Nombre de alumno: Suárez Bermúdez César Iván

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la antología III

Materia: Modelos y estrategias de tutorías

Grado: 4

Grupo: Único

Comitán de Domínguez Chiapas a 23 de Septiembre del 2020

Unidad III Orientaciones metodológicas en las tutorías

- se divide en
  - Atención personalizada o en grupos de aprendizaje
    - como son
      - Actuaciones para atender individualmente a los alumnos
      - Análisis del expediente educativo dle alumno
      - Cuestionario base para conocer al alumno
        - se pueden encontrar
          - Nivel de estudios y situación laboral de los padres
          - Número de hermanos y lugar que ocupa el alumno
          - Tiempo diario que dedica a tareas
            - como son
              - Ejercicios
              - Estudio
          - Estrategias que suele utilizar para preparar exámenes
          - Ayudas que tiene el alumno
          - Expectativas de futuro
          - Expectativas de la familia
          - Acciones, preferencias de ocio
          - Entrevista con la familia
          - Entrevista con el alumno
          - Exámenes y pruebas estandarizaras
          - observación indicental y sistemática
            - como son
              - Estilo de aprendizaje
              - Auto-concepto
              - Causas de los problemas de comportamiento
          - Acoger a un alumno nuevo
      - El grupo clase
        - se divide en
          - Estructura
          - Finalidad
          - Fases
            - se encuentran
              - Formación del grupo
              - La lucha del poder
              - Normalización
              - Etapa de rendimiento
  - Tutoría activa y reflexiva
    - se encuentran
      - Principios de intervención
        - como son
          - Conocer a cada alumno
            - como son los
              - Factores que influyen en el alumno
              - Variables relevantes en el proceso educativo
              - Que aportes se tienen
          - Autonomía
          - Autoestima
  - Diseño de sesión de tutorías
    - se deben tomar en cuenta
      - Variables relevantes para conocer a cada alumno
        - como son
          - Datos personales
          - Historial académico
          - Capacidades intelectuales
          - Medidas de atención a la diversidad
          - Competencia curricular
          - Familia
          - Información cualitativa del proceso
          - Confidencialidad
          - Centro educativo de procedencia
          - Decisiones educativas
          - Expectativas
  - Retos en el proceso de la tutoría
    - debe tomarse en cuenta
      - Enfoque sistémico
        - como son
          - Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno
      - Circulo de desarrollo o fracaso
        - se deben cuidar
          - Trabajo regular
          - Metas alcanzables
          - Motivación alta
          - Refuerzo positivo
          - Resultados positivos
          - Satisfacción personal
          - Autoestima alta
          - Nuevas experiencias
  - Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías
    - se dividen en
      - Factores que explica y condicionan el éxito académico
        - como son
          - Historia escolar
          - Aptitudes
          - Motivación
          - Autoconcepto
          - Autoestima
          - Respuesta socio familiar
      - Orientación para la tutoría y trabajo con familias
        - Como son
          - Organizar el trabajo de la tutoría
            - entre ellos
              - Organizar a los alumnos
              - Identificar los valores necesarios
          - Fortalecer vínculos con los estudiantes y sus familias
            - entre ellos
              - Conocer la situación familiar
              - Mostrar empatía con las familias
              - Establecer horarios de contacto entre familia y docente
              - Brindar contención emocional
              - Identificar a los padres que tienen mayor disposición
          - Recoger y comunicar expectativas
            - como son
              - Determinar los medios de comunicación con padres de familia
              - Usar lenguaje sencillo
              - Plantear metas especificas
              - Hablar con los padres para que entiendan los propósitos
          - Acompañar el proceso de aprendizaje
            - entre ellos
              - Brindar pautas para el trabajo en casa
              - Mostrar empatía con la familia