metas más importantes, a elevar el rendimiento de sus alumnos.

Se dice en la antología proporcionada que la cooperación es una respuesta de la predominante escuela tradicionalista, y la colaboración es una variante donde se crean recursos y métodos que mejorar el aprendizaje.

En relación con el aprendizaje colaborativo, Dillenbourg (1999) plantea que la noción de colaborar para aprender en la educación escolar tiene un significado más amplio. Contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que, en contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar

Begoña Gros, dice que la colaboración entra cuando la cooperación termina. Aun cuando son dos términos que se trabajan de manera diferente, buscan un bien común, que es mejorar los aprendizajes en los alumnos mediante un colectivo de trabajo, aportar como docentes, como directivos en la parte medular para que el resultado sea satisfactorio. Por otro lado, se habla de algunos recursos que pueden ayudarnos a tener mejores resultados, entre los que se encuentran:

Siguiendo atenderemos las principales definiciones de la mediación, disciplina, convivencia, disciplina positiva y la escucha activa, la Mediación, estamos hablando de recurso que se maneja como una estrategia de encuentro interpersonal y de diálogo, donde se busca encontrar acuerdos en conflictos y mejorar las formas de convivencia entre la comunidad docente y directiva, y asimismo vemos que la Disciplina, vista desde el ámbito escolar, se refiere a aquellas reglas que regulan el comportamiento de los alumnos infundiéndole cuya característica es la aplicación rigurosa de las medidas correctivas y las sanciones de diversa índole con lo que se busca asegurar la función de la escuela, en relación con la creación y transmisión de conocimiento. En el documento se habla de una disciplina positiva, ya que se trata de animar, proponer o inducir y de ninguna manera imponer.

La Convivencia, pone el énfasis en los efectos de largo plazo, porque está orientado a construir, de forma colectiva, la manera como los actores de una comunidad educativa deciden estar juntos, y es ahí donde se acomoda lo que se llama la disciplina positiva que se basa en animar, proponer, inducir de manera activa (no imponer) límites que alienten comportamientos deseados en los estudiantes.

Ahora bien, la escucha activa, está construida sobre la habilidad del mediador de escuchar las historias, los argumentos, los puntos de vista y las reflexiones de cada una de las partes, sobre el conflicto, para entender los mensajes que quiere transmitir.

Sin lugar a dudas podemos rescatar de esta parte, dos grandes conceptos que nos harán el trabajo más liviano y que, sin embargo, se trabaja día con día para poder lograr aterrizarlos, estos son las habilidades emocionales y la empatía.

Empezaremos con aclarar el concepto de conflicto a nivel denotativo:

Rozenblum de Horowitz (1997) el conflicto es divergencia de intereses, o la creencia de las partes de que sus aspiraciones actuales no pueden satisfacerse simultáneamente o conjuntamente, es decir, que en el momento del conflicto las partes se perciben antagónicas y no perciben una salida o respuesta integradora para sus diferencias.

Julien Freund (1982) define el conflicto en un enfrentamiento o choque intencional entre dos individuos o grupos de la misma especie que manifiestan una intención hostil.

Una vez que tenemos desarrollado el concepto se dice que este está tendenciado a verse como algo negativo, como algo que hay o habría que evitarse, sin embargo, en el ámbito escolar esto no es más que una oportunidad de para mejorar y poder resolver dichos

conflictos, de hacer retroalimentaciones, aportaciones, en fin, para poder resolver un conflicto necesariamente tiene que existir el trabajo colaborativo.

Contar con un ambiente donde la comunicación es fluida, no solo permite la sana convivencia, sino que, permite una organización, rapidez en la resolución de conflictos, y proporciona mayor seguridad individual misma que fortalece al colectivo.

Enseñanza directa y Aprendizaje Basado en Proyectos (AbP).

Es importante antes de cada tema, aclarar o definir los conceptos puesto que el lector conoce o desconoce los conceptos y esto ayuda a que se entienda mejor, es por eso que a continuación se explica la definición de AbP “Aprendizaje basado en Proyectos”.

“El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real”.

Este tema es también conocido y aplicado en muchos planteles escolares, ya que es común que algunos docentes trabajen con proyectos con sus alumnos, esto implica un gran trabajo ya que se involucra casi al 100% al alumno en llevar a cabo el proyecto.

El docente es quien otorga las herramientas para que los alumnos puedan desarrollarlo, y la parte más importante de este concepto, es que se trabaja con problemas de la vida real, los alumnos no solo aplican los conceptos que el docente pueda compartirles y transmitirles, sino que llevan a cabo estos conocimientos en problemas reales de su plantel, de su comunidad o de su entorno, lo que lo hace atractivo para el alumnos que está acostumbrado a estar sentado en un aula y tomar apuntes o resolver ecuaciones dentro del aula.

Por ultimo resta decir que el aprendizaje colaborativo como el aprendizaje cooperativo, adquieren una connotación especial debido al propósito que le corresponde en la formación y desarrollo integral del alumno a partir de un cultural general integral.

El conocimiento de las metodologías de aprendizajes colaborativo y cooperativo y el desarrollo de habilidades en los mismos por partes de los docentes, constituyen una necesidad y que además apremia en los nuevos modelos educativos, lo cual contribuirá en acrecentamiento del nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Sabemos que los conflictos son parte de la vida, pero lo más importante es que estrategias vamos a utilizar para resolver dichos conflictos, ya que de ello depende que se facilite o se complique la convivencia en la comunidad escolar.

La mediación, como herramienta de educación para la paz, nos permite tener a la mano un programa vivencial para los alumnos, en donde ellos son los principales protagonistas.

docentes, p. d. (s.f.). *pdhd*. Obtenido de programa de desarrollo de habilidades docentes:

http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

Johnson, D. W. (19 de enero de 2015). *University of Minesota Twin Cities*. Obtenido de El aprendizaje Cooperativo en el Aula: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

villagrá, p. l. (24 de enero de 2018). *Observatorio de innovación educativa y tecnología para educadores y padres*. Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

wikipedia . (s.f.). Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo