UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Mtro. NYDIA HELENA RAMOS PÉREZ

MAESTRÍA

Educación con Formación en Competencias Profesionales

MATERIA

Modelo y Estrategias de Tutorías

TRABAJO

Cuadro sinóptico

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 de septiembre de 2020.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍAS

- Antecedentes de la Propuesta
  - -Tutoría = servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes
  - Tutor = docente con interés y disposición, proporciona atención grupal, da seguimiento a sus tutorados, proporciona informes, participa en actividades de investigación y evaluación, apoya en la promoción de servicios del programa de tutoría.
  - Tutorado = estudiante responsable de identificar sus necesidades académicas y personales, respetuoso del tutor y del programa
  - -competencias a desarrollar
    - – desarrollo de habilidades de pensamiento - identifica procesos metacognitivos - trabajo individual, en equipo y grupo
    - - toma de decisiones adecuadas -desarrollo de competencias de comunicación, leer y escribir, inducción, análisis, etc.
  - modalidades de Trabajo de la TOE
    - grupal → Interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los estudiantes
    - Individual → es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.
- Fundamentos y perspectivas de orientación
  - Orientación
    - plano existencial ⇒ orientación de seres concretos, suministrando respuestas concebir el mundo y la existencia.
    - – plano técnico ⟹ se realizan las descripciones y clasificaciones operativas, inteligencia general, aptitudes, etc.
  - Niveles de población → al nivel del conjunto de población de un país determinado, categorías específicas del alumno, a nivel individual.
  - Pilares de la tutoría y Orient. Educ.
    - currículo = intencionalidad educativa y aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar.
    - -desarrollo humano = proceso de desarrollo desde la concepción a la muerte caracterizado por cambios cualitativos y cuantitativo.
    - relación tutor-estudiante → El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.
- Modelos de Tutoría
  - -Áreas de Tutoría
    - -personal social - vocacional - de salud corporal y mental - de convivencia y disciplina escolar.
    - - académica - de ayuda social - de cultura y actualidad
  - – características de la tutoría
    - – formativa - permanente - Integral - Recuperadora
    - - preventiva - personalizada - Inclusiva - No terapéutica
  - Trabajo tutorial por ciclos
    - en la educación infantil y primaria
      - atención a alumnos - tutoría con la familia
      - atención a profesores
    - en la enseñanza secundaria obligatoria
      - para alumnos, profesores y familia
    - en el bachillerato y formación profesional
      - por parte de los alumnos -por parte de la familia
      - por parte de los profesores tutores
- Impacto en las Instituciones Educativas
  - Estructuras
    - comisiones interactivas múltiples
    - – grupos de formación permanente
      - endógena
      - exógena cuando se acude a un especialista para la marcha de un grupo problemático, etc.
    - equipos curriculares que por etapas, ciclos y cursos materializarán la ejecución de los programas en las aulas.
    - programas de acción en los cuales el centro participa, según su propia dinámica.
  - tutoría puntual
    - conjunto de actividades individuales o de grupo que lleva acabo el tutor responsable de un colectivo de alumnos
      - obedece a una programación previamente consensuada.
      - precisará tiempos, horarios, lugar y recursos instrumentales.
      - personas sanas, capaces de interpretar y transformar la realidad socioeducativa.
  - tutorización permanente = capacidad del profesor de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos del «alumbramiento» conceptual, de ayudarle a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación...
- La importancia de la Tutoría
  - ayuda a dar sentido a los diferentes fenómenos psicopedagógicos de la educación: el aprendizaje, la motivación, la frustración...
  - No es cuestión técnica
  - voluntad decidida, individual y en equipo de comunidades educadoras son el reto
  - objetivos
    - proporcionar orientación educativa adecuada, académica y profesional
    - prestar soporte a la figura de los profesores
    - proporcionar información y formación adecuada
    - Regular la planificación y la organización de los Planes de Acción Tutorial
    - intercambiar experiencias de diferentes centros con la finalidad de reforzar la figura y las actuaciones de los tutores.
  - Funciones
    - como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos
    - dirigida al profesorado facilitará el conocimiento de los alumnos organizados en grupos-clase
    - dirigida al alumnado favorecerá que éste se conozca y se acepte.