

**Nombre de alumnos:**

Gloria Gómez Sánchez.

**Nombre del profesor:**

Alma Rosa Alvarado Pascacio.

**Nombre del trabajo:**

mapa conceptual.

**Materia:**

teoría de la educación.

**Grado: 1°**

**Grupo: "B"**

Ocosingo, Chiapas a 6 de diciembre de 2020

# MAPA CONCEPTUAL

Lorenzo Milani

Paulo Freire

Lawrence Stenhouse

Milani planteó una escuela —políticall, donde la gente supiera diferenciar los opresores de los oprimidos, y donde la influencia de cualquier partido político fuese nula, — idea que molestaba tanto a los comunistas, como a los demócratas

**La educación; un acto político y ético:** señala que debemos retomar posiciones que nos lleven a comprometernos a una búsqueda de consecuencias y alternativas de solución para, de esta forma, ser coherentes en nuestro trabajo personal, como ciudadanos, como maestros en el aula

Stenhouse propone un modelo de Investigación y Desarrollo del Currículum. El currículum es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor

El modelo curricular que propone Stenhouse está basado en un proceso que comprende ciertos elementos básicos:

- Respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología
- Consideración con el proceso de aprendizaje
- Enfoque coherente al proceso de enseñanza.

Escuela Popular de

La educación como ideología

Barbiana Lorenzo crea una nueva Escuela Popular en los locales de la parroquia. Es la escuela de los últimos y la que realmente cambiará la vida de todos esos jóvenes campesinos y ganaderos

Freire muestra que el educar requiere examinar la educación desde un punto de vista de la ideología, sin embargo, se oculta y en lugar de ser conscientes, solo consentimos dócilmente que lo que vemos es la realidad sin dudar

Freire frente al movimiento de La Escuela

¿Para qué educar?

La Escuela Nueva retoma el naturalismo, (Palacios, 1984: 51) para Ferriere, la educación intelectual de las escuelas nuevas puede caracterizarse en dos palabras: como una educación en la que no se impone la ciencia a los niños de fuera a dentro, sino que se les coloca en situación de poderla descubrir, o, mejor dicho, de crearla dentro a fuera; y, por otra parte, las actividades son libres;

Freire, el fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño, salvaguardar su impulso vital, que no necesita que se le provea de los medios de ejercitarse; de acrecentar sus recursos y capacidades