



Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Materia: Modelos y Estrategias de Tutoría

Docente: Nidya Helena Ramos

Unidad II: Estrategias de tutoría

Ensayo de:
Arguello Contreras José de Jesús

Cuarto Cuatrimestre
Septiembre-Diciembre 2020

El reto docente de hoy

Cuando se habla de que se vive en un México con desigualdades económicas y no obstante que la diferencia más marcada es la educativa, se debe dar un vistazo al modelo educativo aplicado en los distintos lugares geográficos de este país, lo que en consecuencia conlleva intrínsecamente una observación a la labor docente, puesto que son los primeros en enfrentarse a distintas características de los educandos.

Lamentablemente muchas ocasiones al medir mediante un diagnóstico un grupo recién conformado se observan muchas diferencias, encontrando carencias y suficiencias en los alumnos, con lo cual el docente se enfrenta al primer reto que se comenta en este escrito: Nivelar el grupo, lo cual implica dedicarle mayor atención a una parte de los discentes y en ocasiones ello ocasiona que los que se supone deben no perder el ritmo de aprendizaje puedan disminuir dicho tenor.

No es necesario ir mucho tiempo atrás, cuando para lograr una paridad en el aprendizaje se utilizaba la memorización, la cual efectivamente lograba que el alumnado adquiriera el conocimiento, de manera mecánica podría resolver una evaluación en la que respondía correctamente a los cuestionamientos guardados si variación, sin embargo al existir una variante de los mismos cuestionamientos, ya fuera por un número cambiado o por una palabra que cambiara de lugar, los alumnos que no analizaron el contenido incambiablemente fallarían al responder.

En las pruebas realizadas por las supervisiones escolares, sobre todo en el nivel primaria, que en México es uno de los niveles más observados, podría observarse lo antes mencionado con mayor claridad, puesto que es la etapa en la que la gran mayoría de los estudiantes forman y desarrollan sus propias técnicas de estudio. Aquí es donde a criterio del que suscribe los docentes presentan el reto determinante de formar una conciencia de aprendizaje en los jóvenes pupilos.

Se ha analizado así pues la importancia de que en algunos casos actuales y en comunidades rurales difícilmente ha cambiado la antigua técnica transmisiva, carente de un aprendizaje significativo, también se ha considerado que lo que ahora se pretende por las instancias federales es lograr un cambio o migración a que en todas las dependencias educativas de los distintos niveles se logre el desarrollo de competencias incluso desde muy

temprana edad, a través de metodologías que se asimilen fácilmente por los discentes, una de esas técnicas se sabe son los proyectos, los cuales por sí mismo presentan un reto personal para el catedrático, puesto que no puede aplicar un algo improvisado, que en vez de generar habilidades en el alumno distorsionen la realidad o el objetivo del mismo. Es por ello que se plantea que los proyectos son una apuesta, a la cual hay que dedicarle especial atención.

En el nivel al cual pertenece el presente ensayo se busca lograr desarrollar en el maestrante en formación estrategias que le permitan implementar competencias que a su vez sean transmitidas a los pupilos que puedan, en su momento, tener en formación, una de ellas como ya se ha mencionado es la implementación de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos, que actualmente ha sido expuesta a través de libros, blogs, artículos en revistas de divulgación, boletines y portales educativos en Internet, entre otros. Sin embargo, se aprecia una escasez de información en cuanto a la forma de organización del aprendizaje o incluso un déficit de proyectos que efectivamente proporcionen un el aprendizaje significativo que se busca.

El ABP es una estrategia propia de la práctica educativa, por lo que el docente deberá cuidar su puesta en marcha delicadamente, ya que en el momento de ello ofrece una propuesta metodológica para la enseñanza activa, referida a que compromete y asigna una responsabilidad a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La intención de lograr proyectos que permitan al alumno romper la barrera de las cuatro paredes es vincularle con su propia comunidad, que es de la cual proviene y es a la que en un momento determinado migrará como persona productiva. Adicionalmente se busca que logra integrarse a grupos de trabajo tal y como se pretende que la sociedad se desarrolle, conformando comunidades cooperativas y que al mismo tiempo puedan ser sustentables por si mismas con profesionales brotados de ellas mismas.

Para ir concluyendo se establecen puntos de referencia vinculados a la imagen al final del presente escrito, con los que se pondera que un proyecto es el reto significativo que compromete a alumnos, docente y al mismo tiempo al sistema educativo en general para lograr alumnos autosuficientes que al pasar por distintos niveles educativos puedan adquirir el conocimiento y cooperar al mejorar la calidad de vida de sus pares y la sociedad que les rodee.

- 1.- Proyecto auténtico.
- 2.- Proyecto vinculado a la realidad.
- 3.- Proyecto atractivo
- 4.- Debe presentar un desafío.
- 5.- Debe tener un valor significativo.
- 6.- Involucrar personas expertas.



Bibliografía:

Artículo: Aprendizaje basado en proyectos: un proyecto auténtico y real.
(recuperado de: <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>)

Artículo: El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido.
(recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-aprendizaje-por-proyectos-una-apuesta-de-futuro-con-muchos-anos-de-recorrido/549203669916/>).

Figura No 1. Aprendizaje basado en proyectos.
(recuperado de: <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>).