



Nombre del alumno: Andrea Pulido Arguello

**Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales
Gómez**

**Nombre del trabajo: Ensayo “Componentes
del aprendizaje en la educación presencial”**

**Materia: El aprendizaje en el aula virtual y en
el aula presencial**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 26 de agosto de 2020

Componentes del Aprendizaje en la Educación Presencial

La cognición

La cognición es en el ser humano la capacidad del conocimiento, comprensión o razonamiento que tiene para adquirir información. Está directamente relacionada con la mente y puede relacionarse de manera cultural o social.

Sus principales aspectos son la observación, la identificación de variables, la comparación, el ordenamiento y la clasificación jerárquica.

Existen también procesos, tales como la percepción por medio de la cual se integra toda la información que recibimos para así crear un nuevo conocimiento; la atención que es necesaria para atender con importancia la información recepcionada; la memoria por medio de la cual guardamos y podemos consultar en un tiempo futuro toda la información; el pensamiento que es considerado fundamental ya que por medio de este llegamos al razonamiento, se puede sintetizar y dar solución a problemas; el lenguaje que es el medio que nos permite y el aprendizaje. Todos estos trabajando de forma conjunta.

La inteligencia emocional a pesar de ser un concepto reciente es otro término importante, como habilidad se puede aprender, como seres humanos tenemos la capacidad de valorar las situaciones sin tener que parar a reflexionar, es decir, la inteligencia emocional da la capacidad de reaccionar más rápidamente ante ciertas situaciones. Este tipo de inteligencia se puede ir desarrollando y mejorando a lo largo de nuestra vida.

Al hablar de la inteligencia emocional, podemos relacionar lo emocional con el sentimiento. Pero tomando en cuenta el pensamiento y el sentimiento podemos decir que el primero es aquel que expresa la capacidad mental del ser humano y a partir de ella creamos nuestros conceptos; y el segundo es un estado de ánimo que surge como resultado de una emoción y que permite que el ser humano sea consciente de su estado anímico. Es decir para tener una inteligencia emocional debemos desarrollar pensamientos que nos lleven al logro de un buen desempeño, al tener esto, la inteligencia emocional, aporta a nosotros un sentimiento de satisfacción, por lo cual está cumpliendo con el concepto que representa.

Teorías del aprendizaje

Existen varias teorías del aprendizaje, cada una representa diferentes características conductuales a lo largo de este mismo. Como concepto el aprendizaje es de acuerdo a la RAE

la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Y un concepto que me parece interesante es el de Jean Piaget que lo menciona como un proceso por el cual una persona, por medio de su experiencia, interacción con las personas o manipulación de objetos, obtiene un conocimiento, modificando sus esquemas cognoscitivos mediante la asimilación y acomodación.

Entre los aprendizajes están el conductivista que es uno de los más antiguas y que se enfoca en el cambio de comportamiento causado por estímulos del ambiente; el cognoscitivista que habla sobre el alumno como un procesador de la información, que capta la información y la guarda en su memoria; el significativo nos dice que necesita de motivación y que los conocimientos deben irse relacionando; el constructivista que propone la interacción de los alumnos con una actividad.

Integración e inclusión educativa

De acuerdo a la RAE entendemos integrar por “Constituir un todo. Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”. E incluir por “Poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites”. Tomando el tema educativo de cierta forma hace ver la diferencia que existe en ambas son las limitantes con las que puede contar alguien para el aprendizaje.

Un estudio realizado en 2009 menciona que existen dos tipos de centros educativos, los que identifican las diferencias del alumnado para separarlo, diseñando planes ajustados dirigidos a este grupo identificado; y los que identifican las diferencias para atenderlas educativamente, diseñando planes ajustados a las diferencias individuales de todos y cada uno de los alumnos el aula para ayudarles a conseguir los objetivos a la vez que desarrollan sus aptitudes. Y en el cual mencionan que es un gran reto el plantear diferentes tipos de aprendizaje, enseñando de una forma única a todo el alumnado. Cosa que aplica la integración mas no la inclusión.

Considero enormemente importante el conocimiento tanto de las teorías antes mencionadas como de muchas otras existentes, no únicamente como docentes; el ser humano como alumno puede facilitar su método de aprendizaje si llega a conocer realmente cual es el método ideal por el cual puede continuar aprovechando la información y herramientas que el docente proporciona. Muchas ocasiones consideramos que el aprender es memorizar, el ser humano puede ser practico o complejo pero a lo durante esta unidad, podemos entender que para aprender nuevas cosas se necesita e de un largo proceso por el cual cada mente se desarrolla

de acuerdo a sus capacidades y cómo podemos ver también por medio de la inteligencia emocional con que se cuenta, la cual se puede mejorar día a día.

Fuentes

Clotilde Sarrió – Terapia Gestalt Valencia

Marina, J. A. (2002). Diccionario de los sentimientos. Barcelona. Anagrama.

Domínguez Alonso, José; López Castedo, Antonio; Pino Juste, Margarita Rosa; Vázquez Varela, Elia Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad vol. 28, núm. 2, 2015, pp. 31-50

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>

<https://dle.rae.es/>