



**Nombre del alumno:**

**Tayri Jacqueline Herrera Ordoñez**

**Nombre del profesor:**

**Nydia Helena Ramos Pérez**

**Nombre del trabajo:**

**Ensayo**

**Materia:**

**Modelos Y Estrategias De Tutoría**

## ENSAYO: ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

Desde hace años, las palabras “Aprendizaje cooperativo” vienen resonando con fuerza en los pasillos de prácticamente todos los centros educativos. Parece que está de moda, que es una nueva tendencia y que viene para quedarse. Y es que estamos ante un proceso de cambio en el modo de entender la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje, generado por muchos motivos, pero fundamentalmente en respuesta a las demandas de una sociedad en la que el cambio es precisamente su estado más habitual. Estos cambios, como apuntan Pérez Gómez (2012) y Ferreiro y Espino (2013), plantean muchas y nuevas posibilidades, pero también suponen un gran reto de adaptación, por la rapidez y profundidad de dichos cambios.

Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo es necesario que haya interdependencia positiva entre sus miembros, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades y destrezas de cooperación y evaluación de los resultados y del proceso del grupo. Estos constituyen los componentes esenciales del trabajo cooperativo, los que permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo son dos términos que comúnmente se utilizan intercambiamente. Sin embargo, algunos autores consideran que es importante diferenciar uno del otro. El aprendizaje colaborativo difiere del aprendizaje cooperativo, principalmente, en que su énfasis recae sobre el compromiso mutuo de quienes están involucrados en el proceso de aprendizaje, se trata de una participación-relación más de índole intelectual, que de sólo una división de labores para alcanzar una meta en común (Brufee 1993; Abrami y Bures 1996). En el aprendizaje cooperativo, el resultado puede conceptualizarse como la colección o incorporación de trabajos individuales al producto final. En cambio, los productos finales basados en la colaboración representan una síntesis del todo. Algunas de las principales ventajas del aprendizaje colaborativo son el fortalecimiento del aprendizaje constructivo y activo, así como la reflexión profunda de la información y la creatividad que este proceso implica. Mientras tanto, el aprendizaje cooperativo es más estructurado y requiere de la imposición de metas por parte del maestro.

Cabe mencionar que la colaboración entra cuando la cooperación termina.

Cuando definimos mediación hablamos de la intervención de un tercero, el mediador, que ayuda y facilita la comunicación entre las partes para que puedan resolver sus conflictos satisfactoriamente. Los conflictos pueden dividirse en dos categorías: intrapersonales e

interpersonales. La mediación está dirigida primordialmente a los conflictos interpersonales, los que suceden entre individuos o entre grupos de individuos. Pero durante la mediación aparecen conflictos internos de las partes que repercuten en las relaciones. Kenneth Boulding definió el conflicto como “una situación de competencia donde las partes están conscientes de la incompatibilidad de futuras posiciones potenciales, cada una de ellas desea ocupar una posición que es incompatible con los deseos de la otra”.

La mediación escolar es una forma más de mediación, aplicada a conflictos que aparecen en las escuelas. Los diferentes tipos de conflictos que aparecen en las instituciones escolares pueden ser entre maestros, entre padres y/o entre alumnos. El abordaje de estos conflictos a través de las técnicas de mediación generará una escuela diferente. Habrá que diferenciar quiénes son parte en los conflictos para evaluar quiénes serán los mediadores.

Todos sabemos que los conflictos son parte de la vida, lo importante es cómo los resolvemos. Estamos acostumbrados a que sea un tercero quien resuelva nuestros conflictos: un juez, la dirección de una escuela o institución, los padres en las peleas de los hijos, etcétera. Un tercero decide quién tiene razón y siempre hay un ganador y un perdedor. La mediación es un procedimiento de resolución de conflictos donde el tercero, neutral, que no tiene poder sobre los disputantes, ayuda a que éstos, en forma cooperativa, encuentren una solución a su disputa. El mediador o tercero neutral será el encargado de crear un clima de colaboración, de reducir la hostilidad y de conducir el proceso a su objetivo.

Se dice que a través de la mediación el conflicto cambia de un proceso vicioso a un proceso virtuoso. El rol del mediador es ayudar a las partes a que puedan abordar estos conflictos constructivamente.

Así mismo, el trabajo en grupo, en el contexto educativo, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa.

Su importancia radica en el impacto que esta modalidad tiene en términos de aprendizaje, pues es una estrategia que aporta al desarrollo de diversas competencias de orden intelectual y social importantes para la vida y el trabajo; de manera especial, favorece la formación de actitudes y valores, como la actitud de escucha, la tolerancia y la apertura, entre otras.

