



**Nombre del alumno:** Myreille Eréndira Rodríguez Alfonso

**Nombre del profesor:** Dra. Nayeli Morales Gómez

**Nombre del trabajo:** Ensayo

**Materia:** El aprendizaje en el aula virtual y en el aula presencial

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas Agosto de 2020.

En esta primera unidad se enmarcan los temas que son de vital importancia y relevancia en cuanto a la educación presencial, se abordan temas tales como: la cognición, las teorías del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y la integración y la inclusión educativa. En este escrito se tratarán los temas de manera general desde la percepción propia y la experiencia.

Hablar de la cognición, es un referente sobre todo cuando nos encontramos involucrados en el ámbito educativo, ya que se da por hecho el sentido y el proceso de aprender, sin embargo en el material proporcionado, se menciona un término que representa algo más allá que solo el conocer un objeto, se refiere al *aprehender*, y esto es poder interiorizar el objeto, poder entenderlo y visualizarlo desde una perspectiva mas profunda que solo el mero aprendizaje, tal y como se puede dar en la praxis, el aprendizaje de ciertos comportamientos, actitudes, conductas, emociones, que un momento dado se llegan a aprehender, y cuando logramos reconocer el sentido de cada uno de ellos nos referimos a un término más amplio como lo es la inteligencia emocional, mucho se ha tratado este tema, desde diferentes enfoques, pero si se relaciona con la cognición se trata de un proceso más amplio, subjetivo, controvertido e interesante, ya que inteligencia emocional consiste en el reconocimiento y el control de los factores antes mencionados, de tal manera que se puede decir que una persona que cuenta con un alto grado de inteligencia emocional, puede tener un alto grado de cognición.

En cuanto a las teorías del aprendizaje, hablar de ellas, nos permite entender y reconocer la forma en la que desarrollamos nuestra práctica docente, puesto que cada uno de estos enfoques nos permite identificar que podemos hacer, como lo podemos hacer y determinar en un momento

dado cual de ellos resulta más factible para desarrollar en el aula de clases, en este sentido, por ejemplo al hablar, del aprendizaje conductivista, nos referimos: *“el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas que se usaban en los seres humanos durante la primera mitad del siglo XX.”* Es el método tradicional por excelencia, y aunque se ha reconocido en algunos momentos que abusar de ella no genera resultados adecuados para los jóvenes de hoy, permite de una o de otra forma garantizar algunos objetivos de aprendizaje, los principales exponentes de esta teoría fueron: Pavlov, Skinner y Bandura.

La siguiente teoría es la llamada aprendizaje cognocitivistista, el cual: *“se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante”*. Es un proceso que involucra más la cuestión analítica del individuo, de tal manera que no solo se trata de recibir la información, si no que se lleva a cabo un proceso crítico que nos permite analizar e interpretar la información de acuerdo al contexto y la percepción del individuo.

El aprendizaje significativo se determina por principio de cuentas a través de una motivación intrínseca por parte del alumno, de tal manera que el solo pueda generar su propio conocimiento, se le llama aprendizaje significativo porque el individuo le da a su aprendizaje un *significado* el cual le permite guardar la información adecuada y correspondiente al objeto.

Por otro lado el aprendizaje constructivista desarrollado por Vigotsky, *“Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”* El sujeto construye con el apoyo del docente su propio conocimiento, de tal manera que es

guiado y no forzado a adquirir un conocimiento a partir del reconocimiento del entorno, del objeto y los sujetos que la involucran e intervienen en el.

En cuanto a los estilos de aprendizaje es importante dependiendo del enfoque que se desee apreciar esta temática, el reconocer como cada uno de los alumnos que se encuentran en interacción con nosotros como docentes, cuentan con características diferentes, de tal manera que pueden o no adaptarse al estilo de enseñanza, este tema se puede relacionar de manera muy adecuada con la inclusión, puesto que es un tema que hoy por hoy ha cobrado mayor relevancia, sobre todo por las implicaciones que corresponden a las políticas públicas, de reconocimiento y atención a la diversidad, que si bien es cierto en el ámbito de derechos humanos y en el ámbito educativo aún nos encontramos en un proceso que dista mucho de lograr los objetivos que se plantean para el logro de ellos.

Entender que cada alumno es diferente y que en esas diferencias encontramos como rasgo el estilo de aprendizaje es preponderante para poder llevar a la praxis un proceso de inclusión, que desde mi perspectiva es aún una utopía de la integración, ya que aunque se ha tratado a través de diferentes medios y de todos los modos posibles de lograrla, más bien parece que solo se trata de integrar los términos para poder cumplir con metas a nivel político.

Es fundamental que el docente pueda, a través de diferentes recursos y herramientas, describir estilos de aprendizaje, rasgos de personalidad, conductas, entre otros, de sus alumnos ya que solo de esta manera se podrá garantizar una educación de calidad que cumpla con todos los requerimientos, no burocráticos, si no de aprendizaje verdadero para el alumno.