

ENSAYO:

**Teorías de la Psicopedagogía en el
Aprendizaje.**

Bataz Morales Rodolfo.



**Diplomado en Competencias
Educativas Virtuales.**

**Materia: El Aprendizaje en el
Aula Virtual y en el Aula
Presencial.**

Dra. Nayhelli Morales Gómez.

Teorías de la Psicopedagogía (TPP) en el Aprendizaje.

La Brújula del Aprendizaje son las Teorías de la Psicopedagogía.

Inicios del siglo XXI los docentes de escuelas públicas y privadas, docentes con formación en escuelas normales y los que no son formados pero tienen función de docente; en sus planeaciones no aparecen algún apartado que diga teoría psicopedagógica a emplear en dicha actividad para obtener los aprendizajes esperados... **El objetivo del ensayo es hacer una crítica y definir la importancia de las teorías de la psicopedagogía en el aprendizaje.**

Dentro del desarrollo del artículo veremos ¿Qué son las TPP? ¿Qué función tienen las TPP en el aprendizaje? ¿Por qué son importantes las TPP en el aprendizaje? Todas estas preguntas nos guiarán a la reflexión, comprensión y aplicación en nuestra labor docente.

El aprendizaje necesita una brújula para guiarnos por los mares del conocimiento, para poder librar los obstáculos de las grandes tormentas que impiden el proceso de E-A y así llegar a los tesoros de los saberes, para que todo esto se cumpla necesitamos saber cuál es la brújula, saber usar brújula, porque si no se usa la brújula nos llevará tiempo poder llegar a nuestro objetivo; esta analogía es comparada como docente, que si no tenemos teorías psicopedagógicas para el aprendizaje del alumno, no sabremos tener una visión en nuestra vida, en otras palabras enseñamos en el vacío.

Sé que es muy fuerte esta crítica y que es molesto saber la verdad sobre lo que pasa en nuestro diario vivir y en el proceso de E-A, es tiempo de enfrentar la realidad, lo digo porque desde hace dos años he preguntado a docentes que si en sus planeaciones tienen las TPP y los que no usan planeaciones les digo qué tipos de TPP utilizan con sus alumnos, es más mande a los alumnos para que preguntarán con cada uno de sus docentes y la respuesta de ellos fue de molestia contra sus propios alumnos, nadie ha podido dar respuesta sobre los paradigmas que enseñan para aprender.

Las TPP las conocemos como teorías del aprendizaje, lo que se cambió fue el término pero las teorías siguen siendo las mismas, aunado a una nueva que salió que es el “conectivismo”. Se ve en la siguiente citación.

Las teorías del aprendizaje y las teorías de la instrucción desde los enfoques teóricos del conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el conectivismo. (Guerrero, Flore 2009)

Se le modificó el termino de teorías de aprendizaje por teorías psicopedagógica por la siguiente razón, primero veremos el concepto teoría conforme la antología

Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones o proposiciones relacionadas entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos. (Antología Pág. 21 párrafo 5).

Vemos diferentes modelos, explicaciones, fenómenos y predicciones de aprendizajes o sea que son diferentes teorías para poder enseñar y adquirir aprendizaje.

Psicopedagogía es el otro concepto que se utiliza en TPP, separando las dos palabras que son psico de psicología y pedagogía, ambas tiene diferente connotación cuando están separadas y cuando se unen, la palabra psicopedagogía es la intervención en el proceso de E-A con técnicas psicológicas, podemos definir TPP como modelos de aplicación e intervención en la pedagogía, aplicar e intervenir es de accionar, no es sólo de conocer, por eso es la crítica sobre aquellos que conocen las teorías de aprendizaje y los que saben de TPP aplican e intervienen las teorías en el proceso de E-A.

En conclusión: Si no se conoce la función y la importancia de los TPP en lo que enseñamos, estaremos sin brújula en los mares del conocimiento, y a veces sin brújula, podemos dar una chiripa o serendipia, esto no es lo que se quiere hacer y ser, imaginen los alumnos con lo que van a adolecer en sus conocimientos. Termino con una lista de autores de Teorías de Aprendizaje recordando TPP es aplicar e intervenir con las Teorías de Aprendizaje.

Representantes del Cognitvismo.

Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas.

Jerome Bruner:: Aprendizaje por Descubrimiento.

David Ausubel: Aprendizaje Significativo.

Robert Gagné: Niveles de Aprendizaje.

Howard Gardner: Inteligencias Múltiples.

Lev Vigotsky: Desarrollo cognitivo mediante interacción social.

Erick Erickson: La sociedad moldea el desarrollo del ser humano .

Gagné y las condiciones de aprendizaje.

Representantes del Constructivismo.

Jean Piaget clasificación, conservación, seriación.

David Paul Ausubel. Enseñanza por exposición.

Lev Vigotsky. Herramientas psicológicas, mediación e internalización.

George Kelly: Alternativismo constructivo.

John Dewey: Aprendizaje contextualizado.

Heinz Von Foerster. Herramientas conceptuales prácticas.

Representantes del Conductismo.

Wilhelm Wundt. Estructuralismo.

John Broadus Watson: El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos.

Edward Thorndike: Conexionismo.

Edwin Guthrie: Aprendizaje asociativo.

B. Frederic Skinner: El condicionamiento operante o instrumental.

Albert Bandura: El aprendizaje social.

Donde no hay Visión (brújula) , el pueblo se extravía Mishley (proverbio) 29:18.

Referencias Bibliográficas.

Guerrero, Flores (2009) Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informático <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572008.pdf>

Obergoso https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
<https://sites.google.com/site/constructivismo240315/2-que-es-el-constructivismo/2-2-representantes>

Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S. Manual de Psicología Educacional editorialedicionesuc@uc.cl Diciembre 1997