Es necesario implementar estrategias que permitan fortalecer el trabajo en equipo en el ámbito educativo y orientarlo hacia un verdadero trabajo cooperativo. Esta es una modalidad de enseñanza-aprendizaje grupal que privilegia los siguientes aspectos: la interacción con otras personas y la ayuda continua y permanente entre ellas; el aporte de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas propias a favor del enriquecimiento del otro para el logro de un objetivo común; la expresión de ideas y el debate sobre las mismas entre las personas; la resolución conjunta de los problemas que se presenten; la coordinación de tareas que conlleven responsabilidades; y la consolidación de un resultado final; todo esto, en un clima de confianza y respeto.

Cada vez que se emplea el elemento lúdico en una sesión para trabajar en equipo, el maestro transforma su espacio vital de enseñanza en un escenario dinámico donde los estudiantes van a aprender y a divertirse.

Cabe mencionar que el enfoque de aprendizaje basado en proyectos es concebido como un método sistemático de enseñanza – aprendizaje que involucra al estudiante en el aprendizaje de contenidos y habilidades, a través de un proceso de indagación estructurado en torno a preguntas complejas y auténticas, y a productos y tareas cuidadosamente diseñados.

El aprendizaje por proyectos es considerado estrategias metodológicas que, partiendo de necesidades e intereses de los estudiantes, brinda la oportunidad para construir un aprendizaje significativo e integrador tomando como punto de partida la planificación y aplicación de actividades didácticas. En el aprendizaje a través de proyectos se confía en el educando y en la capacidad de exploración de su mundo, lo cual hace que éste se motive y desee desarrollar sus habilidades y destrezas buscando lo mejor de sí.

Cabe mencionar que para llevar a cabo esta estrategia se debe hacer un cambio en la dinámica de trabajo y dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfrentarse a un trabajo desafiante y complejo, pero que sin duda dejara un resultado satisfactorio para los involucrados. No existe una única forma para implementar un proyecto, las experiencias, los materiales, la información, el contexto, son los elementos que delimitan el desarrollo y conclusión que presentarán; sin embargo, es muy importante que se tenga claro el objetivo que se desea cumplir, para que el proyecto se planee y se complete de manera efectiva.

Es necesario mencionar la importancia que tiene el profesor como agente educativo en la promoción de los aprendizajes deseados. El docente desempeña un papel muy importante en la estrategia del aprendizaje por proyectos; él es quien guía el proceso de aprendizaje del grupo, estimula a los estudiantes a lograr un nivel cada vez más profundo en la comprensión de los problemas abordados y se asegura de que todos los estudiantes participen de modo activo en el proceso del grupo. En el aprendizaje por proyectos lo más importante no es el producto o resultado final sino el proceso de aprendizaje y profundización que llevan a cabo los estudiantes.

Las clases tradicionales donde el maestro es el único que participa y habla no dan muestra de construcción de conocimiento por que este se cimienta y edifica a partir de la interacción, por tal motivo hay que darle vida al aula con múltiples alternativas, entre ellas, el trabajo en equipo.

El mundo está frente a un cambio de paradigmas en la resolución de los conflictos, entonces cómo no empezar con los niños, que son nuestro futuro, para generar los cimientos y seguir avanzando hacia la pacificación y el entendimiento social. La utilización de la mediación desde la escuela ayuda al crecimiento personal y desarrollo de los alumnos. La mediación es un procedimiento basado en el consenso, la colaboración y la actitud constructiva frente al conflicto, hace al ejercicio de una práctica democrática en la vida cotidiana y significa para el alumnado el protagonismo en la resolución de sus conflictos. Este cambio generará otro clima en la escuela y una mejor actitud frente al aprendizaje. Los alumnos aprenderán a manejarse de una forma constructiva frente a los conflictos que aparezcan en sus vidas, lo cual tiende a la pacificación social tan necesaria para una sociedad democrática.

.

## BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas G. (2003): Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente Competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Colombia. Mc Graw Hill.
- Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. México. GRAÓ.
- Trujillo, F (2015): Aprendizaje Basado en Proyectos. España. Secretaría General Técnica.

## LINKOGRAFÍA

- <http://www.aprendercolaborando.com/aprendizaje-colaborativo-vs-aprendizaje-cooperativo/>
- <https://www.studygs.net/espanol/groupprojects.htm>
- [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod\\_resource/content/1/PDF/5\\_AbP\\_bloq3\\_u1.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod_resource/content/1/PDF/5_AbP_bloq3_u1.pdf)
- <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